



WYŻSZA SZKOŁA BANKOWA
w Poznaniu Wydział Ekonomiczny
W SZCZECINIE

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Dla kierunku

Logistyka

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu
Wydział Ekonomiczny w Szczecinie

Ul. Śniadeckich 3,

70-224 Szczecin

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Logistyka

1. Poziom/y studiów: pierwszego stopnia i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

I-stopnia

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	138	65,7 %

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Inżynieria lądowa i transport	72	34,3 %

II-stopnia - 3 -semestralne

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	66,42	72,2%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Inżynieria lądowa i transport	13,2	14,2 %
2	Inżynieria mechaniczna	12,2	10,0 %

II-stopnia - 4 -semestralne

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	91	75,8 %

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Inżynieria lądowa i transport	17	14,2 %
2	Inżynieria mechaniczna	12	10,0 %

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Dla kierunku studiów Logistyka – studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

symbol efektu	opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku Logistyka	kod uniwersalnej charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI	kod charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie VI umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich
WIEDZA			
Absolwent zna i rozumie:			
L_I_W01	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz charakter nauk społecznych, ich miejsce i relacje w systemie nauk, jak również związki wiedzy logistycznej z naukami społecznymi	P6S_WG	-
L_I_W02	typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności logistykę jako komponent tych struktur i instytucji	P6S_WG	-
L_I_W03	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form działalności gospodarczej	P6S_WK	P6S_WK
L_I_W04	relacje między logistyką a strukturami i instytucjami społecznymi i gospodarczymi oraz ich elementami	P6S_WG	-
L_I_W05	rodzaje więzi społecznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla logistyki i rządzące nimi prawidłowości	P6S_WG	-

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

L_I_W06	w zaawansowanym stopniu miejsce oraz rolę człowieka w systemach logistycznych	P6S_WG	-
L_I_W07	w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia inżynierskie, a w szczególności narzędzia informatyczne i metody ilościowe odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W08	w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie, projektowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W09	w zaawansowanym stopniu normy i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne, a w szczególności ich logistykę	P6S_WG	-
L_I_W10	zmiany zachodzące w procesach i systemach logistycznych, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian oraz potrzebę ich optymalizacji, modernizacji i innowacji	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W11	poglądy na temat logistyki oraz jej historycznego rozwoju, w tym jej relacje z innymi dziedzinami i dyscyplinami nauki	P6S_WG	-
L_I_W12	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK	-
L_I_W13	zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystujące wiedzę z zakresu logistyki w powiązaniu z ekonomią i zarządzaniem	P6S_WK	P6S_WK
L_I_W14	cykl życia urządzeń obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki oraz ich oddziaływanie na środowisko	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W15	zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W16	zaawansowane sposoby utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej i produkcyjnej	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W17	w zaawansowanym stopniu standardy i normy techniczne obowiązujące w logistyce, również w zakresie zarządzania jakością i BHP	P6S_WG	P6S_WG
L_I_W18	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej logistyka oraz zasady i sposoby ich uwzględniania w logistyce	P6S_WK	P6S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI			
Absolwent potrafi:			

L_I_U01	prawidłowo analizować, interpretować i oceniać zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne), mające znaczenie dla logistyki	P6S_UW	-
L_I_U02	zidentyfikować i dokonać krytycznej analizy systemów i procesów wsparcia logistycznego oraz wspieranego przez nie systemu gospodarczego	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U03	dokonać krytycznej analizy przyczyn i przebiegu wybranych procesów inżynierskiego wsparcia logistycznego	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U04	prognozować popyt i na jego podstawie planować potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U05	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania typowych, jak i nie w pełni przewidywalnych zadań logistycznych	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U06	wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach i projektach logistycznych	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U07	dokonać analizy, modelowania i wdrożenia procesów i systemów logistycznych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-telekomunikacyjnych	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U08	przygotować pracę pisemną w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla nauk technicznych i ekonomicznych, z wykorzystaniem właściwej dla logistyki terminologii i podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych, właściwie dobranych źródeł	P6S_UK	-
L_I_U09	przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla nauk technicznych i ekonomicznych, z wykorzystaniem właściwej dla logistyki terminologii i podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych, właściwie dobranych źródeł	P6S_UK	-
L_I_U10	porozumiewać się w języku obcym właściwym dla logistyki w zakresie nauk ekonomicznych, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK	-
L_I_U11	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe,	P6S_UW	P6S_UW

	interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski		
L_I_U12	wykorzystać poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych problemów badawczych w obszarze logistyki	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U13	przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich, obejmujących projektowanie systemów logistycznych, integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U14	dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U15	dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U16	dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla obszarów logistyki, w tym zadań nietypowych i innowacyjnych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U17	ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, typowych dla logistyki oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U18	zgodnie z zadaną specyfikacją, uwzględniającą aspekty pozatechniczne, zaprojektować oraz wykonać urządzenie bądź obiekt lub wdrożyć system bądź proces w obszarze logistyki, używając właściwych metod, technik i narzędzi	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U19	rozwiązywać praktyczne zadania, również w warunkach nie w pełni przewidywalnych, wykorzystując doświadczenia zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U20	w zaawansowanym zakresie utrzymać obiekt i system logistyczny, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP	P6S_UW	P6S_UW
L_I_U21	korzystać z norm i standardów w zakresie logistyki	P6S_UW	P6S_UW

L_I_U22	stosować technologie właściwe dla logistyki, poznane w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską, również do komunikowania się z otoczeniem	P6S_UW, P6S_UK	P6S_UW
L_I_U23	samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności przez całe życie	P6S_UU	-
L_I_U24	współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role, w tym brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, i dyskutować o nich	P6S_UK	-
L_I_U25	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole odpowiednio określając priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania (także o charakterze interdyscyplinarnym)	P6S_UO	-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Absolwent jest gotów do:			
L_I_K01	prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodów z obszaru logistyki, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbania o dorobek i tradycje zawodu	P6S_KR	-
L_I_K02	uczestniczenia w przygotowaniu projektów interdyscyplinarnych, zwłaszcza logistycznych i inżynierskich, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne oraz inicjowania i współorganizowania działalności logistycznej na rzecz społeczeństwa	P6S_KO	-
L_I_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a równocześnie inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO	-
L_I_K04	uznania ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym wpływu na środowisko, i związanej z nimi odpowiedzialności za podejmowane decyzje	P6S_KO	-
L_I_K05	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznania znaczenia wiedzy, a równocześnie do otwartości wobec zasięgania opinii eksperckiej w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów logistycznych	P6S_KK	-

Efekty uczenia się dla kierunku studiów Logistyka – studia drugiego stopnia – profil praktyczny

symbol efektów kierunkowych uczenia się na	Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów II stopnia na kierunku Logistyka (profil praktyczny)	kod uniwersalnej charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7
---	---	---

kierunku Logistyka		
WIEDZA Absolwent zna i rozumie		
L_ II_W01	w pogłębionym stopniu miejsce i rolę logistyki w gospodarce i społeczeństwie oraz jej powiązania z pokrewnymi dyscyplinami, mając na uwadze fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
L_ II_W02	złożoność procesów logistycznych realizowanych w skali krajowej i międzynarodowej	P7S_WG
L_ II_W03	rolę otoczenia w podejmowaniu decyzji biznesowych oraz ryzyko związane z realizacją procesów logistycznych, uwzględniając główne tendencje rozwojowe	P7S_WG
L_ II_W04	ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania podejmowanych działań w obszarze logistyki, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
L_ II_W05	różne strategie konkurencji podmiotów gospodarczych na rynkach krajowych i zagranicznych oraz strategie internacjonalizacji działalności gospodarczej, zwłaszcza w odniesieniu do funkcjonowania międzynarodowych łańcuchów dostaw	P7S_WG
L_ II_W06	w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu metod, technik i materiałów wykorzystywanych do rozwiązywania złożonych problemów w logistyce	P7S_WG
L_ II_W07	specyfikę rynku usług logistycznych oraz relacje i zależności występujące między podmiotami gospodarczymi na tym rynku	P7S_WK
L_ II_W08	kluczowe teorie dotyczące powstawania, funkcjonowania i rozwoju łańcuchów dostaw oraz przebieg i skalę procesów zachodzących w łańcuchach dostaw	P7S_WG
L_ II_W09	metody i narzędzia badań ilościowych oraz techniki pozyskiwania danych w poszczególnych obszarach funkcjonalnych logistyki	P7S_WG
L_ II_W10	metody i narzędzia rachunkowości zarządczej, klasyfikacji i kalkulacji kosztów, zwłaszcza w odniesieniu do rachunku kosztów działań w logistyce	P7S_WG
L_ II_W11	metody i narzędzia zarządzania finansami przedsiębiorstw, w szczególności zasady budżetowania, pozyskiwania finansowania podejmowanych działań oraz controllingu	P7S_WG
L_ II_W12	w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki oraz materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich w obszarze logistyki, również	P7S_WG

	innowacyjnych, z uwzględnieniem wdrożenia ich w praktyce	
L_II_W13	metody i narzędzia szacowania i ograniczania ryzyka w realizacji procesów logistycznych	P7S_WG
L_II_W14	negatywne skutki realizacji procesów logistycznych oddziałujących na społeczeństwo i środowisko naturalne	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent potrafi		
L_II_U01	prawidłowo interpretować i objaśniać procesy społeczne i ekonomiczne zachodzące w podmiotach gospodarczych i wzajemne relacje między nimi właściwe dla obszaru logistyki posługując się właściwym językiem specjalistycznym i adekwatnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	P7S_UW
L_II_U02	samodzielnie analizować i wyjaśniać zjawiska i procesy zachodzące w logistyce, wykorzystywać poznane koncepcje, metody i narzędzia do oceny funkcjonowania i proponowania usprawnień, również innowacji	P7S_UW, P7S_UK
L_II_U03	posługiwać się zaawansowanymi systemami informatycznymi wspomagającymi zarządzanie logistyką i łańcuchami dostaw, a także przy wsparciu właściwego oprogramowania dokonywać analizy i oceny zjawisk i procesów logistycznych	P7S_UW
L_II_U04	wykorzystywać uregulowania prawne oraz obowiązujące normy i standardy do rozwiązywania konkretnych problemów występujących w łańcuchach dostaw	P7S_UW
L_II_U05	samodzielnie ocenić przydatność i zidentyfikować ograniczenia metod i narzędzi służących do rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych specyficznych dla logistyki uwzględniając przy tym również aspekty pozatechniczne, wykorzystując poddane krytycznej analizie i twórczej interpretacji różnorodne źródła informacji	P7S_UW
L_II_U06	projektować skomplikowane obiekty, systemy i procesy logistyczne wykorzystując poznane metody i narzędzia lub opracowując nowe; przeprowadzić eksperyment i symulację, a także testować hipotezy związane z problemami badawczymi i wdrożeniowymi w zakresie logistyki, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP	P7S_UW
L_II_U07	przygotować ustne i pisemne wystąpienie w języku polskim lub obcym dotyczące szczegółowych teoretycznych, praktycznych i naukowych zagadnień	P7S_UK

	logistyki wykorzystując przy tym adekwatne ujęcia teoretyczne oraz różnorodne źródła	
L_II_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zwłaszcza w obszarze terminologii stosowanej w logistyce	P7S_UK
L_II_U09	prowadzić debatę – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska – oraz komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	P7S_UK
L_II_U10	samodzielnie planować i realizować rozwój własny poprzez uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
L_II_U11	zarządzać wiedzą w organizacji oraz kierować pracą zespołu, w szczególności planować i organizować pracę własną i innych osób	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent jest gotów do		
L_II_K01	ciągłego kształcenia zawodowego i rozwoju osobistego, zwłaszcza w obszarze logistyki	P7S_KK, P7S_KR
L_II_K02	zaangażowanej pracy w zespole podejmującym decyzje	P7S_KR
L_II_K03	podejmowania samodzielnych działań oraz inspirowania do działania innych osób na rzecz lokalnych społeczności i interesu publicznego	P7S_KO
L_II_K04	działania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z wykonywaną przez siebie i innych pracą	P7S_KR
L_II_K05	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności w rozwiązaniu problemu	P7S_KK
L_II_K06	samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, zwłaszcza w zakresie rozwiązywania problemów ujawniających się w logistyce	P7S_KO
L_II_K07	przygotowywania projektów gospodarczych w obszarze logistyki i przewidywania wieloaspektowych skutków społecznych swojej działalności	P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Rafał Koczkodaj	Doktor / Dziekan
Grażyna Kaup	Doktor inżynier / Prodziekan ds. Jakości Kształcenia
Izabela Auguściak	Doktor / Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktyki
Eryk Grykień	Magister inżynier/ Menadżer Kierunku
Arkadiusz Doczyk	Dyrektor Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów TEB Akademia
Inga Ciastowicz-Tomczak	Menedżer ds. Uprawnień i Akredytacji TEB Akademia
Ewa Pierzchała	Metodyk
Robert Birnbach	Metodyk
Agnieszka Szemis	Kierownik Biura Karier i Praktyk
Anna Łosińska	Kierownik Działu Organizacji Dydaktyki
Angelika Jaworska	p.o. Kierownik Dziekanatu
Paulina Zielińska	Asystentka Dziekana

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Prezentacja uczelni	14
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	16
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	16
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	47
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	69
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	88
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	104
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	117
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	122
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	130
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	137
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	140
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	151
Część III. Załączniki	153
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	153
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	166

Prezentacja uczelni

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie (dalej WE w Szczecinie) utworzony został przez Wyższą Szkołę Bankową w Poznaniu na podstawie decyzji Ministerstwa Edukacji Narodowej z dn. 28.04.2008 roku, a jego siedziba aktualnie od 2021 roku mieści się w Szczecinie przy ul. Śniadeckich 3. Jest to jeden z 3 wydziałów utworzonych w 1994 roku WSB w Poznaniu – obok WFIB w Poznaniu oraz WZ w Chorzowie. Założycielem Uczelni jest centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia Sp. z o.o. z siedzibą w Poznaniu.

Działalność Uczelni regulują m.in.:

- Statut WSB w Poznaniu, przyjęty Uchwałą nr 12/25/2021 Zarządu Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia sp. z o.o. z dnia 15.06.2021. Obowiązuje od dnia 1.09.2021 r.
- Regulamin Organizacyjny WSB w Poznaniu, nadany Zarządzeniem 23/2022 Rektora WSB w Poznaniu, z dnia 27.06.2022 r.

Zgodnie ze stanem z dnia 01 grudnia 2022 roku na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie kształciło się 2908 studentów: I stopień - 2245, II stopień – 663.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są przez 46 pracowników etatowych oraz 147 osób współpracujących. Wydział posiada uprawnienia do prowadzenia 10 kierunków I stopnia (łącznie z 3 kierunkami inżynierskimi) oraz do prowadzenia nauczania na 4 kierunkach studiów II stopnia. Wydział oferuje kształcenie na 73 specjalizacjach (51 na I stopniu, 22 na II stopniu). Dodatkowo prowadzone są liczne studia podyplomowe (46 kierunków) oraz studia MBA, w których partnerem merytorycznym programu jest amerykańska uczelnia – Franklin University, Columbus Ohio (w roku akademickim 2022/2023 rusza 9 edycja studiów).

Na każdym kierunku studiów procesem dydaktycznym zarządza Menadżer Kierunku, który m.in.: opracowuje program studiów oraz program praktyk przy wsparciu Rady Kierunku, proponuje kadre dydaktyczną do obsady zajęć, przeprowadza hospitacje, koordynuje proces opracowania kart przedmiotów przez dydaktyków, prowadzi „DNI 0” dla studentów 1-go semestru studiów, wspiera w sposób ciągły grupy studentów, jak i studentów indywidualnych w nagłych sytuacjach, a także wspiera poszczególne działy administracji w realizacji ich zadań. Do wspomnianych działów należą: dziekanat, dz. Praktyk, Dział Organizacji Dydaktyki, dz. Rekrutacji, dz. Marketingu. Nad właściwym przebiegiem procesu dydaktycznego czuwa dwóch Metodyków.

Strategia Uczelni kładzie szczególny nacisk na technologizację dydaktyki oraz zadowolenie klienta-studenta. Ponadto w strategii planowany jest rozwój kompetencji przyszłości, jak i rozwój nowoczesnej infrastruktury, co ma nie tylko wzmocnić potencjał dydaktyczny Uczelni, ale przede wszystkim wpłynąć na podniesienie jakości kształcenia.

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie w bardzo krótkim czasie zorganizował i wdrożył edukację zdalną po ogłoszeniu ograniczenia w funkcjonowaniu uczelni w marcu 2020 roku w związku z wybuchem pandemii COVID-19. Uczelnia zapewniła ciągłość procesu dydaktycznego i zrealizowała program studiów wysiłkiem kadry dydaktycznej, jak i administracji Uczelni. WE w Szczecinie jest systematycznie doposażany w infrastrukturę techniczną, ze środków własnych, jak i projektów zintegrowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

W ramach nowej inwestycji nastąpiło oddanie do użytku własnego budynku, stanowiącego siedzibę Uczelni w sierpniu 2021 roku. W budynku tym znajdują się nowe laboratoria komputerowe, techniczne oraz sale do zajęć streamingowych. Uczelnia dokłada starań, aby organizacja zajęć dydaktycznych, dostępność oraz postawa pracowników i wszystkich działów była kształtowana w sposób optymalny i elastyczny. Służą temu takie działania, jak wykorzystywanie wewnętrznego systemu komunikacji

(EXTRANET, INTRANET, platforma MOODLE, narzędzia MICROSOFT 365 w tym MS TEAMS), gdzie udostępniane są materiały dydaktyczne oraz możliwa jest komunikacja z wykładowcami. Wszystkie narzędzia oferowane są bezpłatnie studentom, nauczycielom akademickim i pracownikom administracyjnym, a Uczelnia nieustannie dąży do poprawy jakości usługi m.in. poprzez coroczne monitorowanie poziomu satysfakcji studentów w ramach badania OKD. **Wszyscy studenci studiów wyższych otrzymali dostęp do pakietu programów Microsoft Office odpowiadające licencji A3.**

Wychodząc naprzeciw potrzebom, uruchomiono infolinię, która wspiera pracę dziekanatów i udziela podstawowych informacji o zasadach studiowania, procedurach a także pomaga w znalezieniu potrzebnych informacji w Extranecie. Konsultanci świadczą również podstawowe wsparcie techniczne dla MS Teams / MS 365.

Aby zapewnić właściwy poziom realizacji zajęć w trybie zdalnym, WSB szczególny nacisk kładzie na szkolenie kadry. Szczegółowy opis i terminy szkoleń znajdują się w Kryterium 4. W semestrze letnim 2019/2020, po przejściu na nauczanie zdalne, w weekendy zjazdowe na Wydziale została uruchomiona pomoc techniczna dla wykładowców prowadzących zajęcia streamingowe.

Potwierdzeniem jakości studiów na WSB jest także międzynarodowa akredytacja ACCA. Dla Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie przyznano akredytację ACCA od roku akademickiego 2021/2022. Natomiast **akredytację IACBE Wydział będzie starał się uzyskać w ciągu najbliższych trzech lat.** Do sukcesów uczelni zaliczyć można także **utworzoną Federację Naukową z Dolnośląską Szkołą Wyższą** (najważniejszym ośrodkiem akademickim Dolnego Śląska) pod nazwą Federacja Naukowa WSB-DSW. Federacja, której misją jest synergia potencjału naukowego uczelni akademickich z Grupy TEB Akademia, osiągnęła w ramach ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017-2021 następujące rezultaty:

Dyscyplina naukowa	Przyznana kategoria naukowa
Ekonomia i finanse	A
Pedagogika	A
Nauki o zarządzaniu i jakości	A
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	A
Językoznawstwo	A
Nauki o kulturze fizycznej	B+
Nauki o bezpieczeństwie	B+
Psychologia	B+

Studia I stopnia na kierunku Logistyka prowadzone są od 2010 roku. Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna ze „Strategią Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu na lata 2022-2025, z perspektywą 2030”. Kształcenie na kierunku odbywa się obecnie częściowo w kontakcie bezpośrednim, w salach wykładowych, a częściowo w trybie zdalnym.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku Logistyka na WE w Szczecinie jest spójna z misją, wizją i strategią rozwoju Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, realizowaną w latach 2022 - 2025, jak i strategiami realizowanymi w latach poprzednich. W ramach głównych złożeń strategii została określona misja Uczelni: „Przygotowujemy do wyzwań przyszłości. Rozwijamy kompetencje przyszłości poprzez najlepsze doświadczenia edukacyjne”. Uczelnia podejmuje działania, by przygotować studentów do nowoczesnych trendów przy zachowaniu relacji z przyszłością i otoczeniem biznesowym. Działalność uczelni jest ukierunkowana na przyszły rozwój zawodowy i osobisty studentów, m.in. poprzez możliwość zdobycia nowych kompetencji zawodowych i doświadczeń edukacyjnych.

Kierunek Logistyka, studia inżynierskie jest zorganizowany w ten sposób, by spełniał wymogi studiów inżynierskich oraz wymogi atrybutów marki WSB, tj. praktyczność i przyjazność. Wymogi atrybutów marki WSB są również uwzględnione przy organizacji studiów drugiego stopnia. Kategorie te wynikają z realizowanych od 2010 r. w Grupie Wyższych Szkół Bankowych badań atrybutów marki (BAM). Jest to coroczny projekt badawczy obejmujący wszystkie grupy interesariuszy Uczelni (studentów, słuchaczy, absolwentów, pracodawców, pracowników administracyjnych i dydaktycznych, a także studentów uczelni konkurencyjnych. Zakres przedmiotowy badań obejmuje wszystkie aspekty funkcjonowania Uczelni, począwszy od oceny procesu dydaktycznego (oferta programowa, zajęcia i wykładowcy, e-learning, organizacja studiów), obsługi administracyjnej, infrastruktury Uczelni, życia studenckiego, współpracy międzynarodowej a skończywszy na badaniu świadomości marki, przewag konkurencyjnych, czy rekomendacji studiów.

Pierwszy z atrybutów tj. „**przygotowujemy do wyzwań przyszłości**” rozumiana jest jako dostosowanie procesu kształcenia do wymagań nowoczesnego rynku pracy oraz pracodawców. Atrybut ten swoim zasięgiem obejmuje: ofertę produktową i kierunkową, dostosowanie procesu dydaktycznego oraz działań wspierających kształcenie, kształtowanie kompetencji istotnych z punktu widzenia przyszłych pracodawców, a także podwyższanie wartości studenta na rynku pracy. Wobec powyższego realizacja na WSB atrybutu proces kształcenia, przy zaangażowaniu praktyków do prowadzenia zajęć w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, a także bazowanie na przyszłościowych projektach i realnych przykładach. Przygotowanie do wyzwań przyszłości to również zapewnienie studentom możliwości rozwoju poprzez udział w szkoleniach, doradztwo zawodowe czy też praktyki w firmach przejawiających przyszłościowy rozwój na rynku.

Z kolei w ramach drugiego z atrybutów jakim jest „**Rozwijamy kompetencje przyszłości poprzez najlepsze doświadczenia edukacyjne**” zawarte są takie elementy jak: sposób organizacji studiów, sposób organizacji obsługi administracyjnej oraz elastyczne podejście do nowoczesnej edukacji studenta. Podkreślić należy, że dotyczy to również infrastruktury wpływającej wprost na wygodę studiowania, zastosowanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych wspierających procesy dydaktyczne oraz działy administracji. Spełnianie atrybutu znajduje swój wyraz właśnie w aspektach organizacyjnych, procesowych, infrastrukturalnych, a także w relacjach pomiędzy wszystkimi członkami społeczności na Wydziale WE w Szczecinie i otoczenia biznesowego.

Prowadząc studia I i II stopnia o profilu praktycznym, **WE w Szczecinie** koncentruje się nie tylko na przekazaniu wiedzy, ale przede wszystkim wykształceniu umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych, niezbędnych dla funkcjonowania i odniesienia sukcesu na rynku pracy.

Oferuje specjalności, które wpisują się w oczekiwania otoczenia gospodarczego. Wizja uczelni jest realizowana na obu stopniach kierunku Logistyka.

Rozszerzając ofertę programową, dokonując zmian w programie studiów, Uczelnia otwarta jest na uwagi i propozycje partnerów biznesowych, którzy formułują je poprzez Menadżera kierunku oraz działów wsparcia - Metodyka oraz Działu Organizacji Dydaktyki.

Treści programowe kierunku logistyka są efektem konsultacji z przedstawicielami biznesu, wykładowcami, studentami (w ramach konsultacji Menedżera Kierunku, Badania Atrybutów Marki, oceny kadry dydaktycznej) oraz analiz rynkowych, opracowywanych przez analityków Założyciela Uczelni, TEB-Akademia. Uwzględniane są również wzorce i doświadczenia krajowe, poprzez stały monitoring konkurencji, aktualnych standardów kształcenia oraz wymianę doświadczeń między menedżerami kierunków logistyka 10 uczelni Grupy WSB w Polsce.

Uczelnia dąży do osiągnięcia jak najlepszych rezultatów w tym obszarze poprzez m.in.:

- kształtowanie oferty specjalności na kierunku logistyka pożądaných przez pracodawców na podstawie analizy dynamicznej sytuacji na rynku pracy,
- budowanie programu studiów po konsultacjach z pracodawcami,
- pozyskiwanie biznesowych partnerów kierunków i specjalności,
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów,
- realizację zajęć dydaktycznych w sposób innowacyjny, aktywny, bazujący na realnych przypadkach biznesowych, co pozwala studentom rozwijać umiejętność wyznaczania i realizacji celów, analizy danych, podejmowania decyzji oraz prezentacji i argumentacji,
- angażowanie praktyków życia gospodarczego do prowadzenia zajęć i wykładów gościnnych.

Partnerstwo w rozwoju kariery zawodowej przejawia się dla naszych studentów i słuchaczy poprzez dobre relacje z nimi. Kształtujemy je w sposób partnerski, zapewniając im przyjazną organizację i warunki studiowania. Dodatkowo w partnerski sposób kształtujemy relacje z naszymi klientami instytucjonalnymi – środowiskiem biznesu oraz instytucjami regionalnymi. Jesteśmy otwarci na opinie naszych klientów i wciąż doskonalimy usługi, tworząc razem wartość edukacji.

Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie studiów na kierunku Logistyka jest wypromowanie absolwentów jako kadr profesjonalnie przygotowanych do podjęcia pracy u przedsiębiorców oraz na własny rachunek. Absolwent WE w Szczecinie WSB w Poznaniu to specjalista, który może znaleźć zatrudnienie w takich jednostkach, jak:

- międzynarodowe i krajowe przedsiębiorstwa sektora TSL
- centra i parki logistyczne,
- przedsiębiorstwa doradztwa logistycznego,
- przedsiębiorstwa produkcyjne,
- przedsiębiorstwa usługowe i handlowe,
- krajowe i międzynarodowe duże sieci handlowe,
- instytucje publiczne,
- przedsiębiorstwa komunikacji zbiorowej i transportu publicznego,
- szpitale i jednostki służby zdrowia,
- służby wojskowe

Analizy z potrzeb rynku pracy wykazują, że globalnym problemem będzie zjawisko niedoboru specjalistów. Według raportu przygotowanego przez Światowe Forum Ekonomiczne we współpracy z The Boston Consulting Group (BCG), do 2030 roku, w 25 krajach, 13 branżach i 9 kategoriach wystąpi problem niedoboru pracowników. Ocenia się, że największy niedobór jest przewidywany między innymi wśród inżynierów, a większość ofert pracy pochodzić będzie z branży logistyczno-transportowej i informatycznej. Szacuje się, że w Polsce za kilka lat może zabraknąć 46 000 – 70 000 inżynierów, a w krajach Unii Europejskiej nawet 2 mln. Znaczną ich liczbę będą stanowili inżynierowie branży logistycznej. Już obecnie obserwuje się znaczny wzrost ogłoszeń rekrutacyjnych. Wydział Ekonomiczny prowadząc studia na kierunku logistyka odpowiada na te potrzeby.

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie, Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu jest zlokalizowany w blisko granicy z Niemcami oraz szlaków dróg morskich i lądowych, gdzie transport odgrywa ważną rolę. Na rynku lokalnym istnieją wiele firm z branży logistyki, spedycji. Zmiany dokonujące się na rynku europejskim i światowym prowadzą do wzrostu międzynarodowych przewozów towarowych, co stanowi wyzwanie przed wszystkimi gałęziami branży TSL (Transport-Spedycja-Logistyka). Wymaga to odpowiedniej jakości usługi, w tym niezawodności i terminowości dostaw, pełnej realizacji zamówień, czy rozszerzenia zakresu usług logistycznych o magazynowanie i kompletowanie asortymentu dostaw. Współczesne przedsiębiorstwa funkcjonują w systemach globalnych, gdzie korzystają z licznej i rozwiniętej sieci dostawców i odbiorców, zlokalizowanych często na różnych kontynentach.

Silną stroną unowocześnienia kształcenia stała się aktywna współpraca z praktyką gospodarczą w tym z firmami logistycznymi, co pozwoliło na dostosowanie kształcenia zgodnie ze zmieniającymi się oczekiwaniami rynku pracy. Od tego projektu rozpoczęła się konsultacja z firmami logistycznymi różnorodnych aspektów kierunku logistyka. Kolejne zmiany były związane z kolejnymi 2 realizowanymi projektami: *Umiejętności i praktyczność – 2 filary kompleksowego, zintegrowanego programu internacjonalizacji i uprzątnienia kształcenia WSB w Poznaniu* (POWR.03.05.00-00-Z020/17) oraz *Zintegrowany Program Rozwoju kierunków Informatyka i Logistyka na Wydziałach w Poznaniu, Chorzowie i Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu* (POWR.03.05.00-IP.08-00-REG/18) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, realizowany w latach 2019 – 2023.

Współczesna koncepcja kształcenia kierunku logistyka jest efektem zarówno w/w zmian jak i aktualnej sytuacji społeczno – gospodarczej i strategii regionu zachodniopomorskiego. W ramach prognoz i trendów kształtujących procesy rozwoju regionu ujęta jest rosnąca liczba centrów logistycznych pociągających za sobą wzrost ruchu multimodalnego, gdzie jednym z głównych wyzwań jest rozwój logistyki. Wydział współpracuje z firmami z regionu: Barlinek Inwestycje Sp. z o.o, DGS Poland, DHL Express, DHL Parcel Polska, Enterprise Logistics, Grupa Transportowa Sp. z o.o, GTI

Logistik, Rohlig Suus Logistics, Sprint Logistyka Polska. Od nowego roku akademickiego 2020/2021 zarządzeniem nr 64/2020 powołana została Rada Kierunku dla kierunku Logistyka. W skład Rady Kierunku: wchodzi przedstawiciele firm i instytucji będących partnerami biznesowymi, Menedżer Kierunku, przedstawiciele wykładowców danego kierunku, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel absolwentów. Celem działalności Rady Kierunku jest opiniowanie podejmowanych działań w zakresie oferty dydaktyki na danym kierunku studiów i wydawanie rekomendacji względem rozwoju danego kierunku studiów.

W procesie podejmowania decyzji o rozwijaniu oferty brane są pod uwagę potrzeby lokalnego rynku pracy, wskaźniki zatrudnienia absolwentów na bliższych lub dalszych rynkach pracy oraz opinie pracodawców. Firmy i instytucje są dla nas partnerami na wielu płaszczyznach. Mają wpływ na programy studiów i praktyk, dzięki czemu dopasowujemy je do potrzeb rynku. Jesteśmy uczelnią biznesu, dlatego współpraca z regionalnymi pracodawcami to jeden z naszych głównych celów. Bliski kontakt ze środowiskiem biznesowym sprawia, że nasi studenci zdobywają aktualną wiedzę i poszukiwane przez pracodawców umiejętności.

Specjalności na kierunku Logistyka.

Na studiach pierwszego stopnia program studiów obejmuje **7 semestrów**, a zatem studia trwają trzy i pół roku. Zajęcia prowadzone są wyłącznie w formie niestacjonarnej. Podstawowa rekrutacja jest w październiku, natomiast w marcu jest przewidziany nabór dodatkowy – zimowy. Podstawą organizacji procesu dydaktycznego na kierunku Logistyka studia inżynierskie jest **program studiów** przyjęty przez **Senat** obejmujący spis zajęć wraz z wykazem godzin, formę ich realizacji i zaliczenia, liczbę punktów ECTS w podziale na semestry i lata studiów. Programy studiów obejmują: zajęcia kształcenia ogólnego, zajęcia kierunkowe, zajęcia wybieralne oraz zajęcia specjalnościowe. Poszczególne specjalności profilują kwalifikacje absolwenta w kierunku:

Inżynieria zarządzania procesami produkcyjnymi – ta specjalność skierowana jest do studenta, który nastawiony jest na poznanie koncepcji i metod zarządzania w branży produkcyjnej. Specjalność powstała z powodu wzrostu zapotrzebowania na specjalistów łączących umiejętności inżynierskie z wiedzą logistyczną. Student tej specjalności:

- pozna sposoby optymalizacji działań logistycznych w trakcie procesów produkcyjnych
- dowie się jak planować zaopatrzenie i zapasy produkcyjne
- pozna tajniki wdrażania nowoczesnych koncepcji zarządzania na potrzeby logistyki produkcji
- będzie potrafił skutecznie maksymalizować bezpieczeństwo
- zdobędzie niezbędne informacje na temat oszczędzania i ochrony środowiska

Praca dla absolwenta:

- specjalista ds. utrzymania ruchu,
- specjalista ds. optymalizacji procesów produkcyjnych,
- specjalista ds. wdrażania systemów wspomagających podejmowanie decyzji,
- menedżer zarządzania jakością produkcji,
- planista produkcji.

Logistyka i spedycja międzynarodowa - to specjalność skierowana dla studentów, którzy chcą wykorzystać umiejętności logistyczne z transportem międzynarodowym. Ta mocno rozwijająca się

branża jest wiodącą specjalnością na rynku usług transportowo- spedycyjnych. Student tej specjalności na zajęciach:

- pozna sposoby planowania i wdrażania kompleksowej obsługi spedycyjnej w transporcie krajowym i międzynarodowym
- dowie się jak przyjmować zlecenia spedycyjne i je realizować
- będzie potrafił przygotować dokumenty transportowe, spedycyjne i celne
- nauczy się negocjowania stawek transportowych
- nauczy się zarządzania łańcuchem dostaw
- dowie się jak skutecznie zarządzać flotą pojazdów
- nauczy się obsługi giełd transportowych
- dowie się jak budować swój kapitał w postaci portfolio klientów i przewoźników
- będzie potrafił przyjmować zlecenia spedycyjne i je realizować.
- pozna zasady pozyskiwania dogodnych dla Ciebie stawek transportowych

Praca dla absolwenta:

- międzynarodowa firma transportowa,
- przedsiębiorstwo handlowe lub usługowe – dział logistyki,
- międzynarodowa sieć handlowa,
- centrum usług logistycznych,
- firma kurierska,
- spedytor krajowy,
- spedytor międzynarodowy,
- koordynator projektów logistycznych,
- specjalista ds. transportu,
- dyspozytor ruchu.

Logistyka w przedsiębiorstwie - absolwent specjalności będzie zdolny do samodzielnego formułowania i rozwiązywania zadań logistycznych związanych z działalnością. Na zajęciach posiada wiedzę z zakresu:

- procesów i techniki produkcyjnych.
- planowania i koordynowania procesów zaopatrzenia.
- organizacji gospodarki magazynowej.
- zasad zarządzania zapasami.
- organizacji i zarządzania logistiką produkcji.
- zasad dystrybucji wytworzonych produktów.
- analizy procesów produkcyjnych i logistycznych.
- sterowania przepływem informacji, zasobów ludzkich i materialnych.
- optymalizacji kosztów logistycznych.
- wykorzystywania informatyki w zarządzaniu logistycznym.
- stosowania systemów ERP

Praca dla absolwenta:

- małe lub średnie przedsiębiorstwo usługowe lub handlowe – dział logistyki,
- przedsiębiorstwo produkcyjne – dział logistyki,
- centrum logistyczne,
- firma kurierska,

- firma magazynowa,
- logistyk w dziale realizacji projektów,
- specjalista ds. logistyki,
- specjalista ds. eko-logistyki i recyklingu,
- specjalista ds. zakupów i zaopatrzenia,
- specjalista ds. planowania produkcji,
- specjalista ds. dystrybucji,
- specjalista ds. optymalizacji zapasów,
- koordynator dostaw.

Inżynieria systemów logistycznych – na specjalności tej kładziemy nacisk na informatyczne systemy wspomagające podejmowanie decyzji w branży transportu, logistyki i spedycji. Student tej specjalności:

- pozna sposoby obsługi giełd i systemów transportowych na najwyższym stopniu
- dowie się jak planować i wdrażać kompleksową obsługę spedycyjną w transporcie krajowym i międzynarodowym
- pozna systemy zarządzania kontaktami z klientami CRM
- zapozna się z obsługą systemów zarządzania informacją (Management Information System)
- nauczy się obsługi systemów planowania zasobów przedsiębiorstwa (Enterprise Resource Planning – ERP)
- pozna tajniki systemów zarządzania magazynem

Praca dla absolwenta:

- międzynarodowa firma transportowa i spedycyjna,
- przedsiębiorstwo handlowe lub usługowe – dział logistyki,
- przedsiębiorstwo produkcyjne,
- międzynarodowa sieć handlowa,
- międzynarodowa firma dystrybucyjna,
- centrum usług logistycznych,
- firma kurierska,
- spedytor krajowy,
- spedytor międzynarodowy,
- koordynator projektów logistycznych,
- specjalista ds. transportu.

Transport i usługi logistyczne – ten kierunek jest bardzo popularny z racji odnotowanego ciągłego wzrostu zapotrzebowania na usługi transportowe i logistyczne. Dlatego studenci chętnie wybierają tę specjalność. Na zajęciach student:

- nauczy się przygotowania do obsługi przedsiębiorstwa w zakresie transportu i spedycji
- zdobędzie niezbędne informacje na temat nowoczesnych metod zarządzania flotą
- pozna zasady funkcjonowania gospodarki magazynowej
- będzie potrafił obsługiwać systemy informatyczne giełd i platform

Praca dla absolwenta:

- firma spedycyjna, transportowa,
- przedsiębiorstwo produkcyjne – dział logistyki,

- centrum logistyczne,
- firma kurierska,
- firma magazynowa,
- międzynarodowa sieć handlowa,
- międzynarodowa firma dystrybucyjna,
- centrum usług logistycznych,
- koordynator logistyki,
- specjalista ds. planowania produkcji,
- spedytor krajowy i międzynarodowy,
- specjalista ds. zakupów usług logistycznych,
- specjalista ds. eksportu i importu,
- specjalista ds. transportu i handlu,
- analityk ds. planowania dystrybucji,
- dyspozytor transportu,

Logistyka e-commerce – ten nowoczesny kierunek jest przyszłością handlu elektronicznego i nowoczesnych zakupów. Na zajęciach student nauczy się:

- Marketingu usług logistycznych e-commerce.
- Technik i narzędzi handlu internetowego
- Zasad funkcjonowania obsługi klientów.
- Obsługiwanie systemów informatycznych e-commerce,
- Business intelligence w sprzedaży

Praca dla absolwenta:

- specjalista ds. sprzedaży internetowej,
- centrum usług logistycznych,
- międzynarodowa firma i sieć internetowa,
- międzynarodowa firma dystrybucyjna e-commerce
- przedsiębiorstwo handlowe lub usługowe – logistyk
- koordynator projektów e-zakupów.
- planer e-logistyk,
- e-Logistyk,

Transport Spedycja Magazynowanie - to specjalność skierowana dla studentów, którzy chcą wykorzystać umiejętności w trzech głównych obszarach logistyki.

Student tej specjalności na zajęciach nauczy się:

- Obsługi przedsiębiorstwa z zakresu transportu, spedycji i magazynowania.
- Zarządzania centrami logistycznym
- Nowoczesnych metod zarządzania logistyką,
- Zasad funkcjonowania gospodarki magazynowej.
- Obsługiwanie systemów informatycznych TSL,
- Projektowania usług logistycznych.

Praca dla absolwenta:

- centrum usług logistycznych,
- przedsiębiorstwo handlowe lub usługowe – dział logistyki,
- międzynarodowa firma transportowa, spedycyjna
- międzynarodowa sieć handlowa, logistyk
- międzynarodowa firma dystrybucyjna,
- firma kurierska,
- spedytor krajowy i międzynarodowy,
- kierownik magazynu,
- Logistyk

Na studiach drugiego stopnia program studiów obejmuje **4 semestry** (lub 3 na studiach 3-semesteralnych), a zatem studia trwają dwa lata. Zajęcia prowadzone są wyłącznie zajęcia w formie niestacjonarnej.

Specjalności:

Menedżer łańcucha dostaw – to współczesny menadżer, który potrafi zarządzać zasobami branży logistycznej i transportowej. Na zajęciach student:

- pozna sposoby optymalizacji przepływ materiałowych w sieciach dostaw
- zdobędzie wiedzę z przygotowania do obsługi przedsiębiorstwa z zakresu transportu i spedycji
- pozna tajniki nowoczesnych metod zarządzania
- będzie potrafił skutecznie podejmować decyzje w zakresie outsourcingu
- nauczy się analizowania kosztów logistycznych
- zdobędzie niezbędne informacje na temat optymalizacji gospodarki magazynowej
- dowie się jak sterować przepływem informacji zasobów ludzkich i materialnych

Praca dla absolwenta:

- menedżer ds. zaopatrzenia,
- menedżer ds. dystrybucji,
- menedżer ds. gospodarki magazynowej,
- specjalista ds. controllingu logistycznego.

Logistyka międzynarodowa – specjalność skierowana do studentów, którzy będą organizować i monitorować procesy logistyczne w międzynarodowych przedsiębiorstwach z pomocą nowoczesnych narzędzi i systemów.

Na zajęciach student nauczy się:

- umiejętności pracy w działach logistycznych międzynarodowych firm i korporacji.
- organizacji transportu międzynarodowego
- dobrej praktyki w logistyce.
- organizacji współpracy w ramach sieci dostaw
- logistycznej obsługi klienta.

Praca dla absolwenta:

- manager działu spedycji,
- analityk łańcucha dostaw,
- manager ds. zakupów i sprzedaży,

- projektant systemów przepływów materiałowych,
- manager działu obsługi logistycznej klientów

Transport i spedycja – to specjalność oferująca studentowi pozyskanie umiejętności stricte związane z procesami transportowymi oraz spedycyjnymi w organizowaniu przewozów.

Na zajęciach student nauczy się:

- Efektywnego zarządzać transportem
- Budowania portfolio klientów i przewoźników.
- Planować i wdrażać kompleksową obsługę spedycyjną w transporcie
- Pozyskiwania klientów i przewoźników
- Obsługiwanie giełd transportowych oraz platform.
- Nauczymy cię negocjowania stawek transportowych.
- Bezpieczeństwa finansowego w transporcie i spedycji.

Praca dla absolwenta:

- międzynarodowa firma spedycyjno-transportowa,
- międzynarodowa firma transportowa,
- firma kurierska,
- spedytor krajowy,
- spedytor międzynarodowy,
- koordynator w transporcie i spedycji,
- specjalista ds. transportu,
- specjalista ds. handlowych w transporcie i spedycji.

Menedżer TSL – to specjalność kształcąca menadżera, który potrafi zarządzać zasobami trzech obszarów branży Transportowo-Spedycyjno-Logistycznej.

Na zajęciach student nauczy się:

- Zarządzania flotą transportową w sieciach dostaw jako menadżer
- Przygotowania do obsługi przedsiębiorstwa z zakresu logistyki.
- Nowoczesnych metod zarządzania
- Podejmowania decyzji w zakresie logistyki
- Planowania w biznesie TSL
- Efektywnie zarządzać zasobami ludzkimi

Praca dla absolwenta:

- międzynarodowa firma spedycyjno-transportowa,
- międzynarodowa firma transportowa,
- kierownik logistyki
- firma kurierska,
- koordynator w transporcie i spedycji,
- specjalista ds. transportu,
- specjalista ds. planowania w transporcie i spedycji
- administrator logistyki
- menadżer logistyki

Absolwent studiów na kierunku Logistyka:

Absolwenci, zarówno studiów I jak i II stopnia, zdobywają wiedzę merytoryczną, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne do wykonywania zawodu logistyka. Na rynku pracy szczególnie cenione są umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. Studenci mają szansę zdobywać je podczas zajęć prowadzonych przez współpracujących z uczelnią praktyków branży Transport Spedycja Logistyka. Zajęcia prowadzone są przez nich w sposób aktywny i praktyczny. Studenci mają też możliwość zdobywania umiejętności i kompetencji zawodowych w naturalnych warunkach pracy, uczestnicząc w projektach stażowych i praktykach zawodowych, wizytach studyjnych.

Absolwent Logistyki WE w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania nowoczesnych systemów logistycznych oraz umiejętności zarządzania łańcuchem dostaw przedsiębiorstw produkcyjnych, handlowych, magazynowych i usługowych. Potrafi wykorzystać umiejętności projektowania, analizy, oceny i monitorowania funkcjonowania systemów i sieci logistycznych, jak też umiejętności wielokryterialnej analizy, określania celów, organizacji pracy zespołowej, podejmowania decyzji o współpracy, kształtowania umiejętności kierowniczych oraz współdziałania interpersonalnego w łańcuchu dostaw. Absolwent posiada kompetencje, pozwalające stać się profesjonalnym i kreatywnym menedżerem ds. logistyki, umiejącym prowadzić działalność logistyczną w nowoczesnym podmiocie gospodarczym każdej wielkości (małym, średnim i dużym) w otoczeniu krajowym i międzynarodowym. Ponadto absolwent potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Jest przygotowany do pracy na menadżerskich kierowniczych stanowiskach, zarówno w dużych przedsiębiorstwach i korporacjach posiadających dział logistyki, jak i w przedsiębiorstwach reprezentujących sektor małych i średnich przedsiębiorstw nie tylko branży TSL (Transport Spedycja Logistyka)

Absolwent studiów inżynierskich I - pierwszego stopnia posiada wiedzę wzbogaconą o wymiar techniczny, inżynierski. W zakresie wiedzy posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki, zna w zaawansowanym stopniu metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki i inżynierii produkcji. Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę w zakresie utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej i produkcyjnej oraz w zaawansowanym stopniu wiedzę w zakresie standardów i norm technicznych obowiązujących w logistyce, w stopniu podstawowym posiada wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz ich uwzględniania w działalności inżynierskiej. ma podstawową wiedzę w zakresie zarządzania, w tym zarządzania jakością i prowadzenia działalności gospodarczej. Rozumie i stosuje zasady etyki w dziedzinie relacji z podmiotami współpracującymi. W zakresie umiejętności, do najistotniejszych należy zaliczyć umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu logistyki. Umiejętności absolwenta I stopnia studiów inżynierskich obejmują planowanie i przeprowadzanie eksperymentów, w tym pomiarów i symulacji komputerowych, interpretacji uzyskanych wyników i wyciągania wniosków. Absolwent potrafi wykorzystać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i prostych problemów badawczych w obszarze logistyki i produkcji poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne, potrafi integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe uwzględniające także aspekty pozatechniczne, potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki, potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce i produkcji w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi, potrafi ocenić przydatność metod i

narzędzi służących do rozwiązania zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, typowych dla logistyki i eksploatacji infrastruktury technicznej oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia, ma doświadczenie związane ze stosowaniem technologii właściwych dla logistyki, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską.

Absolwenci studiów II stopnia kierunku Logistyka posiadają pogłębioną wiedzę w zakresie terminologii używanej w branży TSL, rozszerzoną wiedzę o celach organizacji, uwarunkowanych prawnych funkcjonowania jednostek gospodarczych, zarówno w aspekcie krajowym jak i międzynarodowym, identyfikują metody oceny efektywności poszczególnych obszarów funkcjonowania jednostek, znają metody zarządzania kosztami, potrafią korzystać z różnych metod zarządzania w transporcie związanym z prowadzeniem działalności gospodarczej, rozumieją i stosują zasady etyki w dziedzinie relacji z podmiotami współpracującymi. W zakresie umiejętności, do najistotniejszych należy zaliczyć umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu logistyki, międzynarodowych i krajowych regulacji prawnych do rozwiązywania problemów praktycznych z uwzględnieniem etyki gospodarczej. W ramach kompetencji społecznych – świadomość poziomu swojej wiedzy, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, instytucjach z zachowaniem profesjonalizmu i przestrzeganiem etyki zawodowej. Absolwent II stopnia jest przygotowany do pracy w każdym podmiocie gospodarczym branży TSL. Potrafi zarządzać wiedzą i umiejętnościami w organizacji oraz kierować pracą zespołu, a w szczególności planować i organizować prace własną i innych osób. Jest gotów do przygotowywania projektów gospodarczych w obszarze logistyki i przewidywania wielowarstwowych skutków społecznych swojej działalności.

Absolwenci studiów II stopnia wybierając ofertę połączoną ze studiami podyplomowymi poszerzają swoje kompetencje o dodatkową wiedzę, umiejętności jak i kompetencje społeczne dzięki uczestnictwu w zajęciach prowadzonych w dużej mierze przez doświadczonych praktyków, ekspertów w zajęciach warsztatowych, prace w grupach oraz innych aktywnych formach zajęć. Dzięki tej możliwości kształcenia studenci uzyskują dodatkową wiedzę oraz umiejętności (m.in.) niezbędną przy wykonywaniu zawodu na stanowisku kierowniczym czy też menedżera (w zależności wybranej specjalności studiów podyplomowych). Do istotnych kompetencji studentów podejmujących studia „dwudplomowe” możemy zaliczyć (m.in.) dodatkową wiedzę w zakresie zarządzania organizacją, umiejętność przeprowadzania analiz strategicznych, przygotowania rekomendacji doskonalących system zarządzania organizacją logistyczną, umiejętność posługiwania się instrumentami zarządzania i kontrolingu, zdolność dokonywania wyborów decyzyjnych i wskazywania ich skutków ekonomicznych, umiejętność wykorzystywania metody statystycznych i analitycznych. W zakresie kompetencji społecznych – odpowiedzialność za powierzone mu zadania, umiejętność bycia liderem, menadżerem, koordynatorem oraz odpowiedzialność za prace zespołu.

Intencją władz Uczelni jest wyposażenie przyszłego absolwenta kierunku Logistyka w wiedzę i umiejętności pozwalające na profesjonalne pełnienie ról na stanowiskach różnych szczebli i działów związanych bezpośrednio lub pośrednio z logistyką.

Koncepcja kształcenia stopnia I i II studiów oparta jest na solidnych doświadczeniach akademickich polskich uczelni proponując programy studiów począwszy od ogólnych zajęć, pozwalających studentowi na mocne osadzenie w podstawach takich nauk jak inżynieria, ekonomia, zarządzanie. Wyróżniającym czynnikiem studiów zarówno I jak i II stopnia jest przygotowanie zajęć specjalnościowych w formie warsztatowej, ćwiczeń, laboratoriów, przeprowadzonych przez

doświadczonych praktyków. Oznacza to, że bardzo duży nacisk jest kładziony na osiągnięcie umiejętności przez studenta z tych właśnie zajęć, które wskazują na obszar specjalizacji. Ponadto wszystkie zajęcia, bez względu na formy ich prowadzenia, kończy się jedną oceną, co pozwala na podsumowanie wszystkich kompetencji osiągniętych przez studenta w danym przedmiocie.

Przy budowie programu studiów oraz wypracowaniu efektów uczenia się przyjęto założenie, że student będzie pozyskiwał wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zarówno profesjonalne jak i osobowe. Opis efektów pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. Ścieżki specjalnościowe zaprojektowane dla tego profilu kształcenia są dobrane w sposób umożliwiający realizację efektów uczenia się założonych dla tych specjalności, efekty uczenia się oparte są o Polską Ramę Kwalifikacji i są zgodne z wytycznymi dla studiów I i II stopnia o profilu praktycznym.

Koncepcję kształcenia oparto na rozwoju treści od ogólnych i teoretycznych do bardziej szczegółowych, praktycznych. Realizowane są w ramach zajęć o charakterze ogólnym i kierunkowym oraz zajęć specjalnościowych. Te ostatnie realizowane są w sposób pogłębiony, w związku z realizowaną specjalnością. Zbudowane są w sposób kaskadowy, od efektów kierunkowych do efektów przedmiotowych, uszczegółowionych na poziomie realizowanych treści programowych. Te z kolei są określone dla wszystkich zajęć i znajdują się w karcie przedmiotu.

Koncepcja kształcenia na I stopniu, studiów inżynierskich jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów nauk o **zarządzaniu i jakości oraz nauk inżynieryjno-technicznych**, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w branży logistycznej. Profil praktyczny ma na celu osiągnięcie konkretnych umiejętności oczekiwanych na rynku pracy. Treści programowe prowadzące do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się, są zawarte w karcie przedmiotu, która pozwala na osiąganie tych samych standardów u różnych prowadzących te same zajęcia.

Efekty uczenia się o charakterze inżynierskim odnoszą się m.in. do pomiaru, symulacji komputerowych, dostrzegania aspektów systemowych, projektowania systemów i procesów logistycznych. Tak sformułowane efekty mają na celu przygotowanie studenta do pracy zawodowej.

Na pierwszym stopniu studiów na kierunku Logistyka wyróżniamy następujące kluczowe efekty uczenia się:

Kluczowe efekty uczenia się z obszaru wiedzy:

L_I_W07 absolwent zna w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia inżynierskie, a w szczególności narzędzia informatyczne i metody ilościowe odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi

L_I_W08 absolwent zna w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych

L_I_W09 absolwent zna w zaawansowanym stopniu normy i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne, a w szczególności ich logistykę

L_I_W10 absolwent zna zmiany zachodzące w procesach i systemach logistycznych, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian oraz potrzebę ich optymalizacji, modernizacji i innowacji

L_I_W15 absolwent zna zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych

Kluczowe efekty uczenia się z obszaru umiejętności:

L_I_U03 absolwent potrafi dokonać analizy przyczyn i przebiegu wybranych procesów inżynierskiego wsparcia logistycznego

L_I_U07 absolwent potrafi dokonać analizy, modelowania i wdrożenia procesów i systemów logistycznych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-telekomunikacyjnych

L_I_U13 absolwent potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich, obejmujących projektowanie systemów logistycznych, integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne

L_I_U16 absolwent potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla obszarów logistyki, w tym zadań nietypowych i innowacyjnych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne

Kluczowe efekty uczenia się z obszaru kompetencji społecznych:

L_I_K01 absolwent jest gotów do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodów z obszaru logistyki, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbania o dorobek i tradycje zawodu

L_I_K03 absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a równocześnie inicjowania działań na rzecz interesu publicznego

L_I_K04 absolwent jest gotów do uznania ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym wpływu na środowisko i związanej z nimi odpowiedzialności za podejmowane decyzje

W trakcie **opracowywania programu studiów I-go stopnia** duży nacisk został położony na zapewnienie studentowi możliwości rozwinięcia kierunkowych efektów uczenia się na poziomie poszczególnych zajęć szczególnie w zakresie zajęć specjalnościowych, związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Chodzi tu zwłaszcza o możliwość pozyskania inżynierskiej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji. Takie samo znaczenie nadano przypisaniu danemu efektowi przedmiotowemu konkretnych treści programowych. Poniżej przedstawiono kilka wybranych przykładów:

Tabela 1.1 Przykłady powiązania treści programowych z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami uczenia się

Efekt kierunkowy	Zajęcia	Efekt przedmiotowy	Treści programowe
L_I_W07 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia, a w szczególności narzędzia informatyczne i metody ilościowe, odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi	Podstawy informatyki	Definiuje kluczowe zagadnienia związane z zastosowaniem informatyki w procesach logistycznych	Architektura i organizacja komputerów. Działanie komputera. Cykl rozkazowy procesora. Format rozkazów i tryb adresowania. Obsługa przerwań. Pamięć. Zwiększenie efektywności procesora. Systemy operacyjne. Zadania i struktura systemów operacyjnych. Zarządzanie procesami. Synchronizacja procesów – problem

			zakleszczeń. Zarządzanie pamięcią. Pamięć wirtualna.
	Metrologia	Rozróżnia stosowane technologie inżynierskie	<p>Metrologia – przedmiot i zadania Wielkości fizyczne, jednostki, układy miar „Wielkość”, „pomiar”, „wzorzec”. „przyrząd pomiarowy” i inne pojęcia metrologiczne Błędy pomiaru i jego składowe, niepewność pomiaru .</p> <p>Narzędzia i techniki pomiarowe Pomiary wielkości geometrycznych Pomiary wielkości elektrycznych Pomiary wielkości mechanicznych Pomiary wielkości termodynamicznych i hydraulicznych Spójność pomiarowa, hierarchiczny układ sprawdzeń Jakość i niezawodność w przedsiębiorstwie a metrologia.</p>
	Logistyka krajowa	Omawia metody, narzędzia i metody ilościowe wykorzystywane do odpowiedniego zarządzania procesami i systemami w logistyce krajowej.	<p>Uwarunkowania i czynniki rozwoju polskiej branży logistyki</p> <p>Modele biznesowe i systemy na rynku TSL</p> <p>Systemy i modele logistyki krajowej</p>
	Logistyka produkcji	objaśnia metody i narzędzia pozwalające na analizę i usprawnianie procesów produkcji	<p>produkcja jako podsystem systemu logistycznego i jako ogniwo łańcucha dostaw,</p> <p>strategie produkcji i ich wpływ na logistykę,</p> <p>systemy produkcji,</p> <p>rejestracja, ocena i usprawnianie procesu produkcji</p>

	Grafika inżynierska	Zna w zaawansowanym stopniu, typowe technologie inżynierskie w zakresie inżynierii procesów, inżynierii oprogramowania	Wprowadzenie do grafiki, Grafika inżynierska, Teoria inżynierskiego rysunku technicznego, Normy rysunkowe i , komputerowego wspomaganie projektowania w AUTO-CAD. Terminy stosowane w dokumentacji technicznej, Rzutowanie, Rysunek aksonometryczny, Przekroje rysunkowe, Wymiarowanie, zasady wymiarowania
	Logistyka dystrybucji	Student ma zaawansowaną wiedzę o relacjach między dystrybucją a innymi elementami systemu logistycznego i łańcucha dostaw	Kanały dystrybucji. Wybrane strategie dystrybucji. Dystrybucja fizyczna – magazynowanie, transport i informacja w dystrybucji. Ocena i usprawnianie systemu dystrybucji. Funkcje zapasów w dystrybucji i koszty z nimi związane Magazyny i zapasy wyrobów gotowych; centralizacja a decentralizacja zapasów w dystrybucji Centra dystrybucji Transport w systemie dystrybucji Informacja w systemie dystrybucji

	Praktyka zawodowa	zna narzędzia informatyczne i metody ilościowe, odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi	Systemy ERP, Modelowanie projektów logistycznych, łańcuch logistyczny: Planowanie łańcucha dostaw, Wielokryterialna ocena opłacalności projektów logistycznych, Modele przepływu ładunków i informacji w systemach logistycznych, zasady konstruowania, istota przekształceń, Systemy zarządzania jakością, bezpieczeństwem i środowiskiem, Zintegrowane systemy informatyczne, Narzędzia systemowe wspomagające zarządzanie jakością, Metody wspomagające zarządzanie jakością,
L_I_W15 Absolwent zna i rozumie zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych	Infrastruktura logistyczna	Zna zaawansowane metody, techniki, narzędzia stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru infrastruktury logistyki i inżynierii infrastrukturalnej	Infrastruktura informatyczna jako element infrastruktury logistycznej, Systemy infrastruktury logistycznej, Rozwiązania modułowe, Infrastruktura magazynowa jako element infrastruktury logistycznej, Infrastruktura opakowaniowa jako element infrastruktury logistycznej,

	Metrologia	definiuje w stopniu zaawansowanym matematyczne zagadnienia pomiarowe wykorzystywane do formułowania i rozwiązywania obliczeń metrycznych	Systemy pomiarowo-kontrolne wykorzystywane w praktyce Współczesne problemy metrologii: metody planowania eksperymentów, sieci neuronowe i ich zastosowanie w metrologii, interferometria laserowa, systemy pomiarowe.
	Logistyka krajowa	Student zna zaawansowane techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki krajowej oraz zastosowanie tej wiedzy w projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych.	Modele logistyczne, biznesowe i systemy zarządzające na rynku TSL, Nowe rozwiązania w branży logistycznej - dyskusja, case study, Ocena przedsiębiorstw branży TSL, Systemy i modele logistyki krajowej. Prezentacja projektów „Innowacyjne rozwiązania polskich przedsiębiorstw rynku TSL. Przykłady praktyczne”.
	Logistyka produkcji	charakteryzuje zmiany dotyczące logistyki produkcji oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje zmian	Produkcja jako podsystem systemu logistycznego przedsiębiorstwa i jako ogniwo łańcucha dostaw, Strategie produkcji i ich wpływ na logistykę, Rejestracja, ocena i usprawnienie procesu produkcji, Prezentacja projektów Projekt: Analiza, ocena i możliwości usprawnienia procesu produkcji w wybranej firmie.
	Grafika inżynierska	Zna możliwości informatycznego	Teoria inżynierskiego rysunku technicznego,

		wspomagania projektowania inżynierskiego, tworzenia i użytkowania obiektów, systemów i procesów technicznych	Norm rysunkowe i komputerowego wspomagania projektowania w AUTO-CAD, Rzutowanie, Rysunek aksonometryczny, Przekroje rysunkowe, Wymiarowanie i zasady wymiarowania, Wprowadzenie do systemów AUTO-CAD – Realizacja zadań grafiki inżynierskiej w oprogramowaniu. Wykonanie rysunku w płaszczyźnie 2D Projekt: Wykonanie zadanego rysunku na płaszczyźnie z uwzględnieniem wymiarowania w programie AUTO-CAD
	Logistyka dystrybucji	Student ma zaawansowaną wiedzę o wdrażaniu systemów dystrybucji i narzędziach inżynierskich w nich stosowanych	Kanały dystrybucji, wybrane strategie dystrybucji, Dystrybucja w e-commers, Dystrybucja fizyczna – magazynowanie, transport i informacja w dystrybucji., Informacja w systemie dystrybucji, Ocena i usprawnienie systemu dystrybucji, Projekt: Analiza i ocena dystrybucji w wybranej firmie i propozycje usprawnień z wykorzystaniem narzędzia informatycznego
	Logistyka utrzymania ruchu	Zna zaawansowane metody, techniki i narzędzia stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru	Omówienie dokumentacji techniczno-ruchowej na przykładzie wybranego przez wykładowcę urządzenia,

		logistyki i inżynierii produkcji	Opracowanie w ramach aktywności na zajęciach dokumentacji DTR przez studentów dla wskazanych przez wykładowcę urzędzeń, Planowanie obsługi eksploatacyjnej, finansowanie i budżetowanie - Niezawodność, trwałość, żywotność, podatność eksploatacyjna, bezpieczeństwo, gotowość, odpowiedniość i efektywność środków trwałych - Ocena sprawności systemu eksploatacji Wykonanie projektu dokumentacji DTR wybranego obiektu lub systemu produkcji
	Zintegrowane systemy logistyczne	ma zaawansowaną wiedzę inżynierską na temat zadań podejmowanych w przedsiębiorstwach przemysłowych i handlowych, w tym w zakresie zintegrowanych systemów logistycznych	Inteligentne rozwiązania techniczne i technologiczne w różnych obszarach logistyki – studia przypadków: - systemy zarządzania ERP - analiza danych wynikowych Projekt: Przykład wdrożenia inteligentnych systemów logistycznych w przedsiębiorstwach logistycznych z wykorzystaniem metod obliczeniowych lub systemów
	Technika transportu	Ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu	Istota środków transportowych i ich rola w logistyce,

		<p>funkcjonowania oraz elementów struktury transportu drogowego osób i rzeczy, transportu szynowego, lotniczego oraz wodnego, ma wiedzę w kontekście inżynierii odnośnie nowoczesnych technik i technologii stosowanych w transporcie, zwłaszcza transportu multi i intermodalnego</p>	<p>Techniki transportu drogowego, kolejowego, wodnego, powietrznego, rurociągowego, Transportowanie osób i rzeczy, Dobór środków transportowych – uwarunkowania ekonomiczne i techniczne, Czynne i bierne środki transportu przemysłowego (bliskiego). Eksploatacja środków transportu w ujęciu ekonomicznym i technicznym. Ocena systemów transportowych. (Analiza i ocena pracy wszystkich gałęzi transportu oraz ich zaangażowanie w przewozach pasażerskich i towarowych.</p>
<p>L_I_U12 Absolwent potrafi wykorzystać poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i interdyscyplinarnych problemów badawczych w obszarze logistyki</p>	<p>Podstawy informatyki</p>	<p>Potrafi pozyskiwać i analizować niezbędne dane i informacje oraz prawidłowo interpretować i prognozować wybrane dane informatyczne wykorzystując standardowe metody i narzędzia</p>	<p>Zasady tworzenia systemów informatycznych . Algorytmy i programy. Pojęcie algorytmu. Notacja blokowa. Rodzaje algorytmów. Proces tworzenia programu. Zadania i struktura systemów operacyjnych. Zarządzanie procesami. Synchronizacja procesów – problem zakleszczeń. Oprogramowania komputerów osobistych i złożoności obliczeniowej. Algorytmy i programy użytkowe. Arkusze kalkulacyjne MS EXCEL (interface, adresowanie komórek, formuły i funkcje, wykresy,</p>

			sumy częściowe, tabele przestawne, zastosowania analityczne arkusza kalkulacyjnego). Wykonanie projektu – wybrany informatyczny obiekt z interpretacją danych systemowych
	Metrologia	korzysta z dedykowanych metod analitycznych, obliczeniowych do formułowania wyników pomiarów	Systemy pomiarowo-kontrolne wykorzystywane w praktyce. Narzędzia i techniki pomiarowe Pomiary wielkości geometrycznych Pomiary wielkości elektrycznych Pomiary wielkości mechanicznych Pomiary wielkości termodynamicznych i hydraulicznych Spójność pomiarowa, hierarchiczny układ sprawdzeń Jakość i niezawodność w przedsiębiorstwie a metrologia. Projekt pomiarowy wybranego obiektu z zastosowaniem metod obliczeniowych
	Praktyka zawodowa	dobiera metody i narzędzia do opracowywania zadań lub rozwiązań inżynierskich, wykorzystuje technologie właściwe dla inżynierskich procesów logistycznych	Planowanie łańcucha dostaw Strategie łańcuchów dostaw Analiza i ocena ryzyka w organizacjach. Zarządzanie projektem logistycznym. Modelowanie projektów logistycznych.

			<p>Wielokryterialna ocena opłacalności projektów logistycznych.</p> <p>Logistyka zaopatrzenia.</p> <p>Zintegrowane systemy informatyczne.</p> <p>Automatyka i mechanika w przedsiębiorstwie.</p> <p>Projektowanie logistyczne.</p>
	<p>Symulacja i optymalizacja procesów logistycznych</p>	<p>wykorzystuje poznane metody analityczne i symulacyjne do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i problemów w optymalizacji procesów logistycznych</p>	<p>Zasady projektowania modeli symulacyjnych.</p> <p>Etapy modelowania, przebiegu eksperymentu symulacyjnego i wykorzystania wyników symulacji.</p> <p>Modelowanie i symulacja systemów produkcyjnych.</p> <p>Planowanie eksperymentu symulacyjnego</p> <p>Komputerowe wspomaganie symulacji w przedsiębiorstwie.</p>
<p>L_I_U13</p> <p>Absolwent potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich, obejmujących projektowanie systemów logistycznych, integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe, uwzględniające także aspekty pozatechniczne</p>	<p>Podstawy Informatyki</p>	<p>Potrafi w działalności logistycznej, wykorzystywać wiedzę o narzędziach, metodach informatycznych w zakresie zarządzania systemami logistycznymi uwzględniając również aspekty pozatechniczne.</p>	<p>Algorytmy i programy.</p> <p>Pojęcie algorytmu. Notacja blokowa. Rodzaje algorytmów. Proces tworzenia programu.</p> <p>Zadania i struktura systemów operacyjnych.</p> <p>Zarządzanie procesami.</p> <p>Synchronizacja procesów – problem zakleszczeń.</p> <p>Zarządzanie pamięcią.</p> <p>Pamięć wirtualna.</p> <p>Wykonanie projektu – wybrany informatyczny obiekt z interpretacją danych systemowych.</p>
	<p>Logistyka Produkcji</p>	<p>Integruje umiejętności i wiedzę dotyczącą logistyki procesu</p>	<p>Produkcja jako podsystem systemu logistycznego przedsiębiorstwa.</p>

		<p>produkcji i stosuje podejście systemowe, inżynierskie, a także pozatechniczne.</p>	<p>Organizacja procesu produkcyjnego w przestrzeni. Przeprojektowywanie i usprawnianie procesu produkcji. Zastosowanie wybranych narzędzi usprawniania procesu. Możliwości usprawnienia procesów produkcji – praca w grupach. Człowiek w zmieniającym się systemie produkcyjnym. Projekt: Analiza, ocena i możliwości usprawnienia procesu produkcji w wybranej firmie.</p>
	Logistyka dystrybucji	<p>Student posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy inżynierskiej – oceniając i wskazując na możliwości usprawnienia dystrybucji.</p>	<p>Kanały dystrybucji i wybrane strategie dystrybucji. Dystrybucja fizyczna. Ocena i usprawnienie systemu dystrybucji. Projekt: Analiza i ocena dystrybucji w wybranej firmie i propozycje usprawnień z wykorzystaniem programu informatycznego.</p>
	Praktyka zawodowa	<p>potrafi dostrzec zależności przyczynowo – skutkowe pomiędzy warunkami przebiegu obserwowanego zjawiska, stosując podejście systemowe oraz pozatechniczne oraz przedstawić wyniki za pomocą pomiarów i symulacji</p>	<p>Analiza i ocena ryzyka w organizacjach. Systemy zarządzania jakością, bezpieczeństwem i środowiskiem. Obsługa klienta z uwzględnieniem systemów ERP. Innowacyjne rozwiązania automatyki. Bezpieczeństwo w systemach automatyki.</p>

		komputerowych, wyciągnąć i przedstawić wnioski.	Automatyka i mechanika w usprawnieniu przepływów dóbr. Problemy decyzyjne w projektowaniu Modele przepływu ładunków i informacji w systemach logistycznych – zasady konstruowania, istota przekształceń Kształtowanie systemów i procesów logistycznych.
L_I_U16 Absolwent potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla obszarów logistyki i produkcji, w tym zadań nietypowych i innowacyjnych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne	Logistyka krajowa	potrafi dokonać identyfikacji i sformułować proste zadania inżynierskie dla obszarów logistyki krajowej oraz nietypowych i innowacyjnych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne	Nowe rozwiązania w branży logistycznej. Ocena przedsiębiorstw branży TSL. Kadry i odpowiedzialność społeczna w branży TSL. Systemy i modele logistyki krajowej. Prezentacja projektów „Innowacyjne rozwiązania polskich przedsiębiorstw rynku TSL. Przykłady praktyczne”.
	Zintegrowane systemy logistyczne	potrafi identyfikować i analizować złożone procesy logistyczne o charakterze praktycznym i rozwiązywać zadania z obszaru innowacyjnych i pozatechnicznych aspektów.	Inteligentne rozwiązania techniczne i technologiczne w różnych obszarach logistyki – studia przypadków - systemy zarządzania ERP - analiza danych wynikowych Projekt: Przykład wdrożenia inteligentnych systemów logistycznych w przedsiębiorstwach logistycznych z wykorzystaniem metod obliczeniowych lub systemów.

	Technika transportu	Potrafi zinterpretować parametry techniczno-użytkowe specjalistycznych środków transportu, produktów przemysłowych lub żywnościowych; umie eksploatować urządzenia chłodnicze znajdujące się w środkach transportu, potrafi wykonać obliczenia konstrukcyjne i eksploatacyjne wybranych rodzajów urządzeń.	Dobór środków transportowych – uwarunkowania ekonomiczne i techniczne. Czynne i bierne środki transportu przemysłowego (bliskiego). Eksploatacja środków transportu w ujęciu ekonomicznym i technicznym. Dobór środków transportowych do zadań. (Technologie procesów transportowych i ładunkowych). Zasady doboru środków transportu oraz technologii przewozów do zadań przewozowych. Mierniki jakościowe oceny procesu transportowego. Projekt: - Projekt w zakresie doboru odpowiednich środków transportu do określonych zadań - Ocena parametrów techniczno-użytkowych specjalistycznych środków transportu produktów ogrodniczych lub żywnościowych.
L_I_K02 Absolwent jest gotów do uczestniczenia w przygotowaniu projektów interdyscyplinarnych, zwłaszcza logistycznych i inżynierskich, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne oraz	Podstawy spedycji	Jest gotów do uczestniczenia w przygotowaniu projektów logistycznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.	Warsztaty spedycyjne z wykorzystaniem demo platform spedycyjno - transportowych oraz MS EXCEL (wyceny, oferty transportowe). Projekt: Wykonanie projektu oferty współpracy spedycyjno-transportowej z

inicjowania i współorganizowania działalności logistycznej na rzecz społeczeństwa			podmiotem gospodarczym uwzględniając jego aspekty prawne, ekonomiczne i analityczne.
	World Class Manufacturing	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w przygotowaniu projektów, uwzględniając aspekty inżynierskie, społeczne, prawne, ekonomiczne i polityczne (przewidując wielokierunkowe skutki swojej działalności)	<p>Metodologia World Class Manufacturing – studium przypadku wybrane przez wykładowcę.</p> <p>Dziesięć filarów zarządczych WCM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo – Safety – S; - podział kosztów – Cost Deployment – CD; - poprawa ukierunkowana – Focused Improvement – FI; - autonomiczne utrzymanie – Autonomus Maintenance – AM; - organizacja miejsca pracy – Workplace Organization – WO (oba tworzą jeden filar); - utrzymanie specjalistyczne – Professional Manintence – PM; - sterowanie jakością – Quality Control – QC; - logistyka i obsługa klienta – Logistic & Customer Service – L& CS; -wczesne zarządzanie urządzeniami – Early Equipment & Product Managment – EEM; - zarządzanie personelem – People Development – PD; - środowisko – Environment – E <p>Projekt: „Projekt wdrożenia metodologii WCM w wybranym</p>

			przedsiębiorstwie produkcyjnym”
	Lean management	Potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów logistycznych związanych z Lean Management, uwzględniając aspekty ekonomiczne oraz potrzeby społeczne.	Ogólna charakterystyka Lean Management, cele, korzyści stosowania. Zarządzanie i czynnik ludzki w Lean Management. Relacje z dostawcami w Lean Management. Projekt: „Projekt wybranej koncepcji zarządzania przedsiębiorstwem w oparciu o zasady i dedykowane narzędzia”.

Przedstawione efekty uczenia się są kluczowe z punktu widzenia kierunku logistyka na I stopniu studiów, a o ich wadze decyduje związek z przyjętą koncepcją kształcenia. To właśnie w ramach tej koncepcji student zdobywa wiedzę z zakresu szeroko pojętej logistyki, gdzie w programie studiów efekty uczenia się połączone zostały z aktualnym stanem wiedzy na temat metod, narzędzi i technik pozyskiwania danych stosowanych w logistyce. Najistotniejszą kwestią jest fakt, iż kształcenie odbywa się zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w tym zakresie, a w tym zakresie aktualne są również efekty uczenia się. Dzięki tego rodzaju współpracy program studiów jest na bieżąco weryfikowany i dostosowany do zmieniających się potrzeb oraz oczekiwań rynku pracy.

Kluczowe efekty uczenia się dla II-go stopnia studiów

L_II_W02 absolwent zna i rozumie złożoność procesów logistycznych realizowanych w skali krajowej i międzynarodowej

L_II_W04 absolwent zna i rozumie ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania podejmowanych działań w obszarze logistyki, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości

L_II_W05 absolwent zna i rozumie różne strategie konkurowania podmiotów gospodarczych na rynkach krajowych i zagranicznych oraz strategie internacjonalizacji działalności gospodarczej, zwłaszcza w odniesieniu do funkcjonowania międzynarodowych łańcuchów dostaw

L_II_W06 absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu metod, technik i materiałów wykorzystywanych do rozwiązywania złożonych problemów w logistyce

L_II_W09 absolwent zna i rozumie metody i narzędzia badań ilościowych oraz techniki pozyskiwania danych w poszczególnych obszarach funkcjonalnych logistyki

L_II_W11 absolwent zna i rozumie metody i narzędzia zarządzania finansami przedsiębiorstw, w szczególności zasady budżetowania, pozyskiwania finansowania podejmowanych działań oraz controllingu

L_II_W12 absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki oraz materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich w obszarze logistyki, również innowacyjnych, z uwzględnieniem wdrożenia ich w praktyce

L_II_U01 absolwent potrafi prawidłowo interpretować i objaśniać procesy społeczne i ekonomiczne zachodzące w podmiotach gospodarczych i wzajemne relacje między nimi właściwe dla obszaru logistyki posługując się właściwym językiem specjalistycznym i adekwatnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi

L_II_U02 absolwent potrafi samodzielnie analizować i wyjaśniać zjawiska i procesy zachodzące w łańcuchach dostaw, wykorzystywać poznane koncepcje, metody i narzędzia do oceny funkcjonowania i proponowania usprawnień, również innowacji

L_II_U03 absolwent potrafi posługiwać się zaawansowanymi systemami informatycznymi wspomagającymi zarządzanie logistyką i łańcuchami dostaw, a także przy wsparciu właściwego oprogramowania dokonywać analizy i oceny zjawisk i procesów logistycznych

L_II_U06 absolwent potrafi projektować skomplikowane obiekty, systemy i procesy logistyczne wykorzystując poznane metody i narzędzia lub opracowując nowe; przeprowadzić eksperyment i symulację, a także testować hipotezy związane z problemami badawczymi i wdrożeniowymi w zakresie logistyki, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP

L_II_U11 absolwent potrafi zarządzać wiedzą w organizacji oraz kierować pracą zespołu, w szczególności planować i organizować pracę własną i innych osób

L_II_K01 absolwent jest gotów do ciągłego kształcenia zawodowego i rozwoju osobistego, zwłaszcza w obszarze logistyki

L_II_K02 absolwent jest gotów do zaangażowanej pracy w zespole podejmującym decyzje

L_II_K06 absolwent jest gotów do samodzielnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, zwłaszcza w zakresie rozwiązywania problemów ujawniających się w logistyce

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnienie spójności koncepcji kształcenia i tytułu zawodowego nadawanego absolwentom kierunku. Ze względu na istotne znaczenie zasadności i zgodności z prawem nadawania absolwentom tytułu zawodowego inżyniera niniejsze zalecenie należy zrealizować do końca	Dokonano ponownego przeglądu programu studiów i wprowadzono w planie studiów I-stopnia inżynierskich zajęcia kształtujące umiejętności i kompetencje inżynierskie oraz wiedzę techniczną: metrologia, grafika inżynierska, podstawy informatyki. Dopasowano kluczowe efekty uczenia się niezbędne do uzyskania kompetencji inżynierskich w ramach zajęć z dyscyplin technicznych. Są to efekty: - z obszaru wiedzy: L_I_W07, L_I_W15, L_I_W18 - z obszaru umiejętności:

	roku akademickiego 2020/2021.	L_I_U03, L_I_U12, L_I_U13, L_I_U14, L_I_U16, L_I_U17, L_I_U19, L_I_U22, - z obszaru kompetencji społecznych: L_I_K02, L_I_K04 Wszystkie są uwzględnione w poprawionych i uaktualnionych kartach przedmiotu, które znajdują się w załącznikach raportu.
2.	Zaleca się właściwe przyporządkowanie kierunku logistyka studia pierwszego i drugiego stopnia do dyscyplin naukowych, tak by przyporządkowanie to było odzwierciedlone w treści efektów uczenia się i programie studiów.	Przyporządkowane zostały właściwie dyscypliny naukowe do kierunku logistyka odpowiednio do studiów: I-go stopnia (inżynierskie): <ul style="list-style-type: none"> • Nauki o zarządzaniu i jakości: 138 ECTS - 65,7% • Inżynieria lądowa i transport: 72 ECTS - 34,3% II-go stopnia: <ul style="list-style-type: none"> • Nauki o zarządzaniu i jakości: 91 ECTS - 75,8 % • Inżynieria lądowa i transport 17 ECTS - 14,2% • Inżynieria mechaniczna 12 ECTS - 10%
3.	Zaleca się zapewnienie spójności efektów uczenia się założonych dla poszczególnych zajęć z charakterystykami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK — na studiach pierwszego stopnia wiedza powinna być zaawansowana, a na studiach drugiego stopnia pogłębiona.	Skorygowano efekty uczenia się dla studiów I stopnia oraz dla studiów II stopnia, tak aby zachować spójność z charakterystykami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK: na I-stopniu „w sposób zaawansowany”(przykłady): L_I_W01 – zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia, a w szczególności narzędzia informatyczne i metody ilościowe, odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi L_I_W08 – zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych, L_I_W09 – zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne, a w szczególności ich logistykę L_I_W15 – zna i rozumie zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki oraz zastosowanie tej wiedzy w modelowaniu, projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych L_I_W16 – zna i rozumie zaawansowane sposoby utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej i produkcyjnej. L_I_W16 – zna i rozumie w zaawansowanym stopniu standardy i normy techniczne obowiązujące w logistyce, również w zakresie zarządzania jakością i BHP L_I_U07 – potrafi dokonać analizy, modelowania i wdrożenia procesów i systemów logistycznych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-telekomunikacyjnych.

		<p>L_I_U20 – potrafi w zaawansowanym zakresie utrzymać obiekt i system logistyczny, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP.</p> <p>na II stopniu „w sposób pogłębiony”:</p> <p>L_II_W01 – zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i rolę logistyki w gospodarce i społeczeństwie oraz jej powiązania z pokrewnymi dyscyplinami, mając na uwadze fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.</p> <p>L_II_W06 – zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu metod, technik i materiałów wykorzystywanych do rozwiązywania złożonych problemów w logistyce.</p> <p>L_II_W12 – zna i rozumie w pogłębionym stopniu narzędzia i techniki oraz materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych zadań inżynierskich w obszarze logistyki, również innowacyjnych, z uwzględnieniem wdrożenia ich w praktyce.</p>
4.	<p>Zaleca się uwzględnienie w treści efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia identyfikację obiektu technicznego oraz procesów, które w nim zachodzą zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscyplin z dziedziny nauk inżynierjno-technicznych.</p>	<p>Uwzględniono w treści efektów uczenia się w zajęciach dyscyplin nauk inżynierjno-technicznych – identyfikację obiektu technicznego oraz procesów w nim zachodzących. Są to efekty:</p> <p>L_I_W14 zna cykl życia urządzeń obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki oraz ich oddziaływanie na środowisko,</p> <p>L_I_W16 zna zaawansowane sposoby utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej i produkcyjnej.</p> <p>L_I_U15 - potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce i produkcji w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi</p> <p>L_I_U18 - potrafi zgodnie z zadaną specyfikacją, uwzględniając aspekty pozatechniczne, zaprojektować oraz wykonać urządzenie bądź obiekt lub wdrożyć system bądź proces w obszarze logistyki, używając właściwych metod, technik i narzędzi.</p> <p>L_I_U20 - potrafi w zaawansowanym zakresie utrzymać obiekt i system logistyczny, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP</p> <p>Powyższe efekty uczenia się uwzględnione są w kartach przedmiotów następujących zajęć: Magazynowanie i zarządzanie zapasami: L_I_W14, L_I_U15 Logistyka utrzymania ruchu: L_I_W14, L_I_U18,, Systemy informatyczne w spedycji: L_I_W14, Logistyka dystrybucji: L_I_W16, Transport TSL: L_I_W16 Towaroznawstwo: L_I_W14, Infrastruktura logistyczna: L_I_W16,</p>

		<p>Grafika inżynierska: L_I_U15, Współpraca w łańcuchach dostaw: L_I_U15, Innowacje w łańcuchach dostaw: L_I_U15, Lean Manufacturing: L_I_U15, L_I_U18, Lean Management: L_I_U15, L_I_U18, Jakość a Six Sigma: L_I_U15, World Class Manufacturing: L_I_U15, Projektowanie i zarządzanie łańcuchem dostaw: L_I_U15, Inżynieria systemów i analiza systemowa: L_I_U15, Wprowadzenie do procesów produkcyjnych: L_I_U15, Telematyka w obsłudze procesów logistycznych: L_I_U15, Ergonomia i bezpieczeństwo pracy: L_I_U18, Zarządzanie projektami logistycznymi: L_I_U18, Innowacje w przedsiębiorstwie: L_I_U18, Technika transportu: L_I_U18, Logistyka utrzymania ruchu: L_I_20.</p>
5.	<p>Zaleca się, by Uczelnia uwzględniła w opisie zakładanych efektów uczenia się zaawansowane umiejętności posługiwania się nowymi technologiami i oprogramowaniem niezbędnym w zawodzie logistyka.</p>	<p>Zaawansowane umiejętności posługiwania się nowymi technologiami i oprogramowaniem uwzględniono w efektach uczenia się:</p> <p>L_I_U07 – Student potrafi dokonać analizy, modelowania i wdrożenia procesów i systemów logistycznych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-telekomunikacyjnych.</p> <p>Zajęcia, do których przyporządkowano powyższy efekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktyka zawodowa, • Logistyka zaopatrzenia, • Podstawy informatyki, • Statystyka i elementy badań operacyjnych, • Logistyka handlu elektronicznego e-commers, • DMAIC w doskonaleniu procesów, • Jakość a Six Sigma, • Symulacja i optymalizacja procesów logistycznych, • Współczesne procesy produkcyjne, • Telematyka w obsłudze procesów logistycznych. <p>L_I_U20 – potrafi w zaawansowanym zakresie utrzymać obiekt i system logistyczny, mając na uwadze zarządzanie jakością i BHP.</p> <p>Zajęcia, do których przyporządkowano powyższy efekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logistyka utrzymania ruchu
6.	<p>Zaleca się zapewnienie spójności dokumentacji obrazującej koncepcję kształcenia, tak by</p>	<p>Zgodnie z matrycą efektów uczenia się zawartej w dokumentacji programu studiów wszystkie kierunkowe efekty uczenia się przyporządkowane są do wskazanych</p>

	potwierdzić wszystkich efektów uczenia się.	osiągnięcie założonych się.	zajęć i ujęte w kartach przedmiotów. Matryca stanowi załącznik nr 2.1b do raportu samooceny.
--	--	------------------------------------	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na I jak również na II stopniu studiów realizowany jest na podstawie doboru zajęć, który ma zapewnić osiągnięcie kluczowych kompetencji, tzn. zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy logistyka. Zajęcia zostały dobrane na podstawie wypracowanych standardów na wielu uczelniach w Polsce, kształcących w zakresie logistyki. Natomiast treści poruszane na zajęciach przygotowuje koordynator zajęć pod kierunkiem menedżera kierunku Logistyka. Następuje połączenie najlepszej wiedzy merytorycznej osób specjalizujących się w danej tematyce z całościową koncepcją programową, nad którą czuwa osoba odpowiedzialna za cały kierunek. W ten sposób eliminowane są powtarzające się treści czy ewentualne braki w programie studiów. Jednocześnie takie podejście zapewnia właściwy standard kształcenia dla wszystkich studentów, bez względu na indywidualne preferencje wykładowców.

Dobór kluczowych treści kształcenia następuje na podstawie analizy literatury przedmiotu w połączeniu z badaniem aktualnego stanu praktyki gospodarczej w odniesieniu do omawianego zagadnienia. Ze względu na dynamikę zmian w obszarze logistyki, wprowadzane nowe zajęcia poddawane są konsultacjom z ekspertami i przedstawicielami biznesu tak, aby połączona wiedza i umiejętności spełniały oczekiwania przyszłych pracodawców. Natomiast formułowanie efektów uczenia się jest wyłącznie po stronie pracowników badawczo-dydaktycznych, tak aby odpowiadały przypisanym dyscyplinom.

Wybrane zajęcia specjalnościowe są opracowywane w ten sposób, że część praktyczna jest przygotowywana przez praktyka, natomiast część teoretyczna jest opracowywana przez pracownika naukowo-dydaktycznego. W ten sposób doświadczenia przedsiębiorców działających na lokalnym rynku biznesowym są korelowane z rzetelną wiedzą naukową i badawczą.

Kluczowe treści kształcenia kierunku koncentrują się wokół zagadnień logistycznych, przepływów materialnych oraz łańcuchów logistycznych. Uzupełnieniem głównego kierunku są zajęcia techniczne i korzystające z oprogramowania komputerowego tak aby student poznał mechanizmy działające w logistyce oraz potrafił obsługiwać standardowe programy informatyczne w obszarze inżynierii logistyki.

Program studiów poza częścią kierunkową i techniczną rozwija również umiejętności i wiedzę z zakresu nauk społecznych, w tym ekonomicznych, jak również finansowych. Przewidziane jest również rozwijanie kompetencji językowych na zajęciach zagadnień międzynarodowych oraz zajęć w formie fakultatywnego kursu języka obcego branżowego.

Kompetencje miękkie pozwalają rozwijać zajęcia z grupy ogólnej (Psychologia w Biznesie, Negocjacje w Biznesie czy Zarządzanie Relacjami).

Tab. 2.1 Przykładowe powiązanie efektów uczenia się z kluczowymi treściami programowymi (I stopień studiów).

Treść programowe	Efekt uczenia się	Zajęcia
Modele logistyczne, biznesowe i systemy zarządzające na rynku TSL	Omawia metody, narzędzia i metody ilościowe wykorzystywane do odpowiedniego zarządzania procesami i systemami w logistyce krajowej. Przedmiotowy kod efektu: LK_W02 Kierunkowy kod efektu: L_I_W07	Logistyka krajowa
Możliwości obniżania poziomu zapasów. Rozwiązania i koncepcje logistyczne pozwalające na optymalizację poziomu zapasów.	Objaśnia metody i narzędzia, pozwalające na analizę systemową i optymalizację poziomu zapasów Przedmiotowy kod efektu: MiZZ_W1 Kierunkowy kod efektu: L_I_W15	Magazynowanie i zarządzanie zapasami
Istota i rodzaj infrastruktury. Infrastruktura procesów logistycznych.	Ma wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych w logistyce. Przedmiotowy kod efektu: IL_W01 Kierunkowy kod efektu: L_I_W02	Infrastruktura logistyczna
Infrastruktura informatyczna jako element infrastruktury logistycznej.	Ma wiedzę o metodach i narzędziach, pozwalających na analizę, modelowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych. Przedmiotowy kod efektu: IL_W02 Kierunkowy kod efektu: L_I_W08	Infrastruktura logistyczna
Zadania laboratoryjne z pomocą programu STATISTICA.	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną oraz poznane statystyczne procedury badawcze służące analizie struktury, dynamiki i współzależności konkretnych	Statystyka i elementy badań operacyjnych

	<p>procesów i zjawisk ekonomicznych.</p> <p>Przedmiotowy kod efektu: SEBO_U1</p> <p>Kierunkowy kod efektu: L_I_U03</p>	
<p>Projektowanie rysunku w płaszczyźnie 2D wraz z obliczaniem wymiarów.</p>	<p>Potrafi korzystać z rozwiązań technicznych zadań inżynierskich badanego obiektu.</p> <p>Przedmiotowy kod efektu: GI_U01</p> <p>Kierunkowy kod efektu: L_I_U12</p>	Grafika inżynierska
<p>Wykonanie zadanego rysunku na płaszczyźnie z uwzględnieniem wymiarowania w programie AUTO-CAD</p>	<p>W trakcie zadań praktycznych wykorzystuje inżynierską wiedzę w tworzeniu grafiki inżynierskiej obiektów technicznych i pozatechnicznych.</p> <p>Przedmiotowy kod efektu: GI_U02</p> <p>Kierunkowy kod efektu: L_I_U13</p>	Grafika inżynierska
<p>Przygotowanie wybranych procesów logistycznych w formie systemowej jako podstawy do przeprowadzenia symulacji komputerowej oraz zastosowanie metody kolejnych zdarzeń w opisie symulacji</p>	<p>Student potrafi stosować technologie właściwe dla systemów logistycznych poprzez ich projektowanie oraz komunikowania się z otoczeniem.</p> <p>Przedmiotowy kod efektu: LiAS_U03</p> <p>Kierunkowy kod efektu: L_I_U22</p>	Inżynieria systemów i analiza systemowa
<p>Rynek i prawidłowe mechanizmy działania usług spedycyjnych</p>	<p>Absolwent jest gotów do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania zadań spedytorskich, przestrzegania zasad etyki i poszanowania poglądów i kultury w spedycji.</p>	Podstawy spedycji

	Przedmiotowy kod efektu: PS_K01 Kierunkowy kod efektu: L_I_K02	
Systemy i modele logistyki krajowej	Jest gotów do uznania ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności logistyki, w tym wpływu na środowisko i odpowiedzialności za decyzje. Przedmiotowy kod efektu: LK_K01 Kierunkowy kod efektu: L_I_K04	Logistyka krajowa

Kształcenie na WE w Szczecinie odbywa się w oparciu o następujące metody dydaktyczne:

- wykład informacyjny - metoda służąca prezentacji i objaśnieniu treści niezbędnych do uzyskania zakładanych efektów uczenia się oraz służąca poszerzaniu horyzontów intelektualnych słuchaczy;
- wykład konwersatoryjny z elementami zagadnień problemowych (analizą praktycznych przykładów) lub dyskusją w celu aktywizacji wiedzy uprzedniej i ew. doświadczeń zawodowych słuchaczy;
- konwersatoria/ćwiczenia służą ugruntowaniu wiedzy pozyskanej na wykładach; rozwinięciu umiejętności wykorzystania pozyskanej wiedzy w praktyce oraz uzyskiwania szerokiego spektrum kompetencji społecznych. W ramach konwersatoriów/ćwiczeń rozwiązywane są przykłady liczbowe, prowadzona jest analiza przypadków, wykorzystywane są techniki twórczego myślenia, np. burza mózgów, obserwacje i analiza poszczególnych przypadków (kazy), gry dydaktyczne, symulacyjne, decyzyjno - psychologiczne, relacjonowanie wydarzeń, odgrywanie scenek, prowadzenie negocjacji, dokonywanie sprawozdań, analizowanie treści źródłowych i interpretacja otrzymywanych wyników (stosowanie poszczególnych metod dydaktycznych uzależnione jest od zajęć i prezentowanych treści);
- dla języków obcych stosowane są ćwiczenia rozwijające cztery podstawowe umiejętności: pisanie, czytanie, mówienie i słuchanie. Studenci wykonują zadania komunikacyjne w parach, podgrupach oraz z udziałem całej grupy, z wykorzystaniem różnego rodzaju multimediów (CD, filmy) oraz programów komputerowych. Na platformie Moodle uczestniczą w kursach językowych, które kończą się testami zaliczeniowymi;
- samodzielna praca studenta (indywidualna lub zespołowa) realizowana jest w postaci projektów, opracowywania referatów, rozwiązywania zadań inżynierskich i quizów, zapoznawania się z wybranymi pozycjami naukowymi, wyszukiwania danych i analizą, czytania artykułów, przykładów obejmujących poszczególne tematy;

- laboratoria techniczne i laboratoria komputerowe, systemowe – wykorzystywane na oprogramowaniu dedykowanym;
- seminaria
- praktyki zawodowe
- metody kształcenia na odległość (e-learning), realizowane są w oparciu o szerokie możliwości platformy MS TEAMS oraz platformę edukacyjną MOODLE w następujących trybach:
 - Kształcenie synchroniczne ma miejsce, gdy komunikacja pomiędzy prowadzącym zajęcia, a ich uczestnikami odbywają się w trakcie rzeczywistym np.: transmisja wideo w trakcie trwania zajęć. Dotyczy: wykładów, konwersatoriów/ ćwiczeń, laboratoriów i lektoratów.
 - Kształcenie asynchroniczne ma miejsce, gdy komunikacja pomiędzy prowadzącym zajęcia, a ich uczestnikami nie odbywają się w trakcie rzeczywistym, a interakcje między nimi są rozłożone w dłuższym okresie. Forma ta dotyczy: części zajęć zaplanowanych jako asynchroniczne (e-learning).

Platforma MS TEAMS pozwala na prowadzenie zajęć w trybie zdalnym z wykorzystaniem charakterystycznych dla tego środowiska metod i narzędzi (prezentacja multimedialna, film, quiz, ankieta, itp.), a nowoczesna technologia umożliwia wielokanałową komunikację ze studentami (dyskusję podczas połączenia video, czat, whiteboard do wspólnego wykorzystywania, możliwość pracy w podgrupach). Do zajęć matematycznych wykorzystywany jest tablet graficzny z rysikiem zastępujący tradycyjną tablicę.

WE w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu dysponuje również salą hybrydową pozwalającą na realizację zajęć w oparciu o nowoczesną technologię dla grupy częściowo obecnej na zajęciach stacjonarnych, częściowo uczestniczącej w trybie on-line.

Platforma MOODLE pozwala na budowanie wiedzy za pomocą materiałów do pracy samodzielnej, nagrań wideo, quizów utrwalających; rozwój umiejętności za pomocą podręczników multimedialnych; weryfikację efektów uczenia się za pomocą quizów, zadań oraz projektów indywidualnych lub grupowych; komunikację wykładowcy ze studentami za pomocą forum dyskusyjnego czy narzędzi komunikacji synchronicznej.

Poniżej przedstawiono powiązanie metod kształcenia z przykładowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Tabela 2.2 Przykładowe powiązanie metod kształcenia z efektami uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się	Zajęcia	Treści programowe	Forma zajęć /metoda kształcenia
<i>w zakresie wiedzy</i>			
Wyjaśnić proces magazynowania i proces zarządzania zapasami i możliwości optymalizacji poziomu zapasów (MiZZ_W2)	Magazynowanie i zarządzanie zapasami	Pojęcie i cele gospodarki magazynowej i systemu magazynowego. Miejsce gospodarki magazynowej w systemie logistycznym. Decyzje strategiczne związane z gospodarką magazynową.	Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • Wykład z elementami aktywizującymi wsparty prezentacją multimedialną • Case study

		Proces magazynowy. Organizacja gospodarki magazynowej	
w zaawansowanym stopniu, typowe technologie inżynierskie w zakresie inżynierii procesów, inżynierii oprogramowania (GI_W1)	Grafika inżynierska	Teoria inżynierskiego rysunku technicznego, Norm rysunkowe i komputerowego wspomagania projektowania w AUTO-CAD Rysunek aksonometryczny. Przekroje rysunkowe. Wymiarowanie, zasady wymiarowania.	Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • Instrukcje, • prezentacja multimedialna z wykładem kursowym, • rysunki wykonywane w oprogramowaniu ATO-CAD,
definiuje w stopniu zaawansowanym matematyczne zagadnienia pomiarowe wykorzystywane do formułowania i rozwiązywania obliczeń metrycznych (M_W02)	Metrologia	Metrologia – przedmiot i zadania Wielkości fizyczne, jednostki, układy miar „Wielkość”, „pomiar”, „wzorzec”. „przyrząd pomiarowy” i inne pojęcia metrologiczne Błędy pomiaru i jego składowe, niepewność pomiaru. Systemy pomiarowo-kontrolne wykorzystywane w praktyce Współczesne problemy metrologii: metody planowania eksperymentów, sieci neuronowe i ich zastosowanie w metrologii, interferometria laserowa, systemy pomiarowe.	Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • wykład z prezentacją multimedialną, • demonstracja i instruktaż
w zaawansowanym stopniu zna i rozumie	Towaroznawstwo	Towaroznawstwo jako nauka i wiedza	Wykład:

<p>metody i narzędzia stosowane w modelowaniu towaroznawstwa, projektowaniu i wdrażaniu procesów i systemów logistycznych w towaroznawstwie (TOW_W01)</p>		<p>praktyczna - pojęcie towaru w wąskim i szerokim rozumieniu; pojęcie i zakres towaroznawstwa; system klasyfikacji towarów - kryteria klasyfikacji towarów; wykorzystanie klasyfikacji towarów; klasyfikacje działalności, klasyfikacje produktów, klasyfikacje towarów w handlu zagranicznym; Normalizacja towarów. Jakość towarów – jakość. Opakowanie i oznakowanie towaru. Towar w procesie transportu i magazynowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje multimedialne • demonstracja <p>Laboratorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> • instruktaż • analiza materiałów dydaktycznych przekazywanych na platformie Moodle.
<i>w zakresie umiejętności</i>			
<p>Dokonuje analizy i oceny procesów i systemów logistycznych z wykorzystaniem właściwych narzędzi (PL_U01)</p>	<p>Podstawy logistyki</p>	<p>Podstawowe wiadomości o logistyce Istota logistyki, system logistyczny przedsiębiorstwa, podejście całościowe. Projekt: „Charakterystyka procesów logistycznych w wybranym przedsiębiorstwie i możliwości poprawy np. efektywności”</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z elementami aktywizującymi, <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna studenta,

<p>Student potrafi rozwiązywać proste zadania fizyczne, konieczne dla ilościowego określenia efektów zjawisk i procesów w obszarach inżynierskich i technologicznych (F_U01)</p>	<p>Fizyka</p>	<p>Podstawy mechaniki klasycznej: siła, rodzaje sił; zasady dynamiki, Grawitacja, Drgania i fale.</p>	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z elementami aktywizującymi <p>laboratorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia laboratoryjne, • praca indywidualna studenta
<p>potrafi – przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, produkcyjnych i eksploatacyjnych – integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe uwzględniające także aspekty pozatechniczne (LUR_U03)</p>	<p>Logistyka utrzymania ruchu</p>	<p>Opracowanie w ramach aktywności na zajęciach dokumentacji DTR przez studentów dla wskazanych przez wykładowcę urządzeń.</p>	<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oparte na analizie przykładowej dokumentacji laboratorium: <p>Laboratorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wirtualne laboratorium • indywidualna praca studenta
<p>Potrafi wykorzystać metody do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i prostych problemów w obszarze giełd oraz poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne (GT_U02)</p>	<p>Giełdy transportowe</p>	<p>Przykłady funkcjonowania internetowych giełd logistycznych, modele platform internetowych, przykłady platform przetargowych, aukcje internetowe, rodzaje i przebieg, giełdy internetowe, logistyczne giełdy transportowe.</p>	<p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca ćwiczeniowa na platformie edukacyjnej • prezentacja pogładowa innych giełd <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonanie projektu

		Projekt techniczny wybranego modelu giełd lub opracowanie zagadnień problemowych funkcjonowania technicznego giełd transportowych	
<i>w zakresie kompetencji</i>			
Absolwent jest gotów do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania zadań spedytorskich, przestrzegania zasad etyki i poszanowania poglądów i kultury w spedycji. (PS_K01)	Podstawy spedycji	Rynek i prawidłowe mechanizmy działania usług spedycyjnych. Wykonanie projektu oferty współpracy spedycyjno-transportowej z podmiotem gospodarczym uwzględniając jego aspekty prawne, ekonomiczne i analityczne.	Wykład: <ul style="list-style-type: none"> z elementami aktywizującymi, prezentacje, Projekt: <ul style="list-style-type: none"> praca projektowa - indywidualna studenta,
Student ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności logistyki, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje. (MUL_K02)	Międzynarodowe usługi logistyczne	Strategie w międzynarodowych sieciach i łańcuchach logistycznych.	Wykład: <ul style="list-style-type: none"> z prezentacją i elementami aktywizującymi, Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> dyskusja w formie konwersatoryjnej Laboratorium: <ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia komputerowe na platformie Projekt: <ul style="list-style-type: none"> praca projektowa - indywidualna studenta,

Oferta językowa Wydziału obejmuje możliwość nauki języka obcego w zakresie języka angielskiego oraz niemieckiego. Zajęcia z języka obcego w ramach lektoratów jako zajęcia kontaktowe odbywają się

w wymiarze 18 godzin na I stopniu kierunku Logistyka oraz 18 godzin na II stopniu. Do programu wprowadzono również język obcy branżowy, w wymiarze 30 godzin kontaktowych oraz 40 projektowych.

Oprócz zajęć z nauki języka obcego, na I stopniu studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych w języku angielskim w łącznym wymiarze 21 godzin kontaktowych oraz 20 godzin e-learningu, w ramach następujących zajęć

- Intermodal transport - 15h W, sem 5
- Ecology and Environmental Protection 6h Ć, 20h E, Sem 7

Zajęcia kontaktowe pozwalają studentom rozwijać umiejętności w zakresie swobodnego komunikowania się oraz korzystania ze znajomości języka w obszarze logistyki. Od roku akademickiego 2014/15 nauka ta jest efektywnie wspierana przez profesjonalną platformę e-learningową Rosetta Stone, umożliwiającą indywidualizację nauczania w ramach pracy własnej. Platforma językowa Rosetta Stone daje możliwość nauki na poziomach zaawansowania od A1 do C1. Student wskazuje interesujące go obszary języka obcego, np. rozmowy dnia codziennego, komunikowanie się przez telefon czy rozmowy biznesowe. Następnie wykonuje test diagnostyczny, który określa na jakim poziomie powinna zostać rozpoczęta nauka. Podczas pracy na platformie ćwiczone są wszystkie umiejętności, czyli słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Studenci mogą pracować (w zależności od poziomu osiągniętego podczas testu kwalifikacyjnego) w 20 działach (np. praca i szkoła, przyjaciele i czas wolny, zawody i hobby, nauka i sztuka itp.) lub na wyższych poziomach otrzymują 3 działy i w każdej chwili mogą dobrać dodatkowe tematy (ekonomia i finanse, kultura, obsługa klienta, ochrona środowiska i nauki przyrodnicze, itp.).

Dla studentów drugiego roku oferowany jest 78 godzinny blok języka obcego kierunkowego (w tym 18 godzin zajęć kontaktowych i 60 godzin e-learningu). Dodatkowo do programu studiów wprowadzone zostały zajęcia International transport w języku angielskim w wymiarze 12h. W module języka obcego główny nacisk położony jest na opanowanie słownictwa fachowego i zwrotów językowych, potrzebnych do pracy w kraju anglojęzycznym jak i również z klientem anglojęzycznym. Rozwijane są wszystkie podstawowe umiejętności językowe: słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie w zakresie potrzebnym dla tego zawodu.

Najważniejsze międzynarodowe elementy bloku obejmują zarówno specjalistyczne, branżowe zagadnienia tematyczne, jak i zwroty wykorzystywane w kontaktach interpersonalnych:

Program:

1. Łańcuch dostaw, opis usług spedycyjnych
2. Zasady korespondencji dotyczącej zapytań
3. Transport lotniczy i morski, dokumenty używane w spedycji towarów
4. Zasady uzupełniania formularzy zamówienia spedycji towarów
5. Transport kolejowy i drogowy, często używane skróty
6. Zasady składania skarg i zażaleń
7. Międzynarodowe reguły handlu
8. Zasady tworzenia listu przewozowego CMR
9. Magazynowanie, pakowanie oraz oznaczanie towarów
10. Zasad tworzenia faktur oraz dokumentów przewozowych dla poszczególnych faktur
11. Ogłoszenia o pracę i rekrutacja pracowników
12. Tworzenie curriculum vitae oraz listu motywacyjnego

Studenci w ramach kształcenia mają możliwość swobodnego doboru: specjalności, języków obcych, promotorów prac dyplomowych oraz zajęć do wyboru a także miejsc odbywania praktyk zawodowych. Przed dokonaniem wyboru studenci są informowani o możliwości wyboru a w późniejszym czasie przedstawienia im oferty, w niektórych przypadkach, wraz z opisem np. specjalności czy charakterystyką promotora.

W ramach indywidualnego programu studiów i planu student może realizować Indywidualny Plan Studiów (IPS) zgodnie z Regulaminem studiów na rok akademicki 2022/2023, §38-44 regulaminu.

Prawo do studiowania w ramach indywidualnego planu studiów i programu studiów mają studenci:

- o szczególnych uzdolnieniach i średniej ustalonej przez Dziekana;
- którzy podjęli studia zagraniczne na podstawie skierowania przez Uczelnię;
- którym w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się Dziekan zaliczył określoną liczbę punktów ECTS;
- z orzeczoną niepełnosprawnością, jeśli stopień niepełnosprawności utrudnia odbywanie zajęć w trybie normalnym.

Student, który ubiega się o indywidualny plan studiów i program studiów, składa do Dziekana pisemny wniosek, w którym proponuje:

- okres, w którym zostanie objęty indywidualnym planem studiów i programem studiów,
- indywidualny plan zajęć.

Zgodę na studiowanie w ramach indywidualnego planu studiów i programu studiów wydaje Dziekan, określając indywidualny plan studiów w danym roku akademickim.

Indywidualny plan studiów i program studiów może bazować na zasadniczym planie studiów i programie studiów, z określeniem zmian dotyczących:

- okresu studiów
- kolejności uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów
- struktury zajęć, co oznacza zastąpienie – w uzgodnieniu z Dziekanem – zajęć ustalanych w zasadniczym planie studiów i programie studiów innymi.

Student studiujący według indywidualnego planu studiów i programu studiów przystępuje do zaliczeń i zdawania egzaminów w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia. Jeśli zajęcia są prowadzone przez więcej osób, Dziekan wskazuje wykładowcę i egzaminatora. W trakcie trwania semestru studentowi przysługuje prawo do poprawienia każdego zaliczenia i egzaminu zgodnie z regulaminem studiów.

Na Wydziale jest powołany Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami, którego celem jest nadzór nad zapewnieniem właściwych warunków kształcenia dla studentów z niepełnosprawnościami oraz udział w projektowaniu wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami na WE w Szczecinie w kontekście ich potrzeb.

Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami wspiera studentów w zakresie toku studiów poprzez między innymi:

- możliwość wydłużenia czasu trwania egzaminu, pisania testu, kolokwium, egzaminu,
- możliwość zamiany egzaminu, kolokwium z formy pisemnej na ustną lub odwrotnie,
- możliwość korzystania z komputera, laptopa podczas zajęć.

Dodatkowo na Wydziale powołany jest Konsultant zawodowy ds. studentów z niepełnosprawnościami. Konsultant pomaga w wyznaczaniu ścieżki kariery, szukaniu miejsca na rynku pracy, weryfikacji dokumentów aplikacyjnych oraz poznawaniu predyspozycji zawodowych.

Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Kształcenie na studiach inżynierskich na kierunku Logistyka o profilu praktycznym obejmuje siedem semestrów. Ramowy harmonogram zajęć w danym roku akademickim określa Rektor, szczegóły dotyczące konkretnych zjazdów określa Dziekan Wydziału do 30 czerwca roku kalendarzowego, w którym rozpoczyna się nowy rok akademicki. Studia realizowane w formie niestacjonarnej planowane są w soboty i niedziele (8-9 zjazdów w semestrze) w godzinach 08:00-18:25 (sporadycznie w godzinach 08:00-20:50).

Harmonogram zajęć dla kierunku Logistyka zamieszczono w Załączniku nr 2.3.

LICZEBNOŚĆ GRUP STUDENCKICH

- grupy wykładowe liczą do 150 osób;
- grupy ćwiczeniowe: liczebność wynosi maksymalnie do 35 osób;
- grupy lektoratów liczą do 30 osób;
- grupy wychowania fizycznego do 25 osób;
- grupy laboratoryjne komputerowe do 25 osób;
- grupy laboratoryjne techniczne przeciętnie 15 osób.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku Logistyka studia inżynierskie został skonstruowany w oparciu o Polską Ramę Kwalifikacji. Prace nad przygotowaniem programu studiów obejmowały analizę znowelizowanych i nowoprzyjętych przepisów prawnych, a następnie przeprowadzono cykl prac w grupach ekspertów, metodyków i praktyków, określających kolejne składowe programu studiów od efektów kierunkowych począwszy, skończywszy na kartach przedmiotów i metodach weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Studia pierwszego stopnia na kierunku Logistyka o profilu praktycznym, realizowane są na kierunku: logistyka studia inżynierskie – 7 semestrów (3,5 roku) w formie studiów niestacjonarnych. Koncepcję kształcenia oparto na rozwoju treści od zagadnień ogólnych i teoretycznych do coraz bardziej szczegółowych i praktycznych. Na pierwszym roku realizowane są przede wszystkim zajęcia kształcenia podstawowego, następnie zajęcia kierunkowe kończąc na zajęciach wybieralnych dotyczących konkretnej specjalności. Pula zajęć do wyboru pozwala na rozszerzenie wiedzy oraz techniczny projekt nowatorski (praca przejściowa) realizowany na studiach inżynierskich przez ostatnie 3 semestry, co jest niezbędne w realizacji pracy dyplomowej.

Udział różnych grup zajęć na studiach niestacjonarnych w ogólnej puli przedstawiają poniższe tabele 2.1a – 2.1c

Tabela nr 2.1a Dla studiów I-go stopnia:

Treści kształcenia	Liczba godzin kontaktowych	Udział procentowy
Podstawowe i kierunkowe	960	82,97%
Specjalnościowe	197	17,03%
Razem	1157	100,00%

Tabela nr 2.1b. Dla studiów II-go stopnia 4- semestralne:

Treści kształcenia	Liczba godzin kontaktowych	Udział procentowy
Podstawowe i kierunkowe	401	72,78%

Specjalnościowe	150	27,22%
Razem	551	100,00%

Tabela nr 2.1c. Dla studiów II-go stopnia 3- semestralne:

Treści kształcenia	Liczba godzin kontaktowych	Udział procentowy
Podstawowe i kierunkowe	272	64,45%
Specjalnościowe	150	35,55%
Razem	422	100,00%

Tabela nr 3.1a i 3.1b strukturę udziału różnych rodzajów zajęć w realizacji programu studiów na studiach niestacjonarnych przedstawia poniższa tabela:

Tabela nr 3.1a Dla studiów I-go stopnia:

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego oraz inne zajęcia bez praktyk zawodowych)					Razem
Wykłady	ćwiczenia	laboratoria	projekty	e-learning	
470	540	177	521	333	2041
Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin					Razem
Wykłady	ćwiczenia	laboratoria	projekty	e-learning	
23,0%	26,5%	8,7%	25,5%	16,3%	100%

Tabela nr 3.1c Dla studiów II-go stopnia (4-semestralne):

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego oraz inne zajęcia)					Razem
Wykłady	ćwiczenia	laboratoria	projekty	e-learning	
183	278	90	275	346	1172
Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin					Razem
Wykłady	ćwiczenia	laboratoria	projekty	e-learning	
15,6%	23,7%	7,7%	23,5%	29,5%	100%

Tabela nr 3.1c Dla studiów II-go stopnia (3-semestralne):

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć (zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego oraz inne zajęcia)					Razem
Wykłady	ćwiczenia	laboratoria	projekty	e-learning	
144	188	90	179	259	860
Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin					Razem
Wykłady	ćwiczenia	laboratoria	projekty	e-learning	
16,7%	21,9%	10,5%	20,8%	30,1%	100%

Duży nacisk kładziony jest na samodzielną pracę studenta (w formie projektów, referatów, analizy case studies) co powinno podnieść praktyczne umiejętności i kompetencje studentów. Zajęcia w

formie niewymagającej bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego zostały wpisane do kart przedmiotów jako „**Punkty ECTS za pracę własną studenta**”. Są one realizowane poza wykazanymi w planach studiów godzinami zajęć wykładowych, ćwiczeniowych czy laboratoryjnych z założeniem, że jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 godzin pracy.

W procesie nauczania wykorzystywane są wszystkie sprawdzone metody nauczania stosowane na uczelniach. Znaczna część zajęć prowadzona jest metodami, takimi jak: wykład, wprowadzający do treści ćwiczeń bądź laboratoriów, praca na oprogramowaniu w ramach laboratoriów, realizacja projektów indywidualnych i zespołowych. Metody dydaktyczne są dobierane stosownie do rodzaju zajęć (wykład / ćwiczenia / laboratorium), co ma zapewnić realizację zakładanych efektów uczenia się.

Zajęcia w formie niewymagającej bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego zostały wpisane do kart przedmiotów jako „**Punkty ECTS za pracę własną studenta**”. Będą one realizowane poza wykazanymi w planach studiów godzinami zajęć wykładowych i ćwiczeniowych z założeniem, że jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta co najmniej 25 godzin pracy.

Praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów I i II stopnia, jest odzwierciedleniem ich zawodowego charakteru. Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie, praktyki zawodowe są obowiązkowe. W ramach praktyk rokrocznie z WE w Szczecinie współpracuje około stu podmiotów gospodarczych .

Szczegóły związane z odbywaniem praktyk określa Dziekan Wydziału. Dla kierunku Logistyka I stopnia i II stopnia przewidziane są następujące regulacje: student ma możliwość realizacji praktyki w trakcie całego przebiegu studiów, już od pierwszego roku studiów. Od roku akademickiego 2019/20, zgodnie z regulacjami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018, obowiązujący wymiar godzin praktyk na studiach pierwszego stopnia wyniesie 6 miesięcy/24 tygodnie/960 godzin. Na studiach II stopnia wymiar czasu praktyk wynosi 3 miesiące/12 tygodni/ 480 godzin. Realizacja praktyk w programie studiów przewidziana jest w 4,5,6 i 7 semestrze dla I stopnia studiów oraz w 2, 3 i/lub 4 semestrze dla II stopnia studiów.

Program praktyk jest przygotowany w dwóch częściach dla pierwszego i drugiego stopnia:

- część pierwsza: student obowiązkowo realizuje poszczególne moduły które dotyczą zapoznanie się z funkcjonowaniem firmy, jej strukturą i kulturą organizacyjną oraz jej profilem działalności i otoczeniem, z którym współpracuje.
- część druga: merytoryczna, wykorzystanie konkretnej wiedzy kierunkowej, a także zdobywanie, a następnie rozwijanie umiejętności i kompetencji istotnych z punktu widzenia późniejszej pracy zgodnej z kierunkiem.

Szczegóły związane z wymogami formalnymi odbywania praktyk zawodowych reguluje Regulamin Praktyk Zawodowych na mocy Zarządzenia 28/2019 Rektora WSB w Poznaniu w sprawie regulaminu praktyk zawodowych z dn. 23.09.2019. Procesem organizowania i koordynowania praktyk zajmuje się Biuro Karier i Praktyk. Szczegółowe warunki zaliczania i odbywania praktyk określa Dziekan (Zarządzenie Dziekana nr 09/2021 z dn. 18.05.2021 w sprawie zmian dokumentacji i ustalenia zasad zaliczania praktyk zawodowych oraz Zarządzenie Dziekana nr 17/2021 z dn. 29.09.2021).

Regulamin Praktyk reguluje dwa rozwiązania dotyczące organizacji praktyk:

1. student ma możliwość zorganizowania praktyki za pomocą Biura Karier i Praktyk, dokonując wyboru miejsca praktyki,

2. może zorganizować praktykę we własnym zakresie z własną z wybraną przez siebie firmą.

W jednym i w drugim przypadku proces praktyk/weryfikacja miejsca praktyk/monitoring praktyk jest identyczny. W przypadku organizacji praktyk za pośrednictwem Uczelni student wybiera pracodawcę z listy przygotowanej przez Uczelnię. Biuro Karier i Praktyk stale pozyskuje nowe firmy, które deklarują chęć współpracy przy organizacji praktyk poprzez konsultacje z Menedżerem Kierunku, instytucjami publicznymi, pracodawcami zgłaszającymi oferty pracy, staży, praktyk. W przypadku indywidualnej organizacji praktyk student jest zobowiązany do złożenia deklaracji, potwierdzonej przez pracodawcę. Deklaracja zawiera dane pracodawcy niezbędne do przygotowania porozumienia oraz późniejszego kontaktu z nim podczas praktyki w celu jej monitorowania. Niezależnie jednak od formy organizacji praktyk (czy poprzez Uczelnię, czy indywidualnie) zasady odbywania praktyki są jednakowe. Do każdej praktyki jest podpisywane trójstronne porozumienie – stronami są Uczelnia, Pracodawca i student. Zapewnia to transparentność procesu organizacji praktyk, a także określa jasno zasady i warunki realizacji praktyk u pracodawcy, obowiązki każdej ze stron. Studenci przed praktyką zobligowani są do odebrania dokumentów na praktykę (skierowanie wraz ze spersonalizowanymi dokumentami – wystandaryzowanym zaświadczeniem, które na koniec praktyki wypełnia tzw. Opiekun Praktyki ze strony firmy oraz sprawozdanie, które wypełnia po praktyce student). Jeżeli student organizuje praktykę we własnym zakresie zobligowany jest dwa tygodnie przed rozpoczęciem praktyki zawodowej wysłać Deklarację praktyki zawodowej, gdzie miejsce odbycia praktyki akceptuje opiekun merytoryczny z ramienia uczelni, który powołany jest przez Dziekana, najczęściej jest to Menedżer Kierunku. Gdy miejsce praktyki jest zaakceptowane przez opiekuna merytorycznego obowiązuje identyczny zestaw dokumentów jak w przypadku, kiedy student z ramienia Uczelni kierowany jest na praktykę zawodową. Przy wyborze przez studenta miejsca praktyki brane są pod uwagę: kierunek studiowania, uzyskane przez niego wyniki w nauce oraz specjalność. Praktykę zalicza Dziekan na podstawie zaświadczenia o odbyciu praktyk, Dziennika Praktyk przygotowanego przez studenta, sprawozdania studenta z przebiegu praktyki zawodowej. Wsparciem merytorycznym pod kątem zgodności przebiegu praktyki w zakresie osiągania efektów uczenia się jest Menedżer kierunku, który jest opiekunem merytorycznym z ramienia Uczelni. Opiekun merytoryczny zatwierdza zgodność zrealizowanej praktyki z programem praktyk na kierunku Turystyka i rekreacja.

Realizacja praktyk jest bardzo ważnym elementem kształcenia, umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów. Praktyki pozwalają studentom poznać funkcjonowanie firm i instytucji od wewnątrz, dają możliwość poznania zakresów obowiązków na różnych stanowiskach pracy, pozwalają zweryfikować wyobrażenia o konkretnych zawodach, a także dają szansę urealnienia planów zawodowych. W związku z Rekomendacją MNiSW dotyczącą realizacji praktyk na studiach pierwszego i drugiego stopnia w sprawie warunków zaliczania praktyki zawodowej w okresie pandemii Sars-Cov-2, obowiązywały dwa zarządzenia w sprawie modyfikacji zaliczenia praktyk zawodowych w szczególnym okresie pandemii Sars-Cov-2, w których to wprowadzone zostały alternatywne formy zaliczenia praktyki zawodowej w formie, case-study, symulacji, projektów technicznych. W tym szczególnym, czasie studenci mieli możliwość przesunięcia praktyk na późniejszy czas oraz skrócenia wymiaru godzin pod warunkiem, że opiekun praktyk stwierdził, iż zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte przez studenta w trakcie praktyki zawodowej.

Uczelnia mając na uwadze stanowisko Prezydium PKA odnośnie monitoringu praktyki zawodowej, analizowania, weryfikowania oraz raportowania miejsca praktyk wdrożyła elektroniczną Ankietę popraktykową. W roku akademickim 2022/2023 wprowadzone zostały następujące zmiany:

- wprowadzenie Ankiety popraktykowej dla studentów po zakończonej praktyce zawodowej, w systemie elektronicznym/extranet
- odejście od formy wypełniania Ankiety tradycyjnej – papierowej

bazując na danych wynikających z wypełnionych Ankiety po praktykach, pojawiają się możliwości bieżącej analizy oraz raportów dot. jakości praktyk zawodowych.

Kompetencje inżynierskie student nabywa w trakcie całego procesu kształcenia na I stopniu. Realizowane zajęcia ogólnego kształcenia na poszczególnych semestrach zostały przedstawione poniżej, natomiast treści programowe realizowane na poszczególnych zajęciach stanowią załącznik nr 2.1.a

Semestr	Nazwa zajęć
I semestr	Fizyka
	Infrastruktura logistyczna
	Podstawy logistyki
	Towaroznawstwo
	Ergonomia i bezpieczeństwo pracy
	Organizacja i ekonomika transportu
II semestr	Matematyka 1
	Logistyka zaopatrzenia
	Podstawy informatyki
	Metrologia
III semestr	Matematyka 2
	Logistyka krajowa
	Logistyka produkcji
	Statystyka i elementy badań operacyjnych
IV semestr	Infrastruktura logistyczna
	Normalizacja i zarządzanie jakością
	Systemy informatyczne w logistyce
	Logistyka handlu elektronicznego
V semestr	Logistyka dystrybucji
VI semestr	Współpraca w łańcuchu dostaw
	Magazynowanie i zarządzanie zapasami
	Projektowanie i optymalizacja procesów produkcyjnych
VII semestr	Innowacje w łańcuchu dostaw
	Zarządzania projektami logistycznymi

Dalsze rozwijanie kompetencji inżynierskich odbywa się na specjalnościach rozpoczynających się od IV semestru:

Logistyka – studia I stopnia; Specjalność:	Nazwa zajęć:
Inżynieria zarządzania procesami produkcyjnymi	Lean Manufacturing
	Lean Management
	Jakość a Six Sigma
	DMAIC w doskonaleniu procesów
	Projektowanie i optymalizacja procesów produkcyjnych
	Logistyka utrzymania ruchu
	World Class Manufacturing

Logistyka i Spedycja Międzynarodowa	Projektowanie i zarządzanie łańcuchem dostaw
	Systemy informatyczne w spedycji
	Inżynieria ładunków w transporcie
Logistyka w przedsiębiorstwie	Informatyczna obsługa logistyki
	Logistyka utrzymania ruchu
	Zintegrowane systemy logistyczne
	Inżynieria systemów i analiza systemowa
	Symulacja i optymalizacja procesów logistycznych
Transport i usługi logistyczne	Technika transportu
	ładunek w transporcie
	Giełdy transportowe
	Nowe technologie w transporcie
Logistyka w Przedsiębiorstwie	Zarządzanie produkcją
	Wprowadzenie do procesów produkcyjnych
	Współczesne procesy produkcyjne
	Logistyka utrzymania ruchu
	Inżynieria systemów i analiza systemowa
	Zintegrowane systemy logistyczne
	Symulacja i optymalizacja procesów logistycznych
Innowacje w przedsiębiorstwie	
Inżynieria systemów logistycznych	Projektowanie wsparcia logistycznego
	Symulacja i optymalizacja procesów logistycznych
	Informatyczna obsługa logistyki
Logistyka w E-commerce	Business intelligence i narzędzia analityczne
	Systemy informatyczne w magazynowaniu
	Techniki i narzędzia doskonalenia jakości
Transport Spedycja Magazynowanie	Infrastruktura transportu
	Technika opakowań
	Technika transportu

Kompetencje menadżerskie w ramach nauk o zarządzaniu i jakości na studiach II stopnia przedstawia poniższa tabela:

Semestr	Nazwa zajęć
I semestr	Język obcy kierunkowy
	Prawo w transporcie, spedycji i logistyce

	Współczesne koncepcje zarządzania w logistyce
	Współczesne przedsiębiorstwo logistyczne
	Infrastruktura transportowa w Unii Europejskiej
	Dobre praktyki i procedury w logistyce
	Nowe metody zarządzania projektami
II semestr	Logistyczna obsługa klienta
	Zarządzanie relacjami
	Bezpieczeństwo systemów logistycznych
	Logistyka kryzysowa
III semestr	Controlling logistyczny / Rachunkowość zarządcza
	Modele biznesowe
	Modele biznesowe
	Metody analizy i prognozowania rynku
	Modelowanie procesów biznesowych BPMN
	Systemy wspomagające w optymalizacji decyzji logistycznych
IV semestr	Zastosowanie oprogramowania SAP w logistyce
	Projektowanie i wdrażanie strategii logistycznych

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się uwzględnienie w programie studiów pierwszego stopnia kompleksowych treści związanych z dyscyplinami, do których kierunek logistyka został przyporządkowany, tak by możliwe było osiągnięcie kompetencji inżynierskich	<p>Zgodnie z uwagami PKA dokonano stosownych zmian w programie studiów I stopnia na kierunku Logistyka, na których oczekiwane jest osiągnięcie kompetencji inżynierskich. Dokonano ponownego przyporządkowania zajęć do efektów tak aby poprawnie wskazać zajęcia (w tym efekty uczenia się określone dla poszczególnych zajęć) kształtujące kompetencje inżynierskie.</p> <p>Przykładowe zajęcia, w których przypisane zostały kompleksowe treści inżynierskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktura logistyczna L_I_W02; L_I_W08; L_I_W15; L_I_W16; • Podstawy informatyki L_I_W07; L_I_U12; L_I_U13 • Metrologia L_I_W07; L_I_W15; L_I_U12; L_I_U16 • Logistyka krajowa L_I_W07; L_I_W15; L_I_U16 • Logistyka Produkcji L_I_W07; L_I_W15; L_I_U13

		<ul style="list-style-type: none"> • Grafika inżynierska L_I_W07; L_I_W15; L_I_U13; L_I_U16 • Logistyka dystrybucji L_I_W07; L_I_W15; L_I_U13; L_I_U16 • Praktyka zawodowa L_I_W07; L_I_W15; L_I_U03; L_I_U12; L_I_U13; L_I_U22 • Logistyka utrzymania ruchu L_I_W15; L_I_U12; L_I_U13; • World Class Manufacturing L_I_W06; L_I_W07; L_I_W08; L_I_U13; L_I_U17; L_I_K02 • Zintegrowane systemy logistyczne L_I_W15; L_I_W18; L_I_U16; L_I_U17 • Technika transportu L_I_W15; L_I_U12; L_I_U16 • Symulacja i optymalizacja procesów logistycznych L_I_W07; L_I_U12; L_I_U13 • Podstawy spedycji L_I_K02 • Podstawy logistyki L_I_W04 • Statystyka i elementy badań operacyjnych U_03
2.	<p>Zaleca się uwzględnienie w treściach programowych praktyk zawodowych realizowanych na studiach pierwszego stopnia kompetencji inżynierskich, tak by student uzyskujący tytuł zawodowy inżyniera mógł – zgodnie z charakterystykami PRK - „wykorzystywać zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów”</p>	<p>Opracowany został nowy program praktyk zawodowych, w którym zawarto w treściach programowych oraz w efektach uczenia się kompetencje inżynierskie, tak aby student uzyskujący tytuł inżyniera osiągał inżynierskie efekty uczenia się:</p> <p><u>W zakresie wiedzy:</u> P_W06 – ma wiedzę o utrzymaniu obiektów i cyklu życia urządzeń i obiektów technicznych stosowanych w logistyce (kierunkowe efekty uczenia się L_I_W14, L_I_W16)</p> <p><u>W zakresie umiejętności:</u> P_U03 - potrafi dostrzec zależności przyczynowo – skutkowe pomiędzy warunkami przebiegu obserwowanego zjawiska, stosując podejście systemowe oraz pozatechniczne oraz przedstawić wyniki za pomocą pomiarów i symulacji komputerowych, wyciągnąć i przedstawić wnioski (kierunkowe efekty uczenia się L_I_U07, L_I_U13)</p> <p>P_U06 - potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania danego rozwiązania technicznego w logistyce w szczególności urządzenia, obiektu, systemu, procesu lub usługi (kierunkowy efekt uczenia się L_I_U15).</p>
3.	<p>Zaleca się zapewnienie w programie studiów pierwszego stopnia zajęć wybieralnych o wartości</p>	<p>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru na I stopniu studiów na kierunku Logistyka wynosi 90 pkt, co stanowi 42,9% łącznej liczby punktów ECTS przewidzianych dla programu studiów. Do tych zajęć zaliczone są:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktyki zawodowe – 38 pkt ECTS

	minimum 30% ogółu punktów ECTS	<ul style="list-style-type: none"> • Język obcy – 6 pkt ECTS • Język obcy branżowy – 6 pkt ECTS • Przedmioty specjalnościowe – 25 pkt ECTS • Seminarium dyplomowe – 15 pkt ECTS
4.	Zaleca się uwzględnienie w programie studiów pierwszego stopnia zajęć z języka obcego obejmujących treści programowe z języka technicznego z zakresu logistyki.	<p>W programie studiów pierwszego stopnia kierunku Logistyka uwzględnione są zajęcia z języka obcego branżowego (w wymiarze 30h ćwiczeń), w ramach którego realizowane są m.in. następujące treści programowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do logistyki, zagadnienia inżynierskie - procesy zachodzące w cyklu życia obiektów i systemów technicznych • Usługi logistyczne - podejście inżynierskie • Usługi transportowe (rodzaje kontenerów) • Planowanie i organizowanie transportu • Dostawa towarów • Przechowywanie i magazynowanie towarów <p>W programie studiów przewidziane są również zajęcia techniczne w języku angielskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intermodal transport - j.ang <p>Dodatkowo w innych zajęciach zawarto treści programowe, w których znajdują się pojęcia techniczne z zakresu logistyki w języku obcym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Język obcy • Lean Manufacturing • Lean Management • World Class Manufacturing • Międzynarodowe usługi logistyczne • Prawo w transporcie międzynarodowym • Spedycja krajowa i międzynarodowa
5.	Zaleca się umożliwienie studentom pierwszego stopnia osiągnięcia poziomu umiejętności językowych B2.	<p>Władze Wydziału w celu zapewnienia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i tym samym osiągnięcia zakładanego poziomu umiejętności językowych B2 w toku modyfikacji programu studiów I stopnia na kierunku Logistyka uwzględniły dodatkowe zajęcia kontaktowe obejmujące również treści programowe w zakresie języka technicznego.</p> <p>Obecnie w programie studiów znajdują się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotychczasowy Język obcy: 18h ćwiczeń i 60h e-learningu • Język obcy branżowy: 30h ćwiczeń • Intermodal transport (w j. angielskim): 15h Wykład • Ecology and Environmental Protection (w j.angielskim): 6h ćwiczeń i 20h e-learningu
6.	Zaleca się, by formy projektowe i laboratoria na studiach pierwszego i drugiego stopnia były	<p>Władze Wydziału dokonały przeglądu posiadanej infrastruktury informatycznej oraz posiadanego oprogramowania specjalistycznego właściwego dla kierunku Logistyka. Obszar ten został uporządkowany.</p>

	<p>realizowane w warunkach umożliwiających stosowanie aktualnych narzędzi, zwłaszcza oprogramowania właściwego dla kierunku logistyka.</p>	<p>Wymagane oprogramowanie zostało przyporządkowane do konkretnych zajęć, a w treściach programowych w kartach przedmiotów zostały uwzględnione zagadnienia związane z ich wykorzystaniem i nabyciem umiejętności posługiwania się nimi przez studentów.</p> <p>11 Laboratoriów jest wyposażonych w profesjonalny sprzęt komputerowy z 236 stanowiskami pracy.</p> <p>W trosce o pełne wykorzystanie zasobów jakie posiada Uczelnia w ramach informatyzacji procesu kształcenia jest możliwość korzystania z Laboratoriów VDI, a tym samym do pełnego wykorzystania istniejącego oprogramowania podczas zajęć dydaktycznych, zarówno w laboratoriach stacjonarnych jak również poprzez dostęp zdalny. Dzięki technologii VDI studenci posiadają dostęp do specjalistycznego oprogramowania uczelni również poza godzinami zajęć.</p> <p>Programy jakie używane są do celów dydaktycznych na ćwiczeniach i laboratoriach to:</p> <p>MS Excel, MS PowerBI , Tableau, SAP, STATISTICA, AUTO-CAD, Comarch ERP, SQL Server TransEdu, SUR FBD, SUR/CMMS, REVAS Enterprise Architect, Visual Paradigm, Bizzagi, Aris.</p> <p>Praktyczne wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania na Wydziale w procesie dydaktycznym jest również wspomagane poprzez odpowiednie przygotowanie kadry dydaktycznej.</p>
7.	<p>Zaleca się na studiach drugiego stopnia zapewnienie spójności pomiędzy założonymi efektami uczenia się a treściami programowymi praktyk zawodowych oraz powiązanie tych treści z profilem kompetencji zawodowych logistyka.</p>	<p>Zgodnie z zaleceniami PKA dokonano zmian w treściach programowych praktyk zawodowych oraz powiązano je z profilem kompetencji zawodowych logistyka przy zachowaniu spójności pomiędzy założonymi efektami uczenia się.</p> <p>W zakresie wiedzy: P_II_W01 P_II_W03 P_II_W04 P_II_W06</p> <p>W zakresie umiejętności: P_II_U01 P_II_U02</p>

		<p>P_II_U03 P_II_U06 W zakresie kompetencji społecznych: P_II_K01 P_II_K02 P_II_K04 P_II_K06 Zmiany te są odzwierciedlone w karcie przedmiotu: 22_23_Praktyka_zawodowa_II_st._LOGISTYKA</p>
8.	<p>Zaleca się odstąpienie od zaliczania praktyk zawodowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia na podstawie jakiegokolwiek aktywności zawodowej studenta, bez związku ze specyfiką kompetencji zawodowych logistyków.</p>	<p>Władze Wydziału wdrożyły zmiany w dotychczasowych regulacjach dotyczących praktyk zawodowych. Zostało wydane zarządzenie dziekana (Zarządzenie 9/2021 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 18 maja 2021 roku w sprawie zmian dokumentacji i ustalenia zasad zaliczania praktyk zawodowych). W zarządzeniu tym zostały sprecyzowane następujące kwestie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miejsce odbywania praktyki zatwierdza opiekun merytoryczny praktyk wyznaczony przez dziekana. Opiekun merytoryczny w razie wątpliwości co do miejsca odbywania praktyk przeprowadza szczegółową rozmowę ze studentem i opiekunem wyznaczonym ze strony firmy odnośnie kryteriów jakościowych doboru miejsca odbywania praktyk przez studenta oraz infrastruktury i wyposażenia miejsca odbywanych praktyk. • W przypadku studentów I stopnia, gdzie wymiar praktyk wynosi 960 godzin, student może wnioskować o zaliczenie częściowe w wymiarze 160 godzin (1 miesiąc) co daje możliwość zaliczenia podstawowych modułów z programu praktyk jakiegokolwiek aktywnością zawodową. Natomiast 800 godzin należy zrealizować zgodnie z kierunkiem studiów tak, aby student osiągnął efekty uczenia się założone w modułach programowych praktyk.
9.	<p>Zaleca się uwzględnienie progresu wiedzy i umiejętności po kolejnych semestrach zaliczania praktyk.</p>	<p>Władze uczelni stoją na stanowisku, iż realizacja praktyk odbywa się zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Praktyki zawodowe posiadają efekty przedmiotowe, które zostały określone dla całości praktyk zawodowych. Uczelnia na żadnym kierunku nie określała szczegółowych efektów uczenia się dla poszczególnych etapów praktyk zawodowych. Uczelnia stoi na stanowisku, że student ma osiągnąć wszystkie zakładane efekty uczenia się jakie są przypisane do zajęć praktyki zawodowe.</p>

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na studia:

Przyjęcie na studia na WE w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu następuje poprzez:

- a. rekrutację
- b. potwierdzenie efektów uczenia się,
- c. przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

O przyjęcie na studia licencjackie na kierunku *Logistyka* na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie WSB w Poznaniu mogą ubiegać się osoby posiadające obywatelstwo polskie oraz cudzoziemcy.

O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się kandydat, który posiada świadectwa dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty oraz po spełnieniu warunków określonych w zasadach rekrutacji.

Postawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości.

Na I roku studiów może być przyjęty kandydat, który w wyniku egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości z poziomu podstawowego uzyskał minimum wyniki:

- 3,0: matura zdawana do roku 1991: wynik wyrażony w skali 2-5,
- 2,0: matura zdawana w latach 1991 – 2004: wyniki wyrażony w skali 1-6,
- 30%: punktów matura zdawana od 2005 roku: wynik wyrażony w skali procentowej 30-100%.

O przyjęcie na studia drugiego stopnia może ubiegać się kandydat, który posiada dyplom ukończenia studiów na kierunkach określonych w zarządzeniu Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie WSB w Poznaniu oraz po spełnieniu warunków określonych w zasadach rekrutacji.

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą kandydaci, którzy złożą następujące dokumenty:

1. kopię świadectwa dojrzałości albo świadectwa dojrzałości i zaświadczenia o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w systemie oświaty, poświadczoną przez WSB w Poznaniu lub notarialnie w przypadku kandydata na studia pierwszego stopnia;
2. kopię dyplomu ukończenia studiów poświadczoną przez WSB w Poznaniu lub notarialnie w przypadku kandydata na studia drugiego stopnia,
3. suplementy do dyplomu studiów wyższych, jeżeli rekrutacja kandydatów na studia drugiego stopnia została określona odrębnym Zarządzeniem Dziekana, poświadczona przez WSB w Poznaniu lub notarialnie, w przypadku kandydata na studia drugiego stopnia,
4. kwestionariusz osobowy,
5. podanie o przyjęcie na studia,
6. jedną aktualną kolorową fotografię kandydata zgodną z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych lub paszportów (w przypadku składania dokumentów w Biurze rekrutacji), lub aktualną kolorową fotografię w formie elektronicznej zgodnie z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych lub paszportów w formacie JPG. (w przypadku dostarczania dokumentów przez Internet),
7. dowód wniesienia opłaty wpisowej (jeśli obowiązuje),

8. inne dokumenty postępowania kwalifikacyjnego stanowiące podstawę do podjęcia decyzji o przyjęciu na studia, w przypadku, gdy przeprowadzane jest dodatkowe postępowanie kwalifikacyjne.

Kandydaci, którzy ukończyli szkołę średnią lub uzyskali dyplom ukończenia studiów poza granicami Polski składają w procesie rekrutacji:

1. świadectwo opatrzone apostille wraz z tłumaczeniem na język polski,
2. zalegalizowany lub opatrzone apostille dyplom lub inny dokument ukończenia uczelni za granicą uprawniający do podjęcia studiów drugiego stopnia w państwie, w którym został wydany, uznany za równoważny z odpowiednim polskim dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia,
3. dokument potwierdzający znajomość języka polskiego,
4. decyzję administracyjną wojewódzkiego kuratora oświaty poświadczającą uprawnienia do podjęcia studiów wyższych pierwszego stopnia, jeżeli umowy międzynarodowe nie stanowią inaczej.

Kandydaci, którzy potwierdzają uprawnienia do podjęcia studiów wyższych w Kuratorium Oświaty lub w procesie nostryfikacji zobowiązani są dostarczyć stosowne dokumenty niezwłocznie po otrzymaniu, najpóźniej do końca pierwszego semestru.

Kandydaci, którzy potwierdzają uprawnienia do podjęcia studiów wyższych w Kuratorium Oświaty lub w procesie nostryfikacji zobowiązani są dostarczyć w terminie 30 dni od daty rozpoczęcia studiów do Dziekanatu WSB zaświadczenia potwierdzającego wszczęcie postępowania.

Wstęp wolny na studia II stopnia na kierunek Logistyka mają kandydaci, którzy są absolwentami kierunków, których efekty uczenia się przypisane są do dziedziny nauk społecznych, dla których wiodącą dyscypliną jest dyscyplina:

- Nauki o zarządzaniu i jakości, lub
- Ekonomia i finanse.

Absolwent studiów wyższych, którego kierunek nie zawiera się w ramach wyżej wymienionych dyscyplin naukowych lub zagadnień (wraz z efektami uczenia się), pragnący podjąć kształcenie na studiach drugiego stopnia na kierunku Logistyka, zobowiązany jest do realizacji na pierwszym semestrze studiów drugiego stopnia następujące różnice programowe:

- Podstawy organizacji i zarządzania,
- Podstawy logistyki,
- Podstawy ekonomii.

Celem wprowadzenia dodatkowych zajęć, jest uzupełnienie przez studentów studiów II stopnia podstawowej wiedzy kierunkowej, której nie zdobyli w procesie kształcenia na studiach I stopnia.

Postępowanie rekrutacyjne na studia wyższe prowadzi Rektor, a procesem rekrutacji zajmuje się Biuro Rekrutacji. W procesie rekrutacji kandydat otrzymuje od pracowników Biura Rekrutacji kompleksowe informacje o specyfice kierunku oraz specjalnościach, a także potencjalnych możliwościach zatrudnienia i kariery zawodowej związanej z ich ukończeniem.

Szczególne preferencje w przyjęciu na studia pierwszego stopnia mają kandydaci legitymujący się świadectwem ukończenia szkoły średniej z wyróżnieniem oraz laureaci olimpiad na szczeblu krajowym,

którzy rozpoczynają studia za darmo w ramach uczelnianego Programu VIS „Studuj za darmo”. Celem programu jest podnoszenie poziomu studiów naszej Uczelni.

Należy podkreślić, że Biuro Rekrutacji przez cały czas trwania pandemii prowadziło rekrutację. Początkowo rekrutacja na rok akademicki 2020/2021 prowadzona była zdalnie, a następnie odbywała się osobiście z zachowaniem wymogów wynikających z przepisów dot. rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2.

Przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej:

Student może zostać przyjęty na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. O przeniesienie może ubiegać się student, który ma zaliczony co najmniej pierwszy semestr studiów i aktywny status studenta na innej uczelni. Student powinien uzupełnić braki wynikające z osiągniętych w dotychczasowym toku studiów efektów uczenia się oraz z występującego ewentualnie deficytu punktów ECTS.

Wykaz różnic w powyższym zakresie ustala Dziekan Wydziału przyjmującego lub wyznaczony przez Niego Prodziekan.

Postępowanie związane z przeniesieniem się studenta z innej uczelni przeprowadza się wyłącznie na wniosek kandydata.

Wymagane jest złożenie następujących dokumentów:

- podanie kandydata o wyrażenie zgody Dziekana na przeniesienie z innej uczelni,
- karta przebiegu studiów, czyli wykaz zaliczonych zajęć, wydawany przez Dziekanat (ze wskazaniem liczby godzin zajęć, form zajęć, form zaliczenia, punktów ECTS, ocen i okresów studiów),
- zaświadczenie o posiadaniu statusu studenta.

Podania o przeniesienie na semestr zimowy przyjmowane są do 30 września, a na semestr letni do 28 lutego.

W ramach studiów pierwszego stopnia (inżynierskich) nie jest możliwe przeniesienie na VII semestr studiów, a w przypadku studiów drugiego stopnia na semestr IV.

Dla studentów I roku studiów I oraz II stopnia organizowane tzw. DNI ZEROWE, na których studenci I roku zapoznają się z funkcjonowaniem Uczelni (spotkanie z Władzami Wydziału, przedstawicielami działów obsługowych, Menedżerami kierunków, przedstawicielami działów obsługowych, którzy odpowiadają za dany kierunek studiów i służą wsparciem na każdym etapie nauki). Cyklicznie podczas dyżurów Menedżerowie spotykają się ze studentami poszczególnych kierunków, wspierają studentów w rozwiązywaniu problemów, udzielają pomocnych informacji, zbierają dane na temat jakości nauczania (między innymi na temat zajęć oraz wykładowców), a następnie analizują w celu doskonalenia procesu nauczania.

System egzaminów i zaliczeń

Szczegółowe zasady oraz procedury oceniania studentów, a w szczególności tryb zaliczania semestrów i egzaminu dyplomowego zawiera Regulamin studiów, wprowadzany Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu.

Obecnie w Uczelni zgodnie z Regulaminem studiów studentowi przysługuje prawo do terminów egzaminów i zaliczeń: zwykłego, i poprawkowego. W szczególnych przypadkach student ma prawo do ubiegania się o egzamin lub zaliczenie komisyjne.

Zaliczenie zajęć należy uzyskać do końca semestru (tryb zwykły). W tym samym terminie należy złożyć egzamin z zajęć, które kończą się wyłącznie egzaminem. W przypadku niezaliczenia zajęć w trybie zwykłym student może przystąpić do zaliczenia lub egzaminu z tych zajęć w sesji poprawkowej. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, gdy student z powodów losowych nie miał możliwości przystąpienia do zaliczenia lub egzaminu w trybie zwykłym lub poprawkowym, na jego pisemny wniosek Dziekan może wyrazić zgodę na przystąpienie przez studenta do zaliczenia i egzaminu w sesji przedłużonej. W przypadku otrzymania oceny negatywnej z zaliczenia lub egzaminu w sesji przedłużonej, student może złożyć pisemny wniosek do Dziekana o powtarzanie zajęć albo semestru.

Egzaminy odbywają się w okresach sesji przewidzianych w harmonogramie roku akademickiego oraz w terminach wyznaczonych przez Dziekana. Egzaminy w trybie zwykłym odbywają się do końca sesji egzaminacyjnej. Egzaminy w trybie poprawkowym odbywają się do końca poprawkowej sesji egzaminacyjnej. Za zgodą egzaminatora egzamin może się odbyć w innym terminie do końca sesji poprawkowej. Student może przystąpić w ramach sesji egzaminacyjnej do egzaminu z tych zajęć, z których otrzymał pozytywną ocenę z zaliczenia. Wyjątkiem są zajęcia, dla których plan studiów przewiduje wyłącznie egzamin.

Warunki, które powinien spełnić student, aby uzyskać zaliczenie zajęć powinny być podane do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. Terminy zaliczeń są podawane przez prowadzących zajęcia na początku danego bloku zajęć. Wynik egzaminu jest podawany do wiadomości studenta w terminie 7 dni od daty przeprowadzenia egzaminu. Data wpisu oceny do protokołu powinna być datą egzaminu. Student, który nie przystąpił do egzaminu, powinien przedłożyć swoje usprawiedliwienie egzaminatorowi w ciągu 7 dni od terminu egzaminu. Student, którego usprawiedliwienie nieobecności na egzaminie uznane jest za niewystarczające traci prawo do jednego z dwóch terminów egzaminacyjnych.

Dyplomowanie:

Zapisy na seminaria dokonywane są za pomocą wewnętrznego systemu Uczelnianego extranet. Wcześniej studenci również w extranecie mogą zapoznać się ofertą seminaryjną, tzn. listą promotorów wraz z opisem obszaru zainteresowań badawczych promotora i przykładowymi tematami prac dyplomowych. Studenci studiów I stopnia przygotowują projekt dyplomowy. Na kierunku Logistyka praca dyplomowa ma charakter projektu inżynierskiego. Promotorem pracy może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Zapisy do grupy seminaryjnej konkretnego promotora są ogłaszane w trakcie semestru poprzedzającego rozpoczęcie seminariów (w przypadku Logistyki studia I stopnia jest to semestr 5, Logistyki II stopnia semestr 1).

Praca jest składana w Elektronicznym Systemie Obron (ESO) i w tym systemie jest akceptowana przez promotora. Po złożeniu pracy w ESO, a przed akceptacją promotora, jest ona automatycznie badana w jednolitym systemie antyplagiatowym. Procedurę antyplagiatową w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu reguluje Zarządzenie nr 27/2021 Rektora WSB w Poznaniu. Termin składania prac jest wyznaczony przez dziekana zarządzeniem (Zarządzenie Dziekana nr 13/2021, Zarządzenie Dziekana 14/2022). Po złożeniu pracy, praca jest oceniana przez promotora i recenzenta.

Zgodnie z Regulaminem studiów warunkiem dopuszczenia do obrony jest:

- uzyskanie zaliczeń z wszystkich zajęć oraz zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów,
- uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej,
- rozliczenie się z Uczelnią ze wszelkich zobowiązań,
- odbycie praktyki zawodowej o ile jest przewidziana w programie studiów,

- odbycie ćwiczeń terenowych, o ile są przewidziane w programie studiów,
- w przypadku studiów dualnych – odbycie staży przewidzianych w programie studiów.

Termin egzaminu dyplomowego ustalany jest zgodnie z Regulaminem studiów i ogłaszany jest studentom w extranecie z co najmniej 7 dniowym wyprzedzeniem. Komisję egzaminacyjną powołuje Dziekan. Komisja składa się z 3 osób: przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent. Przewodniczącym komisji jest Dziekan lub delegowana przez niego osoba.

Na studiach I stopnia na kierunku Logistyka zapisy do grupy seminaryjnej konkretnego promotora są ogłaszane w trakcie semestru poprzedzającego realizację seminariów. Seminaria rozpoczynają się w semestrze 5 i są kontynuowane w semestrze 6 i 7. Podczas 4 semestru w ramach zajęć Metodyka projektu inżynierskiego studenci poznają metody pracy naukowej, procedury sporządzania projektów, realizacji projektów oraz poznają metody zbierania informacji lub prowadzenia badań. Projektem dyplomowym może być rozwiązanie lub koncepcja rozwiązania problemu praktycznego, np.: projekt eksperymentu, opracowanie i analiza wyników badań, koncepcja wykorzystania analiz i wyników badań, case study, studium porównawcze/ewolucyjne. Studenci dokonują wyboru problematyki projektu dyplomowego w porozumieniu z promotorem. Projekty przygotowane są przez studentów w zespołach 2, 3 lub 4 osobowych pod kierunkiem promotora. Projekty dyplomowe realizowane na kierunku Logistyka są umiejscowione ściśle w zagadnieniach inżynierskich. W projekcie inżynierskim każdy student musi wykazać się umiejętnością rozwiązywania zadań inżynierskich, wykorzystując wiedzę ogólną oraz specjalistyczną. W szczególnie uzasadnionych przypadkach za zgodą Dziekana dopuszcza się możliwość przygotowania projektu indywidualnie, pod kierunkiem promotora. Skład zespołów projektowych zatwierdza promotor. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Dziekana, dopuszcza się możliwość zmiany składu grupy projektowej. Projekt przygotowany jest w semestrze 5, 6, 7. Projekty oceniają niezależnie promotor i recenzent w oparciu o poniższe kryteria:

- Problem badawczy i cele projektu
- Metodyka pracy
- Efekty realizacji projektu
- Wykorzystane źródła
- Wymogi formalne

Ostateczna ocena projektu dyplomowego jest wyliczana, zgodnie z Regulaminem studiów WSB w Poznaniu według następującej skali:

do 2,99	Niedostateczny	2
od 3,00 do 3,24	Dostateczny	3
od 3,25 do 3,74	Dostateczny plus	3+
od 3,75 do 4,24	Dobry	4
od 4,25 do 4,74	Dobry plus	4+
od 4,75	Bardzo dobry	5

W przypadku prac dyplomowych na studiach I stopnia będących projektem dyplomowym egzamin dyplomowy może przybierać inną formę uwzględniającą specyfikę grupowej pracy projektowej. Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego w takim przypadku ustala Dziekan. Zgodnie z zarządzeniem dziekana egzamin dyplomowy polega na obronie projektu dyplomowego. Obejmuje prezentację

projektu oraz odpowiedzi na pytania komisji egzaminacyjnej z zakresu problematyki projektu dyplomowego w powiązaniu z wiedzą kierunkową. Prezentacja projektu odbywa się zgodnie z przyjętymi standardami. Prezentacja projektu dyplomowego powinna być przygotowana w formie multimedialnej pod kierunkiem promotora. Prezentacja projektu dyplomowego nie powinna przekraczać 20 minut. Projekt dyplomowy prezentowany jest przez każdego z członków zespołu podczas egzaminu dyplomowego w równym wymiarze czasu zgodnie z przyjętym przez zespół planem prezentacji. Każdy student oceniany jest indywidualnie.

Kryteria oceny obrony projektu dyplomowego wyglądają następująco:

- Komunikacja
- Wiedza i argumentacja
- Sposób prezentacji
- Formułowanie wniosków

Zgodnie z programem studiów na kierunku Logistyka II stopień, od drugiego semestru zaczynają się zajęcia z seminarium magisterskiego. Seminarium realizowane jest przez trzy semestry, a poprzedzone jest zajęciami Metodologia badań naukowych, który ma na celu przygotować studenta do przygotowania pisemnego opracowania będącego swoistym zwieńczeniem jego edukacji na studiach wyższych.

Praca magisterska na kierunku Logistyka, podobnie jak na innych kierunkach studiów II stopnia o profilu praktycznym ma charakter praktyczny. Zgodnie z przyjętymi zarządzeniem Dziekana, zasadami pisania, oceniania i obrony pracy dyplomowej powinna przyjąć formę opracowania będącego rozwiązaniem lub koncepcją rozwiązania problemu praktycznego odpowiednio dobranego do kierunku (projekt eksperymentu, studium przypadku, studium porównawcze lub inne).

Pracę magisterską oceniają niezależnie promotor i recenzent w oparciu o poniższe kryteria:

- wartość merytoryczna
- zastosowane metody badawcze
- ocena źródeł literaturowych pracy
- ocena struktury pracy
- formalna ocena pracy

Ostateczna ocena pracy magisterskiej jest wyliczana, zgodnie z Regulaminem studiów WSB w Poznaniu według następującej skali:

do 2,99	Niedostateczny	2
3,00 d- 3,24	Dostateczny	3
3,25 - 3,74	Dostateczny plus	3+
3,75 - 4,24	Dobry	4
4,25 - 4,74	Dobry plus	4+
od 4,75	Bardzo dobry	5

Egzamin dyplomowy na studiach II stopnia składa się z dwóch części: egzaminu kierunkowego i obrony pracy dyplomowej, w ten sposób, że:

- podczas egzaminu kierunkowego student odpowiada na losowo wybrane pytania z zakresu kierunkowych zagadnień egzaminacyjnych,

- w trakcie obrony pracy dyplomowej student odpowiada na pytania dotyczące problematyki pracy.

Ocenę z egzaminu dyplomowego ustala komisja. Na ocenę z egzaminu dyplomowego, stanowiącą 20% ostatecznej oceny ze studiów, składa się ocena z egzaminu kierunkowego oraz ocena z obrony pracy dyplomowej.

Ostateczną końcową ocenę egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia, zgodnie z Regulaminem studiów WSB w Poznaniu ustala się według następującej skali:

do 2,99	Niedostateczny	2
od 3,00 do 3,24	Dostateczny	3
od 3,25 do 3,74	Dostateczny plus	3+
od 3,75 do 4,24	Dobry	4
od 4,25 do 4,74	Dobry plus	4+
od 4,75	Bardzo dobry	5

Ostateczny wynik na dyplomie jest sumą:

- 60% średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń otrzymanych podczas studiów,
- 20% średniej arytmetycznej ocen projektu dyplomowego,
- 20% oceny z egzaminu dyplomowego.

Na dyplomie wpisuje się ostateczną ocenę studiów według następującej skali:

Do 3,25	Dostateczny	3
3,26 - 3,75	Dostateczny plus	3+
3,76 – 4,25	Dobry	4
4,26 – 4,50	Dobry plus	4+
od 4,51	Bardzo dobry	5

W przypadku negatywnej oceny pracy dyplomowej wystawionej przez recenzenta, Dziekan wyznacza drugiego recenzenta. Druga recenzja traktowana jest jako ostateczna. W przypadku drugiej negatywnej oceny pracy wystawionej przez recenzenta student może wystąpić z wnioskiem o powtarzanie zajęć z seminarium.

Studentowi, który uzyskał z egzaminu dyplomowego ocenę negatywną, Dziekan wyznacza drugi termin, nie wcześniej jednak niż przed upływem jednego miesiąca i nie później, niż po upływie trzech miesięcy od daty pierwszego egzaminu. Termin ten jest ostateczny.

Jeżeli student ze względów zdrowotnych lub innych ważnych powodów nie może przystąpić do egzaminu dyplomowego, powinien poinformować Dziekana o przyczynie uniemożliwiającej przystąpienie do egzaminu dyplomowego, a następnie przedłożyć w terminie 14 dni pisemne usprawiedliwienie. W przypadku usprawiedliwienia przez Dziekana nieobecności studenta podczas egzaminu dyplomowego wyznaczany jest nowy termin egzaminu dyplomowego. Student, który nie przystąpił do egzaminu dyplomowego i nie usprawiedliwił nieobecności zostaje skreślony z listy studentów.

Wykaz tematów projektów inżynierskich oraz prac magisterskich realizowanych na kierunku Logistyka w ramach prac dyplomowych zawiera załącznik do Raportu Samooceny – 2.6 Wykaz tematów prac dyplomowych. Jako przykład realizacji projektów inżynierskich w kontekście kompetencji inżynierskich można podać:

- „Koncepcja optymalizacji procesów logistyki zwrotnej w branży hutniczej na przykładzie huty Alcoa Fjardaal ehf.”
- „Analiza porównawcza procesu dystrybucji w przedsiębiorstwach Demant Operations Poland Sp. z o.o. oraz Glassolutions Saint-Gobain Sp. z o.o.”
- „Usprawnienie procesu wydawania zamówień z magazynu na produkcję w przedsiębiorstwie XYZ”
- „Koncepcja usprawnienia procesów transportowych na podstawie firmy Sprint Logistyka Polska”

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się:

Osobami odpowiedzialnymi za monitorowanie i ocenę postępów studentów są Prodzikan ds. studenckich i dydaktyki, kierownik dziekanatu oraz menedżerowie kierunków. Cyklicznie prowadzone są raporty dotyczące retencji. Analizowane są liczby osób przyjętych oraz liczby osób kończących studia. Sporządzane są odpowiednie raporty z podziałem na stopnie studiów, kierunki oraz rocznik na potrzeby Władz Wydziału oraz Założyciela. Prodzikan ds. studenckich i dydaktyki wraz z menedżerami kierunków prowadzą cykliczne spotkania na których omawiane są wszystkie czynniki wpływające na postępy studentów.

Przyjęty na WE w Szczecinie model efektów uczenia się ma charakter kaskadowy. Efekty uczenia się definiowane są na poziomie kierunku studiów, uszczegółowiane dla zajęć w kontekście przypisanych mu efektów przedmiotowych i doprecyzowane na poziomie poszczególnych zadań, prac i zaliczeń realizowanych w ramach danych zajęć akademickich. Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w kontekście zajęć odbywa się w sposób bezpośredni – poprzez właściwie dobrane narzędzia pomiaru dydaktycznego (takie jak: egzamin pisemny bądź ustny, kolokwium, praca pisemna w formie projektu, testy i quizy, również z użyciem platformy Moodle), aktywność na zajęciach, pracę zespołową.

Wszystkie zajęcia zostały opisane w kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych, w ramach, których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się. Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy interaktywne. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez projekty i ocenę aktywności na zajęciach, która rozumiana jest jako ocena efektów pracy studenta na zajęciach wykładowych, ćwiczeniowych oraz laboratoryjnych. Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę pracy indywidualnej i zespołowej nad projektem oraz ocenę prezentacji wyników projektu. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

W procesie nauczania wykorzystywane są wszystkie sprawdzone metody nauczania stosowane na uczelniach. Znaczna część zajęć prowadzona jest metodami, takimi jak: wykład, wprowadzający do treści ćwiczeń bądź laboratoriów, praca na oprogramowaniu w ramach laboratoriów, realizacja projektów indywidualnych i zespołowych. Metody dydaktyczne są dobierane stosownie do rodzaju zajęć (wykład / ćwiczenia / laboratorium), co ma zapewnić realizację zakładanych efektów uczenia się. Wykładowcy WE w Szczecinie stosują metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, jak:

- klasyczna metoda problemowa,
- metoda case study (studiów przypadku),
- metoda burzy mózgów (zwanej także giełdą pomysłów),
- gra dydaktyczna (najczęściej gra symulacyjna),
- metoda praktyczna, np. wykonywanie ćwiczeń podczas zajęć,
- praca domowa zadawana zarówno z zajęć na zajęcia, ja i będąca podstawą zaliczenia semestru,
- dyskusja.

W procesie dydaktycznym przewidziano pracę wykorzystującą metody aktywizujące, dające studentom możliwość ciągłego treningu umiejętności technicznych i miękkich. W bezpiecznych warunkach laboratoryjnych pod opieką prowadzącego zajęcia, student ma możliwość wykorzystania nabytej wiedzy do rozwoju swoich umiejętności praktycznych. We wskazanych wyżej bezpiecznych warunkach student może popełniać błędy i wyciągając z nich wnioski niwelować je w działaniach realnych. Metoda case study (studium przypadku) ma na celu nauczyć studenta samodzielnie rozpoznawać, interpretować i rozwiązywać konkretne problemy zaprezentowane w badanym przypadku. Metoda polega na analizie konkretnego przypadku, podczas której student wykorzystując zdobytą dotychczas wiedzę konstruuje, opracowuje działania, mające na celu rozwiązać problem praktyczny (prosty lub złożony). Metody dydaktyczne w postaci ćwiczeń praktycznych realizowanych podczas zajęć służą kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Wykonywanie zaprojektowanych przez wykładowcę zadań jest kolejnym elementem rozwoju umiejętności praktycznych. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu zadań zleconych przez wykładowcę, która aktywizuje do wspólnego działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne, a także przekazuje i utrwala wiedzę naukową i praktyczną. Bardzo istotnym elementem pracy zespołowej jest dokonywany przez studentów wewnątrz zespołowy podział zadań i wzięcie odpowiedzialności za ich realizację - odpowiedzialności indywidualnej za swój zakres zadaniowy i odpowiedzialności zespołowej za całokształt projektu.

Standardem jest wykorzystywanie przez prowadzących zajęcia platformy e-learningowej Moodle, która jest wsparciem procesu dydaktycznego realizowanego w sposób tradycyjny. Na platformie Moodle każdy z dydaktyków umieszcza kartę przedmiotu o swoich zajęć, a w nim informacje na temat efektów uczenia się, treści programowych, literatury, sposób sprawdzania osiągnięcia założonych efektów jakie student musi spełnić, aby uzyskać zaliczenie. Wykładowca ma możliwość kontaktowania się z grupą za pośrednictwem poczty elektronicznej (adresy mailowe wykładowców są również dostępne dla studentów) lub forum dyskusyjnego zamieszczonego na Moodle'u. Platforma ze swoją zawartością w postaci e-serwisów z poszczególnych zajęć, daje możliwość wzbogacenia zajęć, aktywizowania studentów do systematycznej pracy i jest narzędziem ułatwiającym komunikację pomiędzy wykładowcą i studentami, jak również dostęp do materiałów dydaktycznych i prezentowanych podczas wykładów lub ćwiczeń treści.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały przez studenta spełnione wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania. Wdrożony na WE w Szczecinie system weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się pozwala z jednej strony na kontrolowanie jakości i skuteczności realizowanego tu procesu kształcenia, a z drugiej strony dostarcza studentom rzetelnej informacji na temat celów i oczekiwań stawianych im w związku z podjęciem studiów na danym kierunku oraz osiągniętych przez nich wyników. Realizowany pomiar efektów uczenia

się ukierunkowany jest również na budowanie u wykładowców i studentów świadomości współodpowiedzialności za przebieg procesu dydaktycznego oraz osiągniętych w tym kontekście rezultatów. Z kolei wnioski płynące z weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się służą systematycznemu i ustawicznemu modyfikowaniu oraz optymalizowaniu programu studiów i zajęć oraz projektowaniu działań wspierających i naprawczych ukierunkowanych na wzmocnienie dydaktyki na kierunku Logistyka.

Wszystkie zajęcia zostały zdefiniowane na kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych w ramach, których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się. W ramach kierunku wykorzystywane są następujące narzędzia weryfikacji: egzamin pisemny bądź ustny, kolokwium, praca pisemna w formie projektu, testy i quizy na platformie Moodle (e-learning), aktywność na zajęciach. Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy i testy. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez projekty i ocenę aktywności na zajęciach, która rozumiana jest jako ocena efektów pracy studenta na zajęciach konwersatoryjnych, terenowych, laboratoryjnych i e-learning. Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę aktywności na zajęciach i ocenę pracy nad projektem oraz ocenę prezentacji wyników projektu. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta.

Zajęcia językowe studenci odbywają przy wsparciu platformy Rosetta Stone. W zależności od osiągniętego poziomu podczas testu diagnostycznego studenci mogą dobierać sobie pracę w różnych działach np. zawody i hobby, a także w różnych tematykach. Oznacza to, że studenci mają możliwość nauki słownictwa branżowego.

Przykładem praktycznego sprawdzania realizacji efektów uczenia się mogą być np.:

- ocena realizacji efektów LP_W01 (student objaśnia metody i narzędzia pozwalające na analizę i usprawnianie procesów produkcji), czy LP_U01 (student wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy procesów produkcji) na zajęciach "Logistyka produkcji", na podstawie przygotowania projektu i przeprowadzenia egzaminu pisemnego. Dodatkowo student ma możliwość zdobycia dodatkowych punktów za aktywność (po 1 na wykładzie).
- ocena realizacji efektu GPL_U01 (Potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski) na przedmiocie "Giełdy i platformy logistyczne", na podstawie sprawozdania z analiz studium przypadku rozpatrywanego na laboratorium oraz realizacji projektu.

Tabela 3.1 Przykłady sposobów weryfikacji efektów uczenia się

Zajęcia	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
Logistyka krajowa	LK_W01: Student ma wiedzę na temat krajowego rynku usług logistycznych, w szczególności na temat firm logistycznych jako komponentu tego rynku. LK_W02: Student w zaawansowanym stopniu zna metody, narzędzia i metody	Student prezentuje swoją wiedzę na egzaminie

	<p>ilościowe do odpowiedniego zarządzania procesami i systemami w logistyce krajowej.</p> <p>LK_W03: Student zna zaawansowane techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu zadań inżynierskich z obszaru logistyki krajowej oraz zastosowanie tej wiedzy w projektowaniu oraz wdrażaniu procesów i systemów logistycznych.</p>	
	<p>LK_U01: Student potrafi dokonać identyfikacji i sformułować proste zadania inżynierskie dla obszarów logistyki krajowej oraz nietypowych i innowacyjnych, uwzględniając ich aspekty pozatechniczne</p>	<p>Student realizuje serię zadań obliczeniowych oraz przygotowuje projekt grupowy</p>
	<p>LK_K01: Student jest gotów do uznania ważności i zrozumienia pozatechnicznych aspektów i skutków działalności logistyki, w tym wpływu na środowisko i odpowiedzialności za decyzje</p>	<p>Przygotowuje projekt innowacji na rynku TSL</p>
Technika transportu	<p>TT_W01 : Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą klasyfikacji środków transportowych i systemów transportowych, zna techniczne budowy i działania środków transportu dalekiego i bliskiego, zna podstawy konstrukcji i eksploatacji specjalistycznych urządzeń transportowych.</p> <p>TT_W02 : Ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu funkcjonowania oraz elementów struktury</p>	<p>Student prezentuje wiedzę na egzaminie</p>

	<p>transportu drogowego osób i rzeczy, transportu szynowego, lotniczego oraz wodnego, ma wiedzę w kontekście inżynierii odnośnie nowoczesnych technik i technologii stosowanych w transporcie, zwłaszcza transportu multi i intermodalnego</p>	
	<p>TT_U01: Potrafi dobrać odpowiednie środki transportu także transportu ciągłego i organizować ich pracę odpowiednio do określonych zadań inżynierskich;</p> <p>TT_U02: Potrafi zinterpretować parametry techniczno-użytkowe specjalistycznych środków transportu, produktów przemysłowych lub żywnościowych; umie eksploatować urządzenia chłodnicze znajdujące się w środkach transportu, potrafi wykonać obliczenia konstrukcyjne i eksploatacyjne wybranych rodzajów urządzeń.</p> <p>TT_U03: Potrafi planować wykonanie zadań transportowych, których realizacja wymaga wykorzystania więcej niż jednej gałęzi transportu; potrafi odczytywać i wypełniać dokumentację dotyczącą wykonywanych czynności transportowych, potrafi korzystać z norm standardów w zakresie transportu i logistyki, umie ocenić wpływ wielkości oraz rozmieszczenia ładunku na</p>	<p>Student wykorzystuje wiedzę i umiejętności do wykonywania zadań ćwiczeniowych i laboratoryjnych oraz przygotowania projektu grupowego.</p>

	<p>poprawność przebieg procesu transportowego.</p> <p>TT_K01 : Rozumie konieczność przestrzegania norm i przepisów prawnych w transporcie ładunków oraz komunikacji zbiorowej.</p> <p>TT_K01 : Ma świadomość odpowiedzialności za własną pracę oraz jest gotów podporządkować się zasadom pracy w zespole i ponosić odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadanie.</p>	<p>Student aktywnie współpracuje przy realizacji zadań i projektu a także uczestnicząc w zajęciach grupowych.</p>
Podstawy spedycji	<p>PS_W01: Student zna problematykę organizacji procesów transportowych w spedycji.</p> <p>PS_W02: Ma pogłębioną wiedzę o procesach zachodzących w spedycji.</p> <p>PS_W03: Ma wszechstronną wiedzę na temat podejmowanych decyzji w spedycji i logistyce.</p>	<p>Student prezentuje swoją wiedzę egzaminie</p>
	<p>PS_U01: Student integruje zdobytą wiedzę w dziedzinie transportu krajowego i międzynarodowego w dziedzinie spedycji.</p> <p>PS_U02: Student potrafi podejmować decyzje odnośnie wyboru sposobu dostaw przesyłek w oparciu o kalkulacje ekonomiczne, obliczanie stawek transportowych, podejmowanie optymalnych decyzji dotyczących realizacji poszczególnych etapów procesu transportowego</p>	<p>Student realizuje zadania laboratoryjne oraz projektowe.</p>

	<p>PS_K01: Absolwent jest gotów do prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania zadań spedytorskich, przestrzegania zasad etyki i poszanowania poglądów i kultury w spedycji.</p> <p>PS_K02: Jest gotów do uczestniczenia w przygotowaniu projektów logistycznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.</p> <p>PS_K03: Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.</p>	<p>Student aktywnie współpracuje przy realizacji zadań laboratoryjnych, a także uczestniczy w zajęciach grupowych - projektowych</p>
--	--	--

Dzięki nowoczesnym technologiom narzędzia weryfikacji efektów uczenia się ewoluują, mimo tradycyjnego nazewnictwa, zyskują nowe, "cyfrowe" oblicze. Platforma Moodle pozwoliła na usprawnienie procesu weryfikacji efektów uczenia się. Przesyłane przez studentów prace zaliczeniowe, prace egzaminacyjne, testy, kolokwia, prezentacje, projekty podlegają spójnemu i ciągłemu procesowi oceniania, a także na weryfikacji samodzielności pracy studenta poprzez system antyplagiatowy. Usprawniony został również sposób przekazywania szczegółowej informacji zwrotnej dotyczącej wystawionej oceny. Dodatkowym atutem platformy jest możliwość dokumentowania, gromadzenia i archiwizacji prac studenckich. W sytuacji, gdy z różnych przyczyn prace weryfikujące realizację efektów uczenia się nie są gromadzone przez nauczycieli akademickich na platformie Moodle obowiązuje Zarządzenie Dziekana WE w Szczecinie nr 1 z dnia 17 stycznia 2023 r. w sprawie przeglądu i oceny prac etapowych pod kątem rodzaju, formy, tematyki i metodyki. Okres przechowywania przez prowadzących zajęcia dydaktyczne dokumentacji potwierdzającej wyniki prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych wynosi 12 miesięcy od daty przeprowadzenia zaliczenia i egzaminu.

Metody sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych weryfikowane są natomiast na podstawie wypełnionego przez studenta oraz firmę zaświadczenia o efektach uczenia się i kompetencji społecznych, dzienniczka praktyk, a także programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się przyjęcie takich zasad rekrutacji na studia	W zakresie rekrutacji na studia II stopnia zostało zmodyfikowane zarządzenie dziekana w sprawie

<p>drugiego stopnia, które umożliwią wszystkim kandydatom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia.</p>	<p>warunków rekrutacji (Zarządzenie nr 18/2021 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 07 września 2021 roku). W zarządzeniu tym sprecyzowane zostały warunki przyjęcia na studia II stopnia, z których wynika, że wstęp wolny na studia drugiego stopnia na kierunek Logistyka mają kandydaci posiadający dyplom ukończenia następujących studiów wyższych:</p> <p>Logistyka (4 semestry)</p> <p>Absolwenci kierunków, których efekty uczenia się przypisane są do dziedziny nauk społecznych, dla których wiodącą dyscypliną naukową jest dyscyplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauki o zarządzaniu i jakości lub • Ekonomia i finanse. <p>Logistyka – dla inżynierów (3 semestry)</p> <p>Absolwenci 7-semestralnych studiów inżynierskich na kierunkach, których:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efekty uczenia się przypisane są do dziedziny nauk społecznych, dla których wiodącą dyscypliną naukową jest dyscyplina Nauki o zarządzaniu i jakości oraz w programie studiów realizowane były zagadnienia (wraz z efektami uczenia się) z podstaw logistyki lub • w programie studiów były realizowane zagadnienia (wraz z efektami uczenia się) z podstaw zarządzania, podstaw logistyki i podstaw ekonomii. <p>Absolwent studiów wyższych, którego kierunek nie zawiera się w ramach wymienionych dyscyplin naukowych lub zagadnień (wraz z efektami uczenia się), pragnący podjąć kształcenie na studiach drugiego stopnia na kierunku Logistyka, zobowiązany jest do realizacji na pierwszym semestrze studiów drugiego stopnia następujących różnic programowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Podstawy organizacji i zarządzania, b. Podstawy logistyki, c. Podstawy ekonomii. <p>Przedmioty przewidziane do realizacji jako różnice programowe są kompleksowo opracowanymi kursami akademickimi. Składającymi się z zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim oraz z e-learningu. Część elearningowa zawiera nagrane wykłady z utrwalającymi je zadaniami, quizami i przygotowaniem</p>
---	---

		projekt. Przedmiot kończy się testem końcowym nadzorowanym przez nauczyciela. Kursy opracowane są na 32 godziny e-learningu (16 godzin wykładów oraz 16 godzin ćwiczeń) i 6-8 godzin kontaktowych.
2.	Zaleca się wdrożenie zasad konstrukcji projektu dyplomowego, które zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez wszystkich uczestników grupy projektowej oraz umożliwią identyfikację wkładu studenta w realizację projektu dyplomowego.	<p>Zasady konstrukcji projektu dyplomowego i dyplomowania zostały zawarte w zarządzeniu dziekana (aktualne Zarządzenie 6/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 27 lutego 2023 roku). Zgodnie z zapisami tego zarządzenia na kierunku Logistyka I stopień studiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W pracy inżynierskiej student musi wykazać się umiejętnością rozwiązywania zadań inżynierskich, wykorzystując wiedzę ogólną oraz specjalistyczną. • W przypadku projektów grupowych każdy student, będący członkiem grupy projektowej, musi opracować indywidualnie część projektu, w której rozwiązania zadań inżynierskich będą uwzględnione. • W pracy tej student posługuje się współczesnymi narzędziami działania inżynierskiego. • Praca inżynierska powinna być oparta na ścisłym powiązaniu pracy badawczej z praktyką inżynierską. • Projekty dyplomowe powinny być umiejscowione na pograniczu zagadnień inżynierskich oraz zagadnień z obszaru organizacji zarządzania logistycznych rozwiązań i złożonych aspektów transportu. • Dopuszcza się możliwość przygotowania projektu indywidualnie • Obrona projektu dyplomowego obejmuje prezentację projektu oraz odpowiedzi na pytania komisji egzaminacyjnej z zakresu problematyki projektu dyplomowego w powiązaniu z wiedzą kierunkową. <p>Powyższe zapisy precyzują wymagania związane z przygotowaniem projektu dyplomowego i procesem dyplomowania pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.</p>
3.	Zaleca się zapewnienie właściwego poziomu projektów dyplomowych. Na studiach pierwszego stopnia powinny one umożliwić potwierdzenie	<p>Władze Wydziału wdrożyły działania zmierzające do podwyższenia jakości przygotowywanych projektów dyplomowych.</p> <p>Dokonana została modyfikacja regulacji precyzujących oczekiwania w tym zakresie (Zarządzenie dziekana nr</p>

	<p>osiągnięcia inżynierskich umiejętności specjalistycznego oprogramowania wymaganej od inżynierów logistyków.</p> <p>efektów oraz używania</p>	<p>6/2023). Doprecyzowano założenia dla kierunku Logistyka, w których zapisano:</p> <p><i>Projekty dyplomowe powinny być umiejscowione ściśle w zagadnieniach inżynierskich wzbogaconych zagadnieniami z obszaru organizacji zarządzania logistycznych rozwiązań i złożonych aspektów transportu. Powinny dotyczyć w szczególności obszaru inżynierii procesów logistycznych, produkcyjnych i optymalizacji decyzji oraz analizy problemów ekonomicznych transportu. Dodatkowo planowania i projektowania, a także aspektów środowiskowych i ekologicznych oraz bezpieczeństwa i ergonomii pracy. W tym celu projekty dyplomowe powinny być przygotowane z zastosowaniem odpowiedniego oprogramowania.</i></p> <p>W powyższym zarządzeniu wskazano również wymagania związane z przygotowaniem projektów dyplomowych</p> <p><i>Projektem dyplomowym może być rozwiązanie lub koncepcja rozwiązania problemu praktycznego z zakresu studiowanego kierunku, np.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>projekt eksperymentu,</i> • <i>opracowanie modelu,</i> • <i>opracowanie i analiza wyników badań,</i> • <i>koncepcja wykorzystania analiz i wyników badań,</i> • <i>case study,</i> • <i>opracowanie oprogramowania,</i> • <i>projekt techniczny,</i> • <i>studium porównawcze / ewolucyjne.</i> <p><i>Temat projektu dyplomowego oraz badany w pracy obszar muszą być zgodne z kierunkiem studiów i dostosowane do praktycznego profilu studiów.</i></p> <p><i>W projekcie dyplomowym należy wykorzystać odpowiednio dobrane i zastosowane metody badań empirycznych:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>metoda sondażu diagnostycznego</i> • <i>metoda statystyczna</i> • <i>metoda obserwacyjna</i> • <i>metoda eksperymentalna</i> • <i>metoda indywidualnych przypadków</i> • <i>metoda symulacji komputerowej</i> • <i>metoda analizy i konstrukcji logicznej.</i> <p>Kolejnym etapem było przygotowanie promotorów i recenzentów do realizacji wytycznych w procesie dyplomowania, tak aby projekty dyplomowe przygotowywane przez studentów I stopnia studiów na kierunku Logistyka odpowiadały wysokim standardom, a ich poziom pozwalał na potwierdzenie osiągnięcia efektów inżynierskich.</p>
--	---	---

		<p>Ważnym aspektem podejmowanych przez Władze Wydziału działań jest rozszerzenie grupy osób dedykowanych do roli promotorów i recenzentów projektów dyplomowych. W tym celu nawiązana została współpraca z inżynierami (w stopniu dr i dr hab.), którzy uwzględnieni są w procesie dyplomowania – prof. dr hab. Iouri Semenov, dr inż. Jędrzej Komolka.</p> <p>Zarządzeniem nr 65/2020 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 27 listopada 2020 roku powołano Komisję ds. jakości prac dyplomowych i recenzji na studiach I i II stopnia. Komisja rozpoczęła prace w II semestrze roku akademickiego 2020/2021. Do zadań Komisji należą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opiniowanie standardów pracy dyplomowych, 2. Opiniowanie tematów pracy dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów 3. Ocena jakości pracy dyplomowych poprzez ocenę recenzji oraz ocenę opinii promotora. <p>Dodatkowo, w programie studiów – w siatce ogólnej, wprowadzone są zajęcia Metodyka projektu inżynierskiego, mające na celu przygotowanie studentów do przeprowadzenia pracy projektowej zgodnie ze standardami WSB i zapewnienie wysokiej jakości prac.</p>
4.	Zaleca się stosowanie metod weryfikacji pracy własnej studenta zgodnej z praktyką i stanem wiedzy z zakresu dyscyplin inżynieria mechaniczna (na studiach drugiego stopnia) oraz inżynieria lądowa i transport (na studiach pierwszego i drugiego stopnia).	<p>Władze Wydziału podjęły działania precyzujące kwestię indywidualnej pracy własnej studenta, tak by możliwa była weryfikacja efektów uczenia się.</p> <p>W kartach przedmiotu doprecyzowano aktywność własną studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określono czynności podejmowane przez studenta oraz • nakład czasu niezbędnego na wykonanie wymaganych zadań, • wskazano tematykę i treści projektów oraz E-learningu. <p>Wykazano korelację podejmowanej przez studentów aktywności w formie zadań czy projektów z osiąganymi przedmiotowymi efektami uczenia się.</p>
5.	Zaleca się, by metody weryfikacji umiejętności technicznych odbywały się w warunkach laboratoryjnych.	<p>Dostęp do specjalistycznego oprogramowania w warunkach laboratoryjnych jest zachowany, w nowej siedzibie wydziału przygotowanych jest 11 Laboratoriów jest wyposażonych w profesjonalny sprzęt komputerowy z 236 stanowiskami pracy. Wdrożony projekt Laboratoriów VDI pozwolił natomiast rozwijać możliwości związane z kształtowaniem umiejętności technicznych u studentów poprzez dostęp do zasobów uczelni poza godzinami zajęć.</p>
6.	Zaleca się w procesie weryfikacji efektów uczenia	<p>Na mocy zarządzenia dziekana nr 1/2023 z dnia 17 stycznia 2023 r. wprowadzono procedurę przeglądu i oceny prac</p>

	<p>się stawianie studentom wymagań adekwatnie do poziomu studiów oraz aktualnej wiedzy zawodowej logistyków.</p>	<p>etapowych pod kątem rodzaju, formy, tematyki i metodyki. Zgodnie z tym zarządzeniem w każdym semestrze na każdym kierunku studiów oceniane będą metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane przez nauczycieli akademickich w ramach prac etapowych (prace egzaminacyjne, prace zaliczeniowe, projekty).</p> <p>Zgodnie z powyższym Menadżer Kierunku dokonuje przeglądu i oceny prac etapowych przesłanych przez Wykładowców. Po dokonaniu przeglądu prac etapowych Menadżer Kierunku przygotowuje zalecenia, które przedstawia na spotkaniach z wykładowcami zajęć, których dotyczą zalecenia.</p> <p>Dodatkowo w ramach przeglądu kart przedmiotów zwrócono uwagę na większą szczegółowość oczekiwanych treści i pracy studenta, które umożliwiają pełniejszą weryfikację wszystkich efektów uczenia się, w tym aktualnej wiedzy zawodowej logistyków, nabytych umiejętności oraz kompetencji społecznych</p>
7.	<p>Zaleca się, by metody weryfikacji poziomu znajomości języka obcego na studiach pierwszego i drugiego stopnia pozwalały na właściwe określenie poziomu znajomości języka fachowego, zwłaszcza w obszarze technicznym.</p>	<p>Weryfikacja umiejętności posługiwania się językiem obcym na I i II stopniu odbywa się na poziomie platformy językowej oraz przez lektora w trakcie zajęć kontaktowych. Na platformie językowej student zalicza zadania i testy weryfikujące kompetencje językowe, obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie - poprzez teksty czytane przez native speakerów, wymagające zaznaczenia poprawnej odpowiedzi lub jej napisanie zdania (dyktanda) w celu utrwalenia słownictwa, gramatyki i pisowni, • Mówienie - studenci ćwiczą wymowę, która oceniana jest automatycznie przez system platformy. W razie niepoprawnej wymowy, system prosi o powtórzenie słowa lub zdania. • Pisanie: ćwiczenia pisowni to uzupełnianie luk w tekście, pisanie całych zdań itp. <p>Potwierdzeniem zdobytych umiejętności jest test końcowy określający stopień opanowania materiału/umiejętności.</p> <p>Na zajęciach kontaktowych weryfikacja umiejętności językowych odbywa się w sposób ciągły. Lektor weryfikuje znajomość języka obcego na podstawie wykonywanych przez studenta zadań.</p> <p>Dodatkowo dokonano zmian w sylabusie zajęć (język obcy na I stopniu oraz język obcy kierunkowy na II stopniu), w których doprecyzowano metody weryfikacji umiejętności posługiwania się językiem obcym.</p>

		Poziom znajomości języka fachowego w obszarze technicznym jest weryfikowany przede wszystkim podczas zajęć Język obcy branżowy na I stopniu studiów.
8.	Zaleca się wyeliminowanie sytuacji, w których student zaliczający praktykę na podstawie własnej działalności gospodarczej sam ocenia, czy osiągnął efekty uczenia się przypisane do praktyk.	W dokumentacji dotyczącej zaliczenia praktyk zawodowych na podstawie prowadzenia własnej działalności został wprowadzony dokument "Karta zaliczenia Praktyk" zawierająca potwierdzenie przez opiekuna merytorycznego praktyk, iż efekty uczenia się zostały zrealizowane całościowo lub częściowo w zakresie praktyk na podstawie załączonej dokumentacji. Karta zaliczenia praktyk dodatkowo zatwierdzana jest przez pracownika Biura Karier i Praktyk pod względem formalnym.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Jednym z priorytetów Uczelni, wdrażanym także na kierunku Logistyka jest tzw. „praktyczność” realizowana m.in. poprzez dobór właściwej kadry prowadzącej zajęcia oraz różnorodne działania mające na celu transfer na uczelnię praktycznej wiedzy i doświadczeń, m.in. poprzez zwiększanie kontaktów studentów ze środowiskiem biznesowym. Celem tych działań jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy oraz przyswojenie przez nich odpowiednich umiejętności praktycznych i postaw.

Wyższa Szkoła Bankowa od początku swojego istnienia kładzie nacisk na rozwój i długotrwałą budowę kadry prowadzącej kształcenie. Kadra dydaktyczna stanowi kluczowy zasób w realizacji dotychczasowych oraz nowo przyjętych celów strategicznych Uczelni. Jednym z głównych założeń Strategii jest zrównoważony rozwój, co znajduje odzwierciedlenie w planowanym rozwoju produktowym w tym obszarze oraz zwiększenie satysfakcji studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych poprzez poprawę zarządzania procesami dydaktycznymi w Uczelni oraz wsparcie procesu dydaktycznego od strony metodycznej.

W Wyższej Szkole Bankowej proces dydaktyczny realizują nauczyciele akademicki oraz wykładowcy-praktycy zatrudnieni w ramach umowy cywilnoprawnej. Działania określone w Strategii znajdują swoje odzwierciedlenie w nieustannym budowaniu sieci wykładowców identyfikujących się z Uczelnią. Dorobek naukowy oraz osiągnięcia dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Logistyka przedstawiony został w załączniku do Raportu Samooceny - 2.4 Charakterystyka nauczycieli akademickich.

W celu zachęcania, wspierania i nadzorowania kadry w realizacji powyższych ról oraz w indywidualnym rozwoju zawodowym w ramach WSB w Poznaniu istnieje dualna struktura przyporządkowania organizacyjnego kadry akademickiej: Kadra dydaktyczna na Wydziale przypisana do poszczególnego kierunku jest nadzorowana bezpośrednio przez kierownika - Managera Kierunku. Osoba ta odpowiada w szczególności za nadzór nad kierunkiem i jego rozwojem; rozwojem jakości pracy wykładowców, komunikację i współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Komórkami organizacyjnymi Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, powstałymi w celu realizacji zadań

naukowych są ogólnouczelniane instytuty naukowe. Począwszy od 2020 roku struktura ta obejmuje cztery instytuty (Instytut Naukowy Ekonomii i Finansów, Instytut Naukowy Prawa i Administracji, Instytut Nauk Stosowanych, Instytut Naukowy Zarządzania i Jakości) powołane na miejsce dotychczasowych instytutów wydziałowych. W skład danego instytutu wchodzi pracownicy wszystkich wydziałów WSB w Poznaniu (Poznań, Chorzów, Szczecin) adekwatnie do dominującej w indywidualnej działalności pracownika dyscypliny naukowej. O przypisaniu do danego instytutu decyduje Prorektor ds. nauki na podstawie wniosku pracownika. Przypisanie do instytutu naukowego jest obligatoryjne w przypadku etatowych pracowników badawczych i badawczo - dydaktycznych oraz fakultatywne w przypadku pozostałych osób. Od roku 2019 w ramach WSB w Poznaniu wdrożona została nowa polityka naukowa (obejmująca kwestie budowania dorobku naukowego w ujęciu indywidualnym i uczelni jako takiej oraz rozwój zawodowy kadry) i powiązana z nią nowa struktura organizacyjna jako przejaw dostosowywania się do uwarunkowań formalnych wyznaczonych przez ustawę z dnia 10.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym.

Podstawowa działalność naukowo-badawcza całej uczelni WSB w Poznaniu realizowana jest w ramach Federacji Naukowej WSB-DSW. Powołana została ona w 2019 roku na mocy Ustawy 2.0 – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku (jako pierwsza w Polsce). Jej celem jest synergia potencjału naukowego uczelni – jednostek uczestniczących, a współpraca pracowników naukowych i działania Federacji prowadzą do wytworzenia nowej, wyższej jakości w zakresie badań naukowych. W jej skład wchodzi: WSB w Poznaniu, WSB w Gdańsku, WSB w Toruniu, WSB we Wrocławiu, Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu. Dodatkowo status uczelni stowarzyszonej posiada WSB w Warszawie. Siedzibą Federacji jest miasto Gdańsk, a jej Prezydentem jest dr hab. Marcin Kalinowski, prof. WSB

Dodatkowa działalność naukowo-badawcza prowadzona jest samodzielnie przez WSB w Poznaniu – skoncentrowana jest ona na dyscyplinach uznanych za wiodące w ramach Uczelni: ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, niemniej obejmować może również pozostałe dyscypliny naukowe. Zadania te realizowane są w ramach wspomnianych czterech ogólnouczelnianych instytutów naukowych. Nadzór nad działalnością naukowo-badawczą sprawuje Rektor, a działania te prowadzi przy pomocy Prorektora ds. nauki, który planuje, organizuje i monitoruje bieżącą działalność naukowo-badawczą Uczelni w oparciu o: Zarządzenie nr 31/2019 Rektora WSB w Poznaniu z dnia 1 października 2019 roku w sprawie organizacji nauki w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu oraz dokument pt. Polityka naukowa WSB w Poznaniu. W ramach aktualnej struktury organizacyjnej wyróżnić należy także Radę Naukową oraz rady poszczególnych instytutów - jako jednostki wspierające i opiniujące bieżącą działalność. Najniższą, podstawową jednostką organizacyjną, w ramach której prowadzona jest działalność naukowo-badawcza, jest Zespół Badawczy powoływany w ramach danego instytutu. Zgodnie z uczelnianą polityką naukową wszyscy etatowi nauczyciele akademicy przyporządkowani zostają do jednej z czterech grup: (N) – pracownicy badawczy i badawczo-dydaktyczni z dyscyplin wiodących (ekonomia i finanse; nauki o zarządzaniu i jakości); (2A) pracownicy dydaktyczni z dyscyplin wiodących; (2B) pracownicy badawczo-dydaktyczni z pozostałych dyscyplin; (3) pracownicy dydaktyczni. W zależności od przyporządkowania następuje zróżnicowanie zakresu obowiązków dydaktycznych i naukowych w ramach WSB w Poznaniu i Federacji WSB-DSW, a także katalog źródeł finansowania aktywności naukowej.

Równocześnie istnieje możliwość uzyskania dofinansowania udziału w konferencjach zewnętrznych oraz publikacji realizowanych w ramach Wydawnictwa WSB w Poznaniu oraz wydawnictw zewnętrznych – środki te rozdysponowywane są przez dyrektora danego instytutu naukowego adekwatnie do zapotrzebowania zgłaszanego w corocznie tworzonych planach badawczych; -

Promowanie działalności naukowo-badawczej oraz nagradzanie jej efektów m.in. poprzez coroczne nagrody i wyróżnienia rektorskie przyznawane na podstawie ogólnouczelnianej listy rankingowej oraz motywacyjny system wynagradzania. Finansowanie realizowane jest w ramach corocznie tworzonego uczelnianego budżetu naukowego. Dodatkowo pracownicy tzw. liczby N Federacji prowadzą działalność w oparciu o środki będące w dyspozycji Federacji Naukowej WSB-DSW. Uczelniane środki wspierać mają w pierwszej kolejności rozwój naukowy pracowników w dyscyplinach wiodących. Podział środków dla poszczególnych instytutów naukowych dokonywany jest przez Prorektora ds. nauki. W ramach instytutów środki dzielone są przez jego dyrektora na powołane zespoły badawcze. W zakresie finansowania działalności naukowej polityka WSB w Poznaniu zakłada równocześnie zwiększanie wykorzystania zewnętrznych źródeł. Dodatki te przyznawane są na podstawie corocznie rozpiszanego konkursu.

Polityka kadrowa Uczelni odnosi się zarówno do kadry etatowej, jak i pracowników prowadzących zajęcia na podstawie umowy cywilnoprawnej.

W odniesieniu do pracowników etatowych jej nadrzędnym celem jest budowanie zespołu kompetentnych i zmotywowanych wykładowców. Służą temu określone działania podejmowane przez Władze Uczelni i wydziałów. Obejmują one etap rekrutacji pracowników badawczo dydaktycznych i dydaktycznych, ich adaptacji oraz budowania warunków ich rozwoju zarówno dydaktycznego, jaki naukowego. W tym aspekcie ważnym elementem polityki kadrowej jest system ocen i motywowania pracowników.

Nauczyciele akademicy są zatrudniani na podstawie konkursów i wdrażani do pracy wg określonych procedur wprowadzonych Zarządzeniem 5/2015 Kanclerza Uczelni. Zarządzenie określa procedury rekrutacji nauczycieli akademickich zatrudnianych w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu precyzując warunki, osoby odpowiedzialne oraz etapy jej przeprowadzania.

Podstawą rozpoczęcia rekrutacji jest ocena potrzeb kadrowych w obszarze dydaktyki. Potrzeby określone są przede wszystkim rozwojem oferty dydaktycznej, mogą być także konsekwencją regularnie przeprowadzanej oceny jakości kadry, mogącej skutkować koniecznością odsunięcia od prowadzenia zajęć. Następnie Dziekan w porozumieniu z Rektorem i Kanclerzem określa merytoryczne warunki zatrudnienia obejmujące doświadczenie dydaktyczne, zawodowe oraz osiągnięcia naukowe. Na kolejnych etapach Dziekan przygotowuje wstępną listę kandydatów, którą przedstawia Rektorowi, powołuje komisję konkursową i przeprowadza rozmowy kwalifikacyjne dotyczące obszarów określonych w warunkach rekrutacji. W skład Komisji, oprócz Dziekana, wchodzi m. in. menedżer kierunku, na którym zajęcia ma prowadzić zatrudniana osoba. Po wyłonieniu kandydata przedstawia go Rektorowi.

Polityka nakierowana na budowanie jakości kadry realizuje się w różnego rodzaju regulacjach. To przede wszystkim Regulamin oceny okresowej nauczycieli akademickich wprowadzony Uchwałą Rektora WSB w Poznaniu 67/2020 z 22 grudnia 2020 r. określający kompleksowo system oceny kadry.

Kompleksowa ocena obejmuje aktywność dydaktyczną i organizacyjną za dwa lata akademickie, natomiast w przypadku oceny aktywności naukowej i publikacyjnej dwa lata kalendarzowe. Brana pod uwagę jest tylko aktywność w ramach i na rzecz Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Podstawą oceny jest liczba punktów za konkretne osiągnięcia w ocenianych obszarach obliczanych zgodnie z Regulaminem oceny oraz opinia przełożonego.

Podstawą oceny działalności dydaktycznej są m. in. wpisywane przez pracownika (w ramach systemu BONA) dane dotyczące poszczególnych form aktywności dydaktyczno-organizacyjnej obejmujące zarówno prowadzenie zajęć dydaktycznych, jak i działalność związaną z doskonaleniem warsztatu metodycznego pracownika oraz aktywności w zakresie publikacji dydaktycznych.

Ważną składową oceny są oceny uzyskiwane z hospitacji zajęć dydaktycznych realizowane przez kierownika odpowiedniego zakładu dydaktycznego/menedżera kierunku lub przez metodyka. Hospitacje przeprowadzane są w oparciu o obowiązujący na danym wydziale regulamin i kwestionariusz oraz zgodnie z planem przyjmowanym na dany rok akademicki. Kolejną są oceny uzyskiwane z ankiet studenckich w ramach systemu OKD (Ocena Kadry Dydaktycznej). Każdy cykl zajęć kończy się ankietą wypełnianą przez studentów, w ramach której dokonywana jest ocena realizowanych zajęć prowadzonych przez danego wykładowcę. Na stronie internetowej student otrzymuje informacje z prośbą o wypełnienie ankiety, a sam kwestionariusz jest dostępny dla każdego studenta w formie elektronicznej w Extranecie. Pracownik posiada pełen wgląd do uzyskiwanych ocen za pośrednictwem Intranetu pracowniczego. Oceniane są m. in. praktyczny wymiar zajęć oraz jakość i dostępność materiałów dydaktycznych. Wyniki ankiety przekazywane są władzom uczelni, wykładowcy, którego dotyczą oraz menadżerowi kierunku. Wyniki tych ankiet są analizowane, a wykładowcy z niską ceną w kolejnych semestrach poddawani są obserwacji w zakresie prowadzonych przez nich zajęć. Obserwacje prowadzi metodyk oraz menedżer kierunku. Samorząd studencki ma prawo do wglądu w zbiorcze wyniki ankiet.

System oceny obok enumeratywnie wpisywanych przez pracownika aktywności, które przeliczane są na punkty zgodnie z przyjętymi zasadami (ocena ilościowa), uwzględnia również ocenę jakościową dokonywaną przez bezpośredniego przełożonego. W przypadku aktywności dydaktyczno-organizacyjnej jest to kierownik adekwatnego zakładu dydaktycznego/menedżer kierunku. Opisu i opinię o pracowniku wyrazić może również Dziekan i Rektor.

Ostatnia kompleksowa ocena realizowana była w połowie 2021 roku i obejmowała lata kalendarzowe 2019-20 (w przypadku działalności naukowej) oraz lata akademickie 2018/19-2019/20 (w przypadku działalności dydaktycznej i organizacyjnej).

Podstawą dla prowadzonej oceny i przyznawania nagród są informacje o aktywności pracowników umieszczane w systemie BONA (Baza Osiągnięć Nauczycieli Akademickich) dostępnym z poziomu Intranetu pracowniczego. Aktywności za dany rok kalendarzowy wpisywane są samodzielnie przez pracownika najpóźniej do 31 stycznia roku następnego, aczkolwiek preferowana jest formuła bieżącego uzupełniania informacji wraz z zaistnieniem danej aktywności.

Uzyskana ocena przekłada się na warunki dalszego zatrudnienia. Mechanizm ten ma charakter zarówno pozytywny (premiowanie osób aktywnych), jak i negatywny (wskazywanie osób, które nie wypełniają zakładanych obowiązków). W przypadku osób uzyskujących niższe oceny, szczególnie w obszarze dydaktyki, Dziekan przeprowadza rozmowę, której celem jest zwrócenie uwagi wykładowcy na zastrzeżenia studentów wyrażone m.in. w opiniach otwartych w systemie ankietowym oraz sformułowanie oczekiwań co do warunków dalszej współpracy. Najczęściej dotyczą konieczności podniesienia swoich kompetencji dydaktycznych (Uczelnia oferuje całą gamę szkoleń metodycznych), czy zobowiązania do wypełniania określonych w Zarządzeniu Rektora obowiązków nauczycieli akademickich (Zarządzenie 45/2020 z 30 września 2020 r.). Kolejnym krokiem może być rozwiązanie stosunku pracy.

W Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu obowiązuje również system motywacyjny dla nauczycieli akademickich. Regulamin tego systemu został wprowadzony Uchwałą Senatu WSB w Poznaniu nr 71/2021 z dnia 20.04.2021r. System motywacyjny związany jest z rozwojem zawodowym nauczycieli akademickich i stanowi długookresowy mechanizm wspierania pracowników Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Systemem tym objęci są wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni na podstawie umowy o pracę w WSB w Poznaniu, a niektórymi jego elementami również pozostali wykładowcy współpracujący z Uczelnią.

Elementami systemu motywacyjnego dla nauczycieli akademickich w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu są:

- wsparcie finansowe procesu przygotowania projektu badawczego i złożenia wniosku do instytucji finansującej działalność naukowo-badawczą,
- wsparcie finansowe postępowań w sprawach nadania stopnia naukowego doktora, stopnia naukowego doktora habilitowanego i tytułu profesora,
- stypendia habilitacyjne i doktorskie

Dodatkowo system ten obejmuje nagrody za prowadzoną działalność i uzyskane osiągnięcia:

- nagrody finansowe za wydanie publikacji naukowych,
- nagrody rektora,
- wyróżnienia przyznawane przez absolwentów.

System oceny i motywowania pracowników, o którym była powyżej mowa, jest uzupełniony kompleksowym systemem motywowania i wspierania aktywności naukowej wprowadzonym 1 października 2019 r. Zarządzeniem Rektora 31/2019 w sprawie organizacji nauki w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu. Określa ono m. in. zasady tworzenia budżetu naukowego oraz jego cele. To głównie wspieranie uczelnianych inicjatyw naukowych, które są istotne z punktu widzenia polityki naukowej Uczelni, jak również rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. W pierwszej kolejności są przeznaczane na wspieranie rozwoju naukowego pracowników w dyscyplinach będących podstawą oceny parametrycznej. W ramach budżetu finansowane są m. in. udział w konferencjach naukowych czy publikacje naukowe.

Uczelnia wspiera także pracowników naukowych w ramach systemu przyznawania stypendiów doktorskich i habilitacyjnych wprowadzonego 18 lutego 2020 r. Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu 23/2020.

Mechanizmy identyfikacji z Uczelnią przejawiają się w różnorodnych formach współpracy, do której są zapraszani wykładowcy współpracujący w ramach umów cywilnoprawnych.

Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia wynika z bieżących potrzeb i uwzględnia szeroko pojęty dorobek kandydatów do współpracy. Zajęcia dydaktyczne na kierunku Logistyka prowadzone są przez kadrę WSB, dobieraną ze względu na daną problematykę. Obsada zajęć dydaktycznych tworzona jest głównie w oparciu o kadrę naukowo-dydaktyczną. Dodatkowo Wydział w ramach prowadzonej polityki kadrowej zatrudnia specjalistów praktyków związanych z firmami i instytucjami z obszaru działalności danego kierunku studiów. Tematyka zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich jest ściśle powiązana z kompetencjami dydaktycznymi, zainteresowaniami naukowymi oraz z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza Uczelnią. Przy doborze wykładowców pod kątem prowadzenia konkretnych zajęć brane są pod uwagę możliwości realizacji przez nich przypisanych efektów uczenia się (np. w oparciu o doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią). Szczególnie dotyczy to pogłębionych efektów uczenia się realizowanych w ramach zajęć specjalnościowych. Za obsadę zajęć odpowiada Dziekan Wydziału. W tworzeniu obsady bierze udział Menedżer danego kierunku we współpracy z Działem Organizacji Dydaktyki. W części III Raportu Samooceny w tabeli 5a oraz 5b przedstawiono wykaz obsady zajęć związanych z kompetencjami inżynierskimi.

Wykładowcy zatrudnieni w ramach umowy cywilnoprawnej to w znacznej mierze praktycy. Ich kwalifikacje, posiadane stopnie naukowe, tytuły zawodowe, a także doświadczenie dydaktyczne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Należy nadmienić, że wykładowcy nieetatowi obciążani są liczbą godzin, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, niekolidującą z ich obowiązkami zawodowymi.

Dobór kadry jest adekwatny do kierunku Logistyka, co świadczy o dostosowaniu polityki kadrowej do realizacji programu studiów. Poniżej zaprezentowane zostały przykłady łączenia pracy dydaktycznej z pracą zawodową i naukową w odniesieniu do konkretnych zajęć.

Zajęcia	Imię i nazwisko	Doświadczenie zawodowe
<ul style="list-style-type: none"> - Seminarium dyplomowe, - Metodyka projektu dyplomowego, - Organizacja i ekonomika transportu, - Infrastruktura transportowa w Unii Europejskiej - Prawo w transporcie, spedycji i logistyce 	<p style="text-align: center;">Prof. Dr hab. Henryk Salmonowicz</p>	<p>Autor bądź współautor 18 książek z problematyki zarządzania, zarządzania logistycznego, transportu, logistyki, około 300 publikacji naukowych w różnych periodykach i zeszytach naukowych. Kierownik dwóch projektów europejskich (Polcorridor, Loghan). Organizator około 30 konferencji naukowych. Uczestnik około 200 konferencji naukowych w kraju i za granicą.</p> <p>W latach 1990-2016 dyrektor lub kierujący ze szczebla nadzorczego największymi morskimi firmami Polski (Transocean, Euroafrica, Zarząd Morskich Portów Szczecin i Świnoujście S.A.), instytucji publicznych - założyciel i dyrektor Centrum Statystyki Morskiej GUS. Obecnie członek zarządu Sea Short Shipping.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - International transport - j.ang. - Międzynarodowe usługi logistyczne, - Geografia transportu, - Zintegrowane systemy logistyczne, - Innowacje w łańcuchu dostaw, - Bezpieczeństwo i ryzyko w łańcuchu dostaw, - Magazynowanie i zarządzanie zapasami, - Infrastruktura logistyczna. 	<p style="text-align: center;">Prof. Dr hab. Inż. Ludmila Filina-Dawidowicz</p>	<p>Doktor habilitowany w dziedzinie nauk technicznych, dyscyplina: transport - Politechnika Warszawska, Wydział Transportu, 2018 r.</p> <p>Doktor w dziedzinie nauk technicznych, Politechnika Szczecińska, Wydział Mechaniczny, Kierunek: Budowa i eksploatacja maszyn, 2007 r.</p> <p>Od 2007 r. związana z Uczelniami Wyższymi w Szczecinie, gdzie prowadzi zajęcia w obszarach nauk technicznych i transportu. Odbylała liczne staże w przedsiębiorstwach transportowo-logistycznych, w portach polskich i ukraińskich. W obszarach badań naukowych Pani Profesor znajdują się Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw, zintegrowane łańcuchy i systemy transportowe, transport ładunków, eksploatacja portów i centrów logistycznych, ergooszczędność transportów, zarządzanie ryzykiem i bezpieczeństwem w transporcie.</p> <p>Autorka 96 publikacji naukowych.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Systemy wspomagające w optymalizacji decyzji, - Logistyka i zarządzanie dystrybucją, - Logistyka produkcji, - Logistyka dystrybucji, - Efektywność w łańcuchu dostaw, - Współpraca w łańcuchu dostaw, - Projektowanie i wdrażanie strategii logistycznych, - Seminarium dyplomowe, 	<p>Prof. Dr hab. Inż. Iouri Semenov</p>	<p>Od 1993 — profesor zwyczajny, Wydział Techniki Morskiej i Transportu ZUT w Szczecinie (dawniej Wydział Techniki Morskiej Politechniki Szczecińskiej); 2001 - 2018 - kierownik Katedry Logistyki i Ekonomiki Transportu oraz kierownik Zakładu Inżynierii Systemów Transportowych WTMiT ZUT w Szczecinie 2001-2018.</p> <p>Dorobek naukowo-badawczy obejmuje udział w realizacji 9 międzynarodowych i krajowych projektów naukowo-badawczych oraz 257 prac naukowych (w językach polskim, angielskim i rosyjskim), w tym 230 artykułów naukowych opublikowanych w recenzowanych czasopismach naukowych oraz w recenzowanych materiałach konferencyjnych; 12 monografii naukowych (5 autorskich oraz 7 współautorskich); 7 rozdziałów w monografiach zbiorowych oraz 8 patentów.</p> <p>Zainteresowania naukowe obejmują następującą problematykę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planowanie i zarządzanie w zintegrowanych łańcuchach dostaw, • bezpieczeństwo transportu pasażerów i dóbr materialnych, • techniki zarządzania ryzykiem w projektach inwestycyjnych, operacyjnych, technologicznych dla sektora TSL, • wielokryterialne wspomaganie decyzji menadżerskich oraz ich zastosowanie w transporcie i logistyce, • systemy projektowania i zarządzania logistycznego w transporcie, • innowacyjne techniki i technologie dla sektora TSL.
<ul style="list-style-type: none"> - Logistyka krajowa, - Giełdy transportowe, - Modelowanie procesów biznesowych BPMN, - Bezpieczeństwo i ryzyko w spedycji, 	<p>mgr Inż. Eryk Grykień</p>	<p>21 lat doświadczenia w międzynarodowej branży Logistyka – Transport – Spedycja – Magazynowanie. Kierownik oddziału w międzynarodowej firmie SPRINT Logistyka Polska.</p> <p>Autor 8 projektów logistycznych, odbytych ponad 40 szkoleń branżowych, posiada 14 certyfikatów, uczestniczył w 6 konferencjach TSL, dodatkowa</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Efektywność w spedycji i transporcie, - Podstawy spedycji, - Inżynieria ładunków w transporcie, - Logistyczna obsługa klienta, - Innowacyjne systemy logistyczne, 		<p>aktywność: wywiady w radio oraz publikacje eksperckie w mediach społecznościowych.</p> <p>Magister inżynier: Dyscyplina - LOGISTYKA i zarządzanie w transporcie na kierunku Oceanotechnika, Politechnika Szczecińska, rok nadania 2002.</p> <p>Od 2017 wykładowca – praktyk oraz menadżer kierunku Logistyka w WSB Szczecin.</p> <p>Członek „Komisji programowej kierunku transport” w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie od 2019.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Projektowanie i zarządzanie łańcuchem dostaw, - Systemy informatyczne w spedycji, - Międzynarodowe usługi logistyczne, - Zarządzanie ładunkiem w transporcie, - Współpraca w łańcuchu dostaw 	<p>mgr inż. Mateusz Dziechciarz</p>	<p>13 letnie doświadczenie w sektorze logistycznym jako specjalista ds. spedycji, marketingu, zarządzania. 5 lat jako kierownik operacyjny i handlowy w międzynarodowej spedycji lądowej i morskiej POL-AGENT. Członek koła naukowego doktorantów transportu i logistyki, Uniwersytet Szczeciński 2017-2019. Autor 9 publikacji. Udział w międzynarodowych konferencjach branżowych Transport –Spedycja – Logistyka.</p> <p>magister inżynier Zarządzanie i inżynieria produkcji, specjalność logistyka, rok nadania: 08-03-2011 Obecnie w trakcie studiów doktoranckich.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Optymalizacja procesów logistycznych, - Infrastruktura logistyczna, - Logistyka dystrybucji, - Dobre praktyki i procedury w logistce, - Technika transportu. 	<p>mgr Józef Walukiewicz</p>	<p>Od 12 lat menadżer terminalu DHL w Szczecinie, gdzie zarządza procesami logistycznymi w zakresie funkcjonowania przesyłek krajowych i międzynarodowych. Kieruje kadrą około 100 pracowników i zespołem ponad 240 przewoźników. W poprzednich latach menadżer w DHL Bydgoszcz i Toruń. 2003-2005 r. kierownik operacyjny w firmie logistycznej UPS. Praca w jednostce wojskowej na stanowisku oficera logistyki.</p>

		<p>mgr Ekonomiki i organizacji transportu, Uniwersytet Szczeciński, Prowadzi zajęcia na WSB Szczecin od 2014 roku. Prowadził warsztaty dla nauczycieli przedmiotów logistycznych Szkół Ponadgimnazjalnych z tematyki zarządzania firmą branży TSL- lata 2012-2013. Zajęcia ze studentami Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu tematyka – przedmioty zarządzania zasobami Logistycznymi lata 2015-2020. Posiada doświadczenie praktyczne w branży logistycznej oraz menadżerskiej.</p>
--	--	--

Strukturę kadry realizującej zajęcia w ilustrują poniższe tabele z wskazaniem tytułów naukowych:

Struktura kadry dydaktycznej realizującej zajęcia na studiach I stopnia na kierunku Logistyka ze wskazaniem stopni i tytułów:

	Stopień/tytuł			Łącznie
	dr hab./prof.	dr (dr inż.)	mgr (mgr inż.)	
Kadra dydaktyczna zatrudniona na podstawowym miejscu pracy	4	14 (2)	4 (2)	22
Kadra dydaktyczna zatrudniona na podstawie umowy cywilno-prawnej	7	15 (5)	15 (3)	37
Razem:	11	29	19	59

Struktura kadry dydaktycznej realizującej zajęcia na studiach II stopnia na kierunku Logistyka ze wskazaniem stopni i tytułów:

	Stopień/tytuł			Łącznie
	dr hab./prof.	dr (dr inż.)	mgr (mgr inż.)	

Kadra dydaktyczna zatrudniona na podstawowym miejscu pracy	3	5 (1)	2 (2)	10
Kadra dydaktyczna zatrudniona na podstawie umowy cywilno-prawnej	4	3 (0)	4 (2)	11
Razem:	7	8	6	21

W Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu obowiązuje procedura przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu. Procedura została wprowadzona na mocy Zarządzenia nr 8/2015 Kanclerza Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dn. 19 maja 2015 roku. Powyższa procedura dotyczy wszystkich pracowników administracyjnych oraz nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę. Postanowienia procedury mają na celu ochronę pracowników WSB w Poznaniu przed mobbingiem i molestowaniem seksualnym w miejscu pracy lub w związku z pracą. W ramach powyższych regulacji określone zostały obowiązki pracodawcy, uprawnienia i obowiązki pracowników oraz powołane zostały organy w celu przeciwdziałania i reagowania w określonych sytuacjach. Do organów tych zalicza się Doradcę ds. przeciwdziałania mobbingowi oraz Komisję antymobbingową.

W odpowiedzi na wyzwania współczesności, wynikające z sytuacji epidemiologicznej, Uczelnia przygotowała wykładowców do realizacji kształcenia na odległość. Od początku trwania pandemii Uczelnia zorganizowała szereg bezpłatnych szkoleń. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby realizujące zajęcia zostali przeszkoleni do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik z wykorzystaniem platform Moodle oraz MS Teams i Zoom. Ponadto na początku roku akademickiego 2020/2021 oraz w trakcie roku akademickiego 2021/2022 organizowane były kolejne szkolenia z wyżej wymienionych platform, zarówno na poziomie podstawowym oraz zaawansowanym.

Dodatkowo nauczyciele akademicy są szkoleni z zakresu umiejętności usprawniających obsługę procesu dydaktycznego, komunikację ze studentami czy wspieranie ich w uczeniu się. W czasie pandemii Uczelnia zorganizowała dla kadry dydaktycznej szereg spotkań z Władzami Uczelni oraz szkoleń z wykorzystania narzędzi **Microsoft 365 (Teams)**. Szkolenia te są kontynuowane.

Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym zostali przygotowani poprzez szereg szkoleń oraz materiałów dedykowanych rozwojowi umiejętności dydaktycznych zapewniając tym samym wysoką jakość kształcenia. W grupie TEB przyjęty został standard metodyki kształcenia zdalnego, wdrażający system wsparcia metodycznego oraz technicznego do codziennej operacyjnej pracy z wykładowcami, w tym zapewnienie wsparcia w weekendy i w momentach szczytowych w trakcie semestru.

W celu wdrożenia standardu metodycznego realizowane są następujące zadania nt.: szkolenia dotyczące zasobów i możliwości wykorzystania w pracy organizacyjnej i dydaktycznej intranetu, platformy zdalnego nauczania (LMS), a także platform do komunikacji on-line (Zoom, MS TEAMS); karty przedmiotu, projektowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych zgodnie z kartą przedmiotu w sposób umożliwiający osiągnięcie i weryfikację osiągniętych efektów uczenia się oraz celów

określonych w karcie przedmiotu, prowadzenia kursu do zajęć na platformie zdalnego nauczania, dokumentowania na platformie e-learningowej lub innych platformach zdalnego nauczania, realizacji założonych efektów uczenia się poprzez gromadzenie i archiwizację prac studenckich weryfikujących realizację efektów uczenia się. Zaproponowano również pisemne opracowania dotyczące nowoczesnych standardów prowadzenia zajęć i kursów e-learningowych aktywizujących studenta.

W roku akademickim 2021/2022 szkolenia dla kadry realizowane były w następujących terminach:

ROK AKADEMICKI 2021/2022	
Termin	Tytuł szkolenia
28.09.2021 30.09.2021 08.03.2022 10.03.2022	Witamy nowych wykładowców - szkolenie wprowadzające
05.10.2021 07.10.2021 07.04.2022 12.05.2022	Moodle - podstawy
16.11.2021 18.11.2021	Moodle - testy i zadania cz.I
23.11.2021 25.11.2021 05.04.2022 10.05.2022	Metodyka prowadzenia zajęć - karta przedmiotu
07.12.2021 09.12.2021	Metodyka prowadzenia zajęć - metody pracy
11.01.2022 13.01.2022 21.04.2022 24.05.2022	Moodle - dziennik ocen
18.01.2022 20.01.2022	Moodle - testy i zadania cz.II
12.04.2022 17.05.2022	Moodle - zadania
19.04.2022 19.05.2022	Moodle - testy

W bieżącym roku akademickim 2022/2023 realizowane są następujące szkolenia:

temat szkolenia	data szkolenia
Witamy nowych wykładowców - szkolenie wprowadzające	06.10.2022
Moodle - podstawy	18.10.2022
	20.10.2022
Moodle - zadania	10.11.2022
Metodyka prowadzenia zajęć - karta przedmiotu	08.11.2022
	15.11.2022
Moodle - dziennik ocen	06.12.2022
	10.01.2023
Moodle - testy	17.11.2022
	12.01.2023
Projekt i E-learning w kontekście zagospodarowania indywidualnej pracy studenta w przedmiocie	11.10.2022
	13.10.2022

W celu podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadra ma możliwość uczestniczenia w dodatkowych szkoleniach. Kursy rozwijające kompetencje dydaktyczne przeznaczone dla kadry dydaktycznej, które odbyły się w lutym i marcu 2022 roku:

- Sztuka wystąpień publicznych
- Technologia dla efektów uczenia się
- Narzędziownik wykładowcy
- Jak dobrze zaprojektować przedmiot i zajęcia - od początku do końca
- Korzystanie z prostych i atrakcyjnych narzędzi wizualnych w nauczaniu
- Nauczanie współczesnych studentów

Szkolenia/warsztaty metodyczne przeznaczone dla kadry dydaktycznej, które odbyły się w okresie kwiecień-czerwiec 2022 roku:

- Odwrócony egzamin Termin: 09.05.2022
- Atrakcyjne materiały dydaktyczne – szkolenie narzędziowe Termin: 25.04.2022
- Jak rozwijać nawyki samodzielnego uczenie się w środowisku asynchronicznym? Termin: 19.05.2022
- Jak napisać efektywny sylabus do kursów asynchronicznych? Termin: 26.05.2022
- Jak napisać jasne oczekiwania i dokładne wskazówki dla kursów asynchronicznych? Termin: 02.06.2022
- Jak skutecznie zaplanować swoje pierwsze synchroniczne zajęcia online? Termin: 09.06.2022
- Uwzględnianie niepełnosprawności w środowisku online: najlepsze praktyki i strategie Termin: 20.06.2022
- Metody problemowe - czego się spodziewamy i czego nie dostajemy. Mity o fakty wokół uczenia się poprzez rozwiązywanie zadań problemowych. Termin: 22.06.2022
- Oceniaj to, co było na zajęciach, narzędziami, jakie stosowałeś na zajęciach. Czyli jak w chaosie schematów poznawczych (na)mierzyć faktyczne efekty uczenia się. Termin: 29.06.2022

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Wykaz nauczycieli akademickich realizujących poszczególne zajęcia przedstawiony został w załączniku do Raportu Samooceny – 2.2 Obsada zajęć.

Studenci podczas zajęć mają możliwość spotkania się na zajęciach z wykładowcami o wysokich kwalifikacjach m.in.:

tytuł	Nazwisko i Imię	Charakterystyka
Prof. Dr hab. Inż.	Ludmila Filina-Dawidowicz	Doktor habilitowany w dziedzinie nauk technicznych, dyscyplina: transport - Politechnika Warszawska, Wydział Transportu, 2018 r. Doktor w dziedzinie nauk technicznych, Politechnika Szczecińska, Wydział Mechaniczny, Kierunek: Budowa i eksploatacja maszyn, 2007 r. Od 2007 r. związana z Uczelniami Wyższymi w Szczecinie, gdzie prowadzi zajęcia w obszarach nauk technicznych i transportu. Odbywała liczne staże w przedsiębiorstwach transportowo-logistycznych, w portach polskich i ukraińskich. W obszarach badań naukowych Pani Profesor znajdują się Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw, zintegrowane łańcuchy i systemy transportowe, transport ładunków, eksploatacja portów i centrów logistycznych, ergooszczędność transportów, zarządzanie ryzykiem i bezpieczeństwem w transporcie. Autorka 96 publikacji naukowych.

Prof. Dr hab.	Henryk Salmonowicz	Autor bądź współautor 18 książek z problematyki zarządzania, zarządzania logistycznego, transportu, logistyki, około 300 publikacji naukowych w różnych periodykach i zeszytach naukowych. Kierownik dwóch projektów europejskich (Polcorridor, Loghan). Organizator około 30 konferencji naukowych. Uczestnik około 200 konferencji naukowych w kraju i za granicą. W latach 1990-2016 dyrektor lub kierujący ze szczebla nadzorczego największymi morskimi firmami Polski (Transocean, Euroafrica, Zarząd Morskich Portów Szczecin i Świnoujście S.A.), instytucji publicznych - założyciel i dyrektor Centrum Statystyki Morskiej GUS. Obecnie członek zarządu Sea Short Shipping.
Dr hab. inż.	Jarosław Wątórbski	prof. US – Bogate doświadczenie dydaktyczne zdobyte na Politechnice Szczecińskiej, ZUT w Szczecinie oraz Uniwersytet Szczeciński. Kierownik sekcji IT w Energopolu, kierownik i wykonawca grantów krajowych NCN, Współpraca z Uniwersytetem Warszawskim, zdobywca Zachodniopomorskiego Nobla za działalność naukową. Zgodnie z rankingiem „World’s TOP 2 proc. Scientists” znajduje się na liście najbardziej wpływowych ludzi nauki na świecie (rok 2021 oraz 2022)
Prof. Dr hab. Inż.	Iouri Semenov	Od 1993 – profesor zwyczajny, Wydział Techniki Morskiej i Transportu ZUT w Szczecinie (dawniej Wydział Techniki Morskiej Politechniki Szczecińskiej); 2001 - 2018 - kierownik Katedry Logistyki i Ekonomiki Transportu oraz kierownik Zakładu Inżynierii Systemów Transportowych WTMiT ZUT w Szczecinie 2001-2018. Dorobek naukowo-badawczy obejmuje udział w realizacji 9 międzynarodowych i krajowych projektów naukowo-badawczych oraz 257 prac naukowych (w językach polskim, angielskim i rosyjskim), w tym 230 artykułów naukowych opublikowanych w recenzowanych czasopismach naukowych oraz w recenzowanych materiałach konferencyjnych; 12 monografii naukowych (5 autorskich oraz 7 współautorskich); 7 rozdziałów w monografiach zbiorowych oraz 8 patentów.
Dr inż	Wojciech Sałabun	prof. IŁ-PIB – pracownik ZUT w Szczecinie, Instytutu Łączności – Państwowego Instytutu Badawczego w Warszawie, współwłaściciel MathEngine.pl sp. z o.o., recenzent NCBiR, kierownik i wykonawca grantów krajowych NCN oraz NCBiR. Współpraca z Uniwersytetem Jagiellońskim. Zgodnie z rankingiem „World’s TOP 2 proc. Scientists” znajduje się na liście najbardziej wpływowych ludzi nauki na świecie (rok 2021 oraz 2022).

--	--	--

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się, by koordynatorzy zajęć zaliczonych do grupy kluczowych w kształtowaniu kompetencji inżynierskich posiadali stopnie naukowe w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych, a ich dorobek naukowy i kompetencje umożliwiły prawidłową realizację zajęć i osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.	<p>Dokonany został przegląd kadry dydaktycznej pod kątem kompetencji i przygotowania poszczególnych osób do prowadzenia zajęć. W ramach podjętych działań wzmacniających obsadę na kierunku Logistyka współpracę z Wydziałem Ekonomicznym w Szczecinie podjęli następujący nauczyciele akademicy posiadający kompetencje inżynierskie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr hab inż Iouri Semenov • Dr hab inż Ludmiła Filina-Dawidowicz • Dr hab inż Jarosław Wątróbski • Dr inż Grzegorz Mikołajczak • Dr inż Piotr Trojanowski <p>W procesie dydaktycznym obecnie zajęcia prowadzi 3 doktorów habilitowanych w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych, 7 doktorów inżynierów i 5 magistrów inżynierów.</p>
2.	Zaleca się wdrożenie systemu motywującego pracowników do aktywności publikacyjnej.	<p>W Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu obowiązuje system motywacyjny dla nauczycieli akademickich. Regulamin tego systemu został wprowadzony Uchwałą Senatu WSB w Poznaniu nr 71/2021 z dnia 20.04.2021r. System motywacyjny związany jest z rozwojem zawodowym nauczycieli akademickich i stanowi długookresowy mechanizm wspierania pracowników Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Systemem tym objęci są wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni na podstawie umowy o pracę w WSB w Poznaniu, a niektórymi jego elementami również pozostali wykładowcy współpracujący z Uczelnią.</p> <p>Regulamin ten zawiera m.in. opis możliwości skorzystania z instrumentów wspierających proces prowadzenia działalności naukowo-badawczej oraz opis możliwych do uzyskania nagród finansowych za wydanie publikacji naukowych.</p>

		<p>Najważniejszymi celami systemu motywacyjnego są:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie warunków do rozwoju zawodowego i naukowego nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu • Podnoszenie jakości procesu dydaktycznego poprzez rozwój naukowy nauczycieli akademickich • Udrażnianie kanałów informacyjnych o potrzebach zawodowych pracowników • Dostarczanie instrumentów wyróżniania nauczycieli akademickich odnoszących szczególne sukcesy naukowe, dydaktyczne i organizacyjne
3.	<p>Zaleca się prawidłową obsadę zajęć: obsadę następujących zajęć na studiach pierwszego stopnia: systemy informatyczne w logistyce, metrologia, logistyka krajowa, fizyka, infrastruktura logistyczna, Informatyczna obsługa logistyki, projektowanie wsparcia logistycznego, grafika inżynierska, systemy informatyczne w spedycji.</p>	<p>Aktualna obsada wskazanych zajęć jest następująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systemy informatyczne w logistyce – dr inż. Dariusz Pielka • metrologia - dr inż. Grzegorz Mikołajczak • logistyka krajowa – dr inż. Trojanowski, mgr inż. Eryk Grykień • fizyka - dr Mateusz Paczwa • infrastruktura logistyczna - dr hab. inż. Ludmiła Filina-Dawidowicz, dr Beata Milewska • grafika inżynierska - prof. Jarosław Jankowski • systemy informatyczne w spedycji – dr hab. Adam Stecyk, mgr inż. Mateusz Dziechciarz
4.	<p>Zaleca się wyeliminowanie praktyki powierzania jednemu nauczycielowi akademickiemu dużej liczby często rozproszonych tematycznie, zajęć.</p>	<p>Dzięki rozszerzeniu współpracy z nowymi nauczycielami akademickimi maksymalna liczba zajęć powierzona temu samemu nauczycielowi akademickiemu na kierunku Logistyka I stopień nie przekracza w dwóch ostatnich semestrach łącznie - 6 zajęć, a na studiach II stopnia – 5 zajęć.</p>
5.	<p>Zaleca się odstąpienie od powierzania prowadzenia wykładów osobom z tytułem zawodowym magistra bez dorobku naukowego.</p>	<p>Podczas doboru kadry do zajęć wykładowych przez Menadżera kierunku oraz Dział Organizacji Dydaktyki zwracana jest uwaga aby nie powierzać ich osobom z tytułem zawodowym magistra. W większości przypadków taka sytuacja została skorygowana. Wykłady z wszystkich zajęć służących zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich powierzone są osobą z odpowiednim dorobkiem naukowym.</p>

6.	<p>Zaleca się wdrożenie rozwiązań zapewniających odpowiednie kompetencje metodyczne nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na ocenianym kierunku.</p>	<p>W celu zapewnienia odpowiednich kompetencji dydaktycznych realizowane są następujące zadania opisane w powyższym kryterium:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dotyczące zasobów i możliwości wykorzystania w pracy organizacyjnej i dydaktycznej intranetu • szkolenia dotyczące platformy zdalnego nauczania (Moodle), a także platform do komunikacji on-line (MS TEAMS); • szkolenia związane z obszarem kart przedmiotów, projektowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych zgodnie z kartą przedmiotu w sposób umożliwiający osiągnięcie i weryfikację osiągniętych efektów uczenia się oraz celów określonych w karcie przedmiotu, • szkolenia dotyczące prowadzenia kursu do zajęć na platformie zdalnego nauczania, dokumentowania na platformie e-learningowej realizacji założonych efektów uczenia się poprzez gromadzenie i archiwizację prac studenckich weryfikujących realizację efektów uczenia się. <p>Władze Wydziału, pomimo przeprowadzenia dotychczas wielu szkoleń, mają na względzie konieczność ciągłego podnoszenia kwalifikacji kadry dydaktycznej. Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym zostali przygotowani również poprzez szereg materiałów dedykowanych rozwojowi umiejętności dydaktycznych zapewniając tym samym wysoką jakość kształcenia. W grupie TEB przyjęty został i wciąż obowiązuje Standard metodyki kształcenia zdalnego, wdrażający system wsparcia metodycznego oraz technicznego do codziennej operacyjnej pracy z wykładowcami.</p>
----	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, ul. Śniadeckich 3 w Szczecinie, dysponuje nowoczesną i komfortową bazą dydaktyczną zlokalizowaną w centrum miasta i jest dobrze skomunikowany z dworcem PKP i PKS, można dojechać do niego środkami komunikacji miejskiej. Budynek stanowi własność WSB.

W piwnicy budynku znajduje się 7 sal komputerowych, które wyposażone są łącznie w 214 stanowisk komputerowych.

Na parterze budynku znajduje się Biuro Rekrutacji, Dziekanat, Dział Studiów Podyplomowych oraz Biuro Karier i Praktyk.

Na pierwszym piętrze znajduje się Dział Organizacji Dydaktyki, Dział Projektów, Biblioteka, 2 sale dydaktyczne o wysokim standardzie, sala hybrydowa z nowoczesnym wyposażeniem wykorzystywana do nauczania na odległość oraz laboratorium techniczne. Na tym piętrze znajduje się również bufet.

Na drugim piętrze mieszczą się 4 sale dydaktyczne, dwie sale streamingowe, oraz mała aula.

Na trzecim piętrze znajduje się sala dydaktyczna, sala kreatywna, laboratorium komputerowe do grafiki komputerowej wyposażone w 24 komputery iMac (Apple) oraz 12 tabletów do grafiki komputerowej, aula mogąca pomieścić 296 osób oraz sala konferencyjna na 12 osób.

Na każdym z pięter została także utworzona strefa studenta, w której można się spotkać, organizować różnego rodzaju pokazy i odpocząć. Strefa ta wyposażona jest w dostęp do sieci oraz automaty z napojami i żywnością.

Wszystkie sale są przestronne i nowoczesnie wyposażone. Wydział jest w posiadaniu dwóch sal streamingowych i sali hybrydowej wyposażonych w ekrany interaktywne, głośniki, mikrofony sufitowe, kamery oraz pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących.

Tabela 5.1. Zbiorcze zestawienie bazy lokalowej Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie

Lp.	Wyszczególnienie	Budynek Wydziału Ekonomicznego w liczbach
1.	Powierzchnia całkowita (m ²)	3022 m ²
2.	Powierzchnia dydaktyczna (m ²)	1432,02 m ²
3.	Liczba sal dydaktycznych	28
4.	Aula (m ²)	390,21 m ²
5.	Zaplecze administracyjno-biurowe (m ²)	418,54 m ²
6.	Ciągi komunikacyjne oraz pom. gospodarcze (-1-3 p) (m ²)	781,23 m ²
7.	Stan formalno-prawny budynku	własność

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w meble o wysokim standardzie. Aule posiadają stanowiska dla prowadzącego w formie katedry ustawionej na podeście. W salach dydaktycznych znajdują się tablice suchościeralne, multimedialne, flipcharty oraz tablice interaktywne.

Budynek Wydziału Ekonomicznego został w całości przystosowany dla potrzeb osób niepełnosprawnych. W budynku znajduje się winda o odpowiednich parametrach technicznych, przed budynkiem zapewniony jest podjazd gwarantujący bezpieczne wejście/wjazd do budynku, jest też przygotowane dedykowane miejsce postojowe dla osób z niepełnosprawnością. W budynku dostosowane zostały też toalety dla osób niepełnosprawnych. Wydział Ekonomiczny w Szczecinie dysponuje również sprzętem do wypożyczenia dla osób z niepełnosprawnością:

- system wspomaganie słyszenia,
- klawiatura specjalistyczna BigKeys (dla osób cierpiących na niedowład kończyn górnych),
- powiększona mysz komputerowa (dla osób mających problem z poruszaniem rękami, można ją obsługiwać stopą, jaskrawe kolory ułatwiają korzystanie dla osób słabowidzących),
- dyktafon cyfrowy,
- monitor brajlowski/notatnik brajlowski (umożliwia czytanie i pisanie dokumentów).

W Bibliotece zlokalizowany jest powiększalnik tekstów (który czyta, skanuje całe strony dostosowując do potrzeb użytkownika). Na potrzeby obsługi osób z niepełnosprawnością w mowie Wydział dysponuje tabletem MIGAM do języka migowego.

Wydział obecnie prowadzi zajęcia w salach dydaktycznych mieszczących się w trzech lokalizacjach w Szczecinie, w budynkach przy ul. Śniadeckich 3, w Zespole Szkół nr 6 przy ulicy Sowińskiego 3 oraz w Szkole Podstawowej nr 61 przy ul. 3 Maja 4.

W budynku przy ul. Śniadeckich 3 są 22 sale, w skład których wchodzi 7 sal dydaktycznych, 2 aule, 8 laboratoriów komputerowych, 2 sale streamingowe, 1 sala hybrydowa, 1 sala techniczno-dydaktyczna oraz 1 sala kreatywna, która powstała w ramach projektu SMART EDUCATION, mającego na celu zwiększenie jakości nauczania oraz unowocześnienie procesu kształcenia, lepiej przygotowując studentów do realizacji wyzwań nowoczesnej gospodarki i społeczeństwa. Wszystkie wyposażone są w rolety zaciemniające, ekran, flipchart, tablice oraz rzutniki multimedialne. Duża aula z racji wielkości posiada stałe nagłośnienie. W salach komputerowych jest od 24 do 48 jednostek komputerowych, na których można prowadzić zajęcia. Łączny metraż sal dydaktycznych to 1432,02 m².

W budynkach wynajmowanych od Zespołu Szkół nr 6 Uczelnia dysponuje 1 aulą na 180 osób, 37 salami dydaktycznymi oraz 3 pracowniami komputerowymi ze stanowiskami od 12 do 14 każda. We wszystkich salach do dyspozycji są rzutniki multimedialne (na wyposażeniu stałym lub do pobrania w szatni) oraz tablice.

W budynku wynajmowanym od Szkoły Podstawowej nr 61 Uczelnia dysponuje 13 salami dydaktycznymi oraz 1 salą komputerową wyposażoną w 27 stanowisk komputerowych. We wszystkich salach do dyspozycji są rzutniki multimedialne lub monitory interaktywne.

Laboratoria komputerowe

Liczba komputerów w pracowniach komputerowych przeznaczonych dla studentów wynosi łącznie 236. W komputery wyposażona jest także biblioteka. W budynku wydziału studenci mają możliwość bezpośredniego podłączenia swoich prywatnych laptopów do sieci Internetowej.

Komputery w pracowniach komputerowych pracują pod kontrolą systemu operacyjnego MS Windows oraz MacOS. Na komputerach zainstalowane jest oprogramowanie specjalistyczne zgodnie z zamieszczonym w dalszej części zestawieniem. Ponadto Wydział korzysta z oprogramowania firmy Microsoft dostępnego w programie licencyjnym DreamSpark Premium.

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie posiada 10 sal dydaktyczno-komputerowych (zawierających łącznie 236 stanowisk komputerowych)

- Laboratorium komputerowe (nr. 1) posiada 24 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe (nr. 2) posiada 24 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe (nr. 3) posiada 24 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe (nr. 4) posiada 24 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe (nr. 5) posiada 24 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe (nr. 6) posiada 24 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe (nr. 7) posiada 24 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe (nr. 8) posiada 22 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami

- Laboratorium komputerowe (nr. 9) posiada 22 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe (nr. 10) posiada 24 stanowisk komputerowych z zainstalowanymi programami
- Laboratorium komputerowe MAC (nr. 304) posiada 24 stanowiska komputerowe z zainstalowanymi programami

Oprogramowanie dla potrzeb dydaktyki

Office 365 i DreamSpark Premium.

Studenci Wyższej Szkoły Bankowej mają prawo:

- w ramach programu DreamSpark Premium poprzez platformę Microsoft Azure Education - do instalacji systemów operacyjnych z rodziny MS Windows, oprogramowania MS Visual Studio, MS Visio, MS Project,
- w ramach umowy OVS ES, studenci i pracownicy - do bezpłatnego pobrania najnowszej wersji pakietu biurowego MS Office w ramach usługi Office 365

Dodatkowo każdy użytkownik zyskuje:

- skrzynkę pocztową z adresem uczelnianym,
- możliwość edycji i współdzielenia dokumentów dzięki aplikacjom Office Online w usłudze Office 365,
- 1 TB osobistego miejsca w usłudze OneDrive,
- dostęp do swoich plików z poziomu przeglądarki internetowej na dowolnym urządzeniu,
- możliwość instalacji Office na 5 urządzeniach: PC, Mac, tabletach, smartfonach.

Pobrane oprogramowanie może być wykorzystywane przez cały okres trwania nauki.

Systemy operacyjne:

Microsoft Windows 10 Education – pracownie komputerowe,
 Microsoft Windows 7 Professional – strefy studenta i czytelnia,
 Microsoft Windows 7 Professional/Microsoft Windows 10 – komputery przenośne.
 MacOS – pracownia komputerowa

Oprogramowanie biurowe:

edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, prezentacja, baza danych, rysowanie

Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint, Access, Project, Visio),

Apple iWork (Pages, Numbers, Keynote)

Open Office /Libra Office (Write, Calc, Impress, Base, Draw) - oprogramowanie na licencji Open Source dla systemów Windows, MacOS, Linux

Oprogramowanie antywirusowe:

ESET Endpoint Security z centralnym modułem zarządzania

Internet /WiFi

Sieć dydaktyczna WSB w Poznaniu, Wydział Ekonomiczny w Szczecinie korzysta z łącza światłowodowego, symetrycznego o przepustowości 1 Gbit/s. Sieć WIFI dostępna jest na całym terenie uczelni.

Symulacje w rzeczywistości rozszerzonej i wirtualnej

W ramach wybranych zajęć prowadzone mogą być ćwiczenia z wykorzystaniem gogli **Oculus**. Wydział dysponuje symulacją Automatyzacja procesu produkcyjnego kleju montażowego, którego celem dydaktycznym jest zapoznanie studenta z możliwościami technologicznymi zastosowania automatyzacji w przedsiębiorstwie produkującym kleje. Student ma poznać park maszynowy w fabryce i znaleźć rozwiązania techniczne polegające na usprawnieniu procesu poprzez wymianę maszyn lub automatyzację stanowiska tak aby optymalizować proces.

Nazwy programów komputerowych wykorzystywanych w procesie dydaktycznym:

Zajęcia	Oprogramowanie
Grafika komputerowa	AUTO-CAD
Fizyka	MS Excel , MS Office
Metrologia	MS Excel
Zastosowanie oprogramowania SAP w logistyce	SAP
Statystyka i elementy badań operacyjnych	STATISTICA , MS Excel
Podstawy rachunkowości i finansów	Symfonia
Logistyka produkcji	Systems2win
Systemy informatyczne w logistyce	COMARCH ERP, SAP,
Magazynowanie i zarządzanie zapasami	MS EXCEL
Logistyka utrzymania ruchu	SUR-FBD , MS EXCEL
Projektowanie i zarządzanie łańcuchem dostaw	MS EXCEL, Tableau
Systemy informatyczne w spedycji	SPEED InterLan, Navision
Giełdy transportowe	TRANS.edu, TRANS, TIMOCOM, TRANSPOREON,
Inżynieria systemów i analiza systemowa	Visual Paradigm
Modelowanie BPMN	Enterprise Architect, Visual Paradigm, Bizzagi, Aris.
Technika transportu	TransEdu,
Projektowanie wsparcia logistycznego	MS EXCEL, Tableau

AUTO-CAD - inżynierskie profesjonalne narzędzie do grafiki komputerowej. Wykorzystywane do tworzenia rysunków technicznych obiektów w 2D i 3D.

SAP - zintegrowany modułowy pakiet oprogramowania ERP stworzony przez SAP, wspierający zarządzanie w dużych i średnich organizacjach różnych branż. Jest jednym z najpopularniejszych systemów wspomagających zarządzanie przedsiębiorstwem na świecie.

STATISTICA - program do wykonywania analiz i obliczeń statystycznych. Stanowi platformę do wykonywania zaawansowanej analizy danych. Zawiera ona zestaw własnych procedur.

Tableau - jest programem informatycznym służącym do analizy danych (przez ich wizualizację) i dzielenia się nimi poprzez interaktywne jednoekranowe zestawienia.

Comarch ERP - to program przeznaczony do kompleksowego zarządzania firmą. Wspiera Cię zarówno w kontakcie z klientami, prowadzeniu księgowości, realizowaniu zamówień, jak i nadzorowaniu magazynu.

ARENA - oprogramowanie służące do symulacji zdarzeń dyskretnych. Do symulacji wykorzystuje język SIMAN. W Arenie użytkownik buduje model, umieszczając moduły, które reprezentują procesy lub logikę.

SUR FBD, SUR/CMMS - to nowoczesne rozwiązanie informatyczne klasy CMMS, przeznaczone dla Służb Utrzymania Ruchu w logistyce produkcji. Jego głównym celem jest automatyzacja prac związanych z: zarządzaniem środkami trwałymi infrastruktury, prowadzeniem gospodarki remontowej, przeglądów technicznych i konserwacji maszyn, zarządzaniem zamówieniami na materiały i części zamienne, raportowaniem i generowaniem statystyk.

REVAS - innowacyjne narzędzie do praktycznej nauki prowadzenia działalności gospodarczej. Kształtuje umiejętności pracy w zespole wśród studentów.

TransEdu – to wirtualna akademia – tworzy narzędzia wspierające edukację studentów kierunków logistycznych. Posiada bardzo szeroki zakres kursowy dziedzin branży Transport Spedycja Logistyka.

Enterprise Architect, Visual Paradigm, Bizagi, Aris – programy demonstracyjne do obrazowania schematów blokowych czynności w modelowaniu systemów

Dodatkowo wykładowcy wykorzystują w procesie dydaktycznym profesjonalne giełdy transportowo-spedycyjno-logistyczne:

TRANS.EU – polska giełda spedycyjno-transportowa o zasięgu europejskim

TIMOCOM – międzynarodowa giełda spedycyjno-transportowa o zasięgu europejskim

TRANSPOREON – międzynarodowa giełda klientów logistycznych

SPEED InterLan, Navision – międzynarodowe systemy rejestrowania zleceń i przesyłek logistycznych

E-Learning

Platformą edukacyjną wykorzystywaną na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie jest podobnie jak w całej grupie WSB platforma edukacyjna Moodle. Platforma jest zsynchronizowana z innymi systemami informatycznymi Uczelni (w tym systemami dziekanatowymi i grafikami zajęć), dzięki czemu zapewnia wszystkim swoim użytkownikom, szczególnie prowadzącym, wygodne zarządzania swoimi kursami. Każdy student WSB posiada konto w Extranecie, które jest jednocześnie jego kontem osobistym do platformy e-learningowej. Wykorzystanie tego narzędzia pozwala na budowanie kursów internetowych zawierających treść, materiały multimedialne, odnośniki do źródeł zewnętrznych. Funkcjonalność platformy zapewnia także możliwość rejestracji użytkowników oraz zarządzanie nimi. Platforma daje możliwość komunikacji na linii wykładowca-student oraz student-student zarówno synchroniczne jak i asynchroniczne (czaty, forum). Narzędzia takie jak quiz lub zadanie domowe pozwalają na sprawdzanie wiedzy studentów oraz ich ocenianie. Dodatkowo możliwe jest generowanie licznych raportów, które umożliwiają śledzenie postępów i aktywność uczestników kursów na platformie. Wsparcie techniczne dla pracowników oraz studentów zapewnia dział e-learningu.

Uczelnia posiada środowisko VDI (Virtual Desktop Infrastructure) które umożliwia zdalne przeprowadzanie zajęć laboratoryjnych. Studenci i prowadzący zajęcia logują się do jednego z wirtualnych desktopów z poziomu przeglądarki zainstalowanej na swoim komputerze. Środowisko obecnie oferuje jednoczesną pracę 200 wirtualnych komputerów. W związku ze zmianą formy prowadzenia zajęć spowodowaną sytuacją pandemiczną w kraju, rozwiązanie to pozwoliło, aby studenci mogli uczestniczyć w zajęciach laboratoryjnych online i realizować program studiów, w

ramach którego zdalnie uczą się pracy na specjalistycznym oprogramowaniu - zgodnie z wybranym przez siebie kierunkiem studiów.

Laboratoria techniczne dla kierunku logistyka

Uczelnia przygotowuje bazę laboratoryjną dla przedmiotów właściwych dla kierunku Logistyka – studia pierwszego i drugiego stopnia, które służą nabywaniu kompetencji w tym zakresie. Ponadto zapewnia specjalistyczną infrastrukturę potrzebną i niezbędną do realizacji przedmiotów na wnioskowanym kierunku oparte o szeroki wachlarz systemów informatycznych.

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie jest zorientowany na cykliczne powiększanie zasobów laboratoriów w niezbędny sprzęt i oprogramowanie wymagane do kształcenia na wnioskowanym poziomie i kierunku studiów. Szczegółowy opis zasobów znajduje się w załączniku do Raportu Samooceny - 2.5 Charakterystyka infrastruktury i biblioteki.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie posiada nowoczesną bibliotekę, której łączna powierzchnia wynosi ponad 50 m². Wraz z rozwojem Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie planowany jest stopniowy wzrost powierzchni bibliotecznej oraz zasobów bibliotecznych. Praca biblioteki jest zorganizowana w taki sposób, aby dostęp do jej usług i zasobów był szybki i nieskomplikowany, to jest przyjazny użytkownikom. Służy temu nowoczesnie urządzona czytelnia z wolnym dostępem do półek, ze stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Aby zachęcić czytelników do odwiedzin, prowadzi się promocję biblioteki, jej usług i zasobów.

Zbiory są dostosowane do profilu kształcenia i badań prowadzonych w Uczelni. Dużą część stanowią podręczniki zalecane w kartach przedmiotów, przygotowywanych przez menadżerów kierunków. Obecnie zbiory biblioteki liczą prawie 13 tys. egzemplarzy. Dostęp do katalogu bibliotecznego, informacje o zbiorach, o godzinach otwarcia, o podejmowanych działaniach i wiele innych można uzyskać na stronie internetowej biblioteki. Katalog biblioteki jest dostępny na stronie internetowej WSB w dziale Biblioteka. Wyższa Szkoła Bakowa w Poznaniu, w tym Wydział Ekonomiczny w Szczecinie posiada wspólną bazę zbiorów elektronicznych - ponad 25 tys. książek oraz około 6,5 tys. czasopism. Z uwagi na wygodę czytelnika, wszelkie informacje o zbiorach biblioteki (książki, czasopisma, zbiory specjalne) znajdują się w jednej Bibliotecznej Bazie Danych. Biblioteka dysponuje obecnie 5 stanowiskami komputerowymi.

Prawo do korzystania z księgozbioru i z wszystkich urządzeń znajdujących się w bibliotece posiadają pracownicy i studenci Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, a także pozostałych Wyższych Szkół Bankowych w kraju. Takie samo prawo posiadają studenci studiów podyplomowych, studenci MBA oraz osoby, które uzyskają takie prawo na podstawie odrębnego zarządzenia Rektora. Zbiory do wykorzystania „na miejscu” są dostępne dla wszystkich pragnących z nich skorzystać.

Biblioteka otwarta jest siedem dni w tygodniu w godzinach dostosowanych do kształcenia w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym:

Poniedziałek 10:00 – 16:00

Wtorek 10:00 – 16:00

Środa 13:00 – 19:00

Czwartek 10:00 – 16:00

Piątek 13:00 – 19:00

Sobota 8:00 – 14:00

Niedziela 8:00 – 14:00

Biblioteka Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu ma za zadanie dostarczanie studentom i pracownikom uczelni niezbędnej do pracy i nauki literatury. Realizując te zadania, stworzono zbiór podstawowych źródeł informacji, jak książki, czasopisma oraz zbiory elektroniczne, które warunkują wysoką jakość i skuteczność nauczania oraz służą rozwojowi i potrzebom nauki. Biblioteka realizuje swoją funkcję także przez prowadzenie działalności naukowo-badawczej, dydaktycznej, informacyjnej i usługowej.

Misją biblioteki jest dążenie do zapewnienia maksymalnego dostępu do krajowych i światowych zasobów informacji w celu zaspokojenia potrzeb dydaktycznych i naukowych studentów i pracowników Uczelni, a także społeczności lokalnej poprzez inicjowanie i realizację projektów i programów środowiska.

Biblioteka realizuje misję poprzez:

- zapewnienie użytkownikom dostępu do aktualnych zasobów odpowiadających profilowi Uczelni poprzez gromadzenie, opracowanie i udostępnianie zbiorów na różnych nośnikach;
- dbanie o znalezienie się w księgozbiornie najnowszych pozycji literatury przedmiotu;
- budowanie kolekcji zbiorów o charakterze interdyscyplinarnym, zgodnie z potrzebami użytkowników;
- dostosowanie jakości świadczonych usług do wzrastających wymagań użytkowników;
- zapewnienie dostępu do nowoczesnego wyposażenia technicznego;
- rozwijanie umiejętności użytkowników w zakresie poszukiwania, porządkowania i selektywnego wykorzystania informacji z różnych źródeł;
- dbałość o stałe podnoszenie kwalifikacji pracowników w celu zapewnienia realizacji misji.

Zbiory biblioteki Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie są dostosowane do profilu kształcenia i badań prowadzonych w Uczelni oraz potrzeb użytkowników. Zakres tematyczny zbiorów obejmuje treści zajęć wykładanych na Uczelni, uwzględniając jednocześnie dziedziny pokrewne i uzupełniające. Zbiór cechuje się wysokim stopniem kompletności i aktualności. Wpływ na to ma polityka gromadzenia zbiorów, która nakłada na pracowników obowiązek stałego monitorowania rynku księgarskiego i wychwytywania nowości z dziedzin reprezentowanych w księgozbiornie. Aktualność zbiorów zapewniona jest także poprzez systematyczne usuwanie z księgozbiornie pozycji, które tę aktualność utraciły. W polityce zarządzania zbiorami stawia się na jakość, a nie ilość księgozbiornie, stąd zmniejszanie liczby kupowanych egzemplarzy na korzyść zwiększania liczby tytułów.

Tematyka zbiorów biblioteki jest bardzo różnorodna. Obejmuje dziedziny takie jak: informatyka, ekonomia, zarządzanie, rachunkowość, bankowość, finanse, podatki, marketing, public relations, psychologia, matematyka, ubezpieczenia, prawo, filozofia, ochrona środowiska, turystyka, historia, sztuka i inne. Zakres tematyczny ulega ciągłym zmianom spowodowanym stałym rozszerzaniem tematyki wykładów i dostosowywaniem do zmieniających się warunków otoczenia. Uzupełnieniem wymienionych zbiorów są encyklopedie, leksykony i słowniki oraz książki do nauki języków obcych. Ponadto wraz z poszerzaniem oferty kierunkowej oraz specjalnościowej koniecznym jest uzupełnianie zasobów biblioteki o coraz to nowe specjalistyczne pozycje literatury i czasopism.

Obok księgozbiornie podstawowego gromadzi się wieloegzemplarzowy księgozbiór podręczników. W swych zbiorach biblioteka posiada również wydawnictwa ciągłe typu zeszyty naukowe jak i w formie IBUK. Dostęp do wykupionych przez WSB książek możliwy jest bezpośrednio z komputerów

uczelnianych lub logując się na stronę: <http://libra.ibuk.pl/> (indywidualne hasło dostępu do libra.ibuk.pl można uzyskać w bibliotece).

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom użytkowników Biblioteka stara się zapewnić możliwie wszechstronną ofertę źródeł informacyjnych. Dbamy, aby dostęp do źródeł elektronicznych był jak największy dobrze zorganizowany. Wśród elektronicznych baz danych dostępnych zdalnie są: platformy e-booków (1331 tytułów w IBUK Libra), System Informacji Prawnej Legalis, na który składa się kompleksowa baza prawa polskiego, LEX – Informator Prawno-Gospodarczy, Infor Lex, Ebsco, Elsevier, Springer, Web of Science, Scopus, Science, Wiley, ProQest. Wszystkie bazy są dostępne w czytelni na stanowiskach komputerowych, a także z komputerów domowych poprzez platformę HAN (<http://han.wsb.poznan.pl/>). Uczelnia zapewnia możliwość korzystania z Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Poniżej zamieszczony został opis elektronicznych zasobów wiedzy:

1. Bazy zagraniczne:

ProQuest ABI/Inform – pełnotekstowy serwis głównie anglojęzyczny z zakresu nauk ekonomicznych. Oferuje dostęp do: czasopism z zakresu bankowości, biznesu, ekonomii, podatków, informatyki, marketingu i wielu innych dziedzin, raportów z rynków przemysłowych i handlowych, referatów konferencyjnych i dysertacji naukowych, raportów rocznych itp. Łącznie jest to około 6,5 tys. tytułów czasopism, z tego ponad 4,5 tys. to dostęp do pełnych tekstów.

Ebsco – najobszerniejsza (głównie anglojęzyczna) baza pełnotekstowa z zakresu nauk: ścisłych, humanistycznych, społecznych, psychologii, edukacji, nauk ekonomicznych, biznesu, informatyki, techniki, biologii, chemii, fizyki, nauk medycznych, biomedycznych i wielu innych. Rejestruje: zawartość czasopism naukowych (w licznie około 15.000 tytułów), streszczeń książek, raportów, materiałów konferencyjnych, itp.

Elsevier – zawiera elektroniczne wersje czasopism wydawanych przed wydawnictwo Elsevier, które jest jednym z największych światowych wydawnictw naukowych. Licencja krajowa oferuje dostęp do ok. 1819 tytułów czasopism w tym 1638 czasopism bieżących (z rocznikami archiwalnymi od 1995 roku) oraz do wybranych pakietów: książek zakupionych w latach 2015 i 2016, monografii z lat 2013 i 2014 i serii książkowych lub serii poradnikowych.

Springer Link – Pełnotekstowa baza wydawnictwa Springer. Licencja obejmuje 2235 czasopism bieżących oraz 392 czasopisma archiwalne. Umożliwia także dostęp do e-książek na zasadzie zakupionych licencji wieczystych lub tymczasowego dostępu testowego oraz do przeglądarki dziedzinowej i wyszukiwarki e-książek w WBN, która na razie obejmuje książki do 2018 roku.

Web of Science – Platforma tworzona przez firmę Clarivate Analytics Licencja krajowa daje dostęp do następujących baz: Social Sciences Citation Index (od 1956), Art and Humanities Citation Index (od 1975), Conference Proceedings Citation Index (od 1990), Book Citation Index (od 2010), Emerging Sources Citation Index (od 2015), Journal Citation Reports (od 1997), Essential Science Indicators oraz bazy dodatkowe. Łącznie w bazach indeksowanych jest ok. 24.000 tytułów aktywnych. Bazy WoS w ramach krajowej licencji akademickiej są udostępniane od roku 2010.

Czasopismo Nature – udostępniane jest z serwera wydawcy Nature Publishing Group (NPG). Licencja krajowa pozwala na dostęp do rocznika bieżącego i czterech roczników archiwalnych. Licencja krajowa Nature pozwala na dostęp do rocznika bieżącego i czterech roczników archiwalnych od roku 2010.

Czasopismo Science – udostępniane jest z serwera wydawcy American Association for the Advancement of Science. Licencja krajowa pozwala na dostęp do rocznika bieżącego i archiwów od 1997 r.

Scopus – jest tworzona przez wydawnictwo Elsevier interdyscyplinarną bazą abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno–przyrodniczych, technicznych, medycznych i humanistycznych. Obejmuje ponad 23.000 recenzowanych czasopism (w tym 3600 Open Access), 145.000 książek, 562 serii książkowych, ok 8 mln sprawozdań konferencyjnych oraz ponad 67 milionów rekordów bibliograficznych i ok. 28 milionów rekordów patentowych. W bazie indeksowane są także naukowe strony www.

Wiley – Pełnotekstowa baza artykułów z czasopism wydawnictwa Wiley. Licencja krajowa obejmuje 1403 czasopism w kolekcji Full Collection 2020 z nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych wraz z archiwami od 1997 roku oraz książki (2450 książek elektronicznych) wydane w roku 2009 i 2015. Elektroniczne wersje książek dostępne w ramach licencji krajowej określane są przez Wileya terminem “o-book”.

Pearson – Dostęp do wybranych książek (pełne teksty) w jęz. angielskim. Gromadzi książki z zakresu ekonomii i zarządzania wydawane przez przedsiębiorstwo edukacyjne i wydawnicze Pearson.

Taylor & Francis – Baza umożliwi dostęp do czasopism (roczniki bieżące oraz archiwa od 1997 roku) wydawanych przez Taylor & Francis Group. Uczestnicy konsorcjum mogą korzystać z tytułów zawartych w kolekcjach: SSH (1471 tytułów), S&T (534 tytułów), Medical (201 tytułów) oraz osobnych pakietach obejmujących nowe tytuły.

2. Bazy polskie:

Systemy informacji prawnej LEX Akademia oraz Legalis – codziennie aktualizowane bazy prawnicze, dające dostęp do: aktów prawnych opublikowanych w Dziennikach Ustaw i Monitorze Polskim, dziennikach resortowych i wojewódzkich, orzeczeń, głosów, wzorów pism i innych. To także kompletne bazy aktów prawnych i orzeczeń Unii Europejskiej.

Infor Lex Biblioteka – baza pełnotekstowa zawierająca zarówno teksty aktów prawnych, orzecznictwa, komentarzy oraz teksty artykułów publikowanych w prasie fachowej (16 tytułów) wydawanej przez Wydawnictwo INFOR a dotyczącej finansów, podatków, księgowości i kadr.

EbookPoint Biblio – To internetowa wypożyczalnia, działająca na zasadach tradycyjnej biblioteki, dająca zdalny dostęp do wykupionych dla Bibliotekę e–booków, pozwala na ich błyskawiczne wypożyczenie i wygodną lekturę z ekranu komputera.

IBUK Libra – To pierwsza i największa w Polsce czytelnia on–line podręczników akademickich i książek naukowych w języku polskim, wydawanych głównie przez Wydawnictwo Naukowe PWN, ale również przez innych wydawców publikacji naukowych. Znaleźć tutaj można elektroniczne wersje książek z różnych dziedzin nauki. Bezpłatnie można korzystać z wybranych przez Bibliotekę zbiorów.

Z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki są dostępne następujące wyżej opisane bazy: Ebsco, Elsevier, Springer Link, Web of Science, Nature, Science, Scopus, Wiley.

Do podstawowych elektronicznych baz wiedzy obejmujących zasoby związane z ocenianym kierunkiem studiów należą przede wszystkim bazy:

- Infor LEX Biblioteka
- IBUK Libra

Biblioteka Cyfrowa – od 2020 jako dalszy rozwój biblioteki tradycyjnej rozpoczęła swoją funkcjonalność Biblioteka Cyfrowa Wyższych Szkół Bankowych i Dolnośląskiej Szkoły Wyższej (BC WSB-DSW). Podstawowym celem Biblioteki Cyfrowej WSB-DSW jest stworzenie dostępu do zasobów naukowych, dydaktycznych i edukacyjnych Wyższych Szkół Bankowych i Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Zasób Biblioteki tworzą kolekcje czasopism, monografii, materiałów dydaktycznych, filmów, casestudy i podcastów. Zasoby Biblioteki Cyfrowej są na bieżąco uzupełniane. Wszystkie materiały publikowane w Bibliotece Cyfrowej WSB-DSW mają uregulowany status prawny. Dostęp do części zbiorów może być ograniczony zgodnie z obowiązującym prawem autorskim. Na chwilę obecną biblioteka cyfrowa udostępnia ponad 2.000 (dwa tysiące) obiektów cyfrowych.

Biblioteka wydziałowa pracuje w systemie komputerowym PROLIB. Czyelnicy mogą poprzez katalog biblioteczny on-line wyszukiwać, zamawiać i rezerwować książki oraz prolongować terminy wypożyczeń.

Biblioteka posiada zbiór czasopism fachowych. Prenumerata roczna obejmuje 6 tytułów. Biblioteka archiwizuje czasopisma najbardziej cenne przez okres min. pięciu lat. Roczniki czasopism są udostępniane tylko na miejscu w Czytelni. Oferowane są również czasopisma w wersji elektronicznej. Biblioteka dysponuje obecnie 6 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu i baz. Na terenie całej uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet WiFi, co ułatwia studentom pracę na przenośnych komputerach osobistych.

Baza dydaktyczna oraz system biblioteczno-informacyjny WSB w Poznaniu na Wydziale w Szczecinie podlega ciągłemu rozwojowi, adekwatnie do zwiększającego się zapotrzebowania ze strony studentów, rozwoju oferty dydaktycznej oraz nowych rozwiązań dostępnych na rynku. Podkreślić należy również ciągłe unowocześnianie bazy informatycznej Wydziału w wyniku naturalnego rozwoju dostępnych technologii

Kwestie bazy dydaktycznej i infrastruktury Wydziału także podlegają cyklicznej ocenie w ramach Badań Atrybutów Marki, które stanowią realne odniesienie się do dalszych działań, które mają na celu podnoszenie jakości infrastruktury. Wskazać należy nadto, że kierownicy poszczególnych działów na bieżąco, regularnie zgłaszają i występują z wnioskami o doskonalenie infrastruktury. Działają w ramach swoich budżetów, które dedykowane są na różne działania, w tym właśnie doskonalące infrastrukturę.

Potrzeba zakupu pozycji książkowych do bibliotek wydziałów do wykorzystania przez studentów wynika z konieczności uaktualniania zasobów bibliotecznych w związku z dynamicznymi zmianami zachodzącymi w gospodarce i technologiach. Szczegółowy opis zasobów bibliotecznych dla przedmiotowego kierunku znajduje się w załączniku do Raportu Samooceny - 2.5 Charakterystyka infrastruktury i biblioteki.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Zaleca się zapewnienie oprogramowania wspomagającego kształtowanie kompetencji inżynierskich na studiach pierwszego stopnia.</p>	<p>Wydział Ekonomiczny w Szczecinie WSB w Poznaniu dysponuje oprogramowaniem wspomagającym kształtowanie kompetencji inżynierskich. Na zajęciach dydaktycznych na ćwiczeniach i laboratoriach, ale i również demonstracyjnie na wykładach wdrożone zostały:</p> <p>Programy i systemy: Microsoft OFFICE 360, MS PowerBI, MS Excel, - inżynierski arkusz kalkulacyjny w pakiecie narzędzi MS Office. Narzędzie wspierające inżynierskie obliczenia, analizy i wyniki.</p> <p>AUTO-CAD - inżynierskie profesjonalne narzędzie grafiki komputerowej. Wykorzystywane do tworzenia rysunków technicznych obiektów w 2D i 3D.</p> <p>SAP - zintegrowany modułowy pakiet oprogramowania ERP stworzony przez SAP, wspierający zarządzanie w dużych i średnich organizacjach różnych branż. Jest jednym z najpopularniejszych systemów wspomagających zarządzanie przedsiębiorstwem na świecie.</p> <p>STATISTICA - program do wykonywania analiz i obliczeń statystycznych. Stanowi platformę do wykonywania zaawansowanej analizy danych. Zawiera ona zestaw własnych procedur.</p> <p>Tableau - jest programem informatycznym służącym do analizy danych (przez ich wizualizację) i dzielenia się nimi poprzez interaktywne jednoekranowe zestawienia.</p> <p>Comarch ERP - to program przeznaczony do kompleksowego zarządzania firmą. Wspiera Cię zarówno w kontakcie z klientami, prowadzeniu księgowości, realizowaniu zamówień, jak i nadzorowaniu magazynu.</p> <p>ARENA - oprogramowanie służące do symulacji zdarzeń dyskretnych. Do symulacji wykorzystuje język SIMAN. W Arenie użytkownik buduje model, umieszczając moduły, które reprezentują procesy lub logikę.</p> <p>SUR FBD, SUR/CMMS - to nowoczesne rozwiązanie informatyczne klasy CMMS, przeznaczone dla Służb Utrzymania Ruchu w logistyce produkcji. Jego głównym celem jest automatyzacja prac związanych z: zarządzaniem środkami trwałymi infrastruktury, prowadzeniem gospodarki remontowej, przeglądów technicznych i konserwacji maszyn, zarządzaniem zamówieniami na</p>

		<p>materiały i części zamienne, raportowaniem i generowaniem statystyk</p> <p>REVAS - innowacyjne narzędzie do praktycznej nauki prowadzenia działalności gospodarczej. Kształtuje umiejętności pracy w zespole wśród studentów.</p> <p>TransEdu – to wirtualna akademicka – tworzy narzędzia wspierające edukację studentów kierunków logistycznych. Posiada bardzo szeroki zakres kursowy dziedzin branży Transport Spedycja Logistyka.</p> <p>Dodatkowo wykorzystywane są przez wykładowców profesjonalne giełdy transportowo-spedycyjno-logistyczne:</p> <p>TRANS.EU – polska giełda spedycyjno-transportowa o zasięgu europejskim</p> <p>TIMOCOM – międzynarodowa giełda spedycyjno-transportowa o zasięgu europejskim</p> <p>Enterprise Architect, Visual Paradigm, Bizzagi, Aris.</p> <p>W ramach informatyzacji procesu kształcenia jest możliwość korzystania z Laboratoriów VDI, a tym samym do pełnego wykorzystania istniejącego oprogramowania podczas zajęć dydaktycznych, zarówno w laboratoriach stacjonarnych jak również poprzez dostęp zdalny.</p>
2.	<p>Zaleca się dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.</p>	<p>Nowa siedziba Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej, uwzględnia oczekiwania dostępności architektonicznej budynków dla osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>W budynku zostały już zamontowane bicony głosowe i bezgłosowe pomagające osobom z dysfunkcją wzroku na swobodne poruszanie się po budynku z wykorzystaniem odpowiedniej aplikacji ściągniętej na smartfona osoby niepełnosprawnej. Został zamontowany w trzech salach wykładowych system pętli indukcyjnych dla osób z dysfunkcją słuchu. Została zamontowana winda z uwzględnieniem przewozu osób poruszających na wózka inwalidzkich. Wykonany został podjazd dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Przy podjeździe jest miejsce parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto na budynku dostosowano dwie toalety dla osób niepełnosprawnych.</p> <p>Wydział Ekonomiczny w Szczecinie dysponuje również sprzętem do wypożyczenia dla osób z</p>

		niepełnosprawnością, który został opisany w powyższym kryterium.
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

WE w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu od początku swojego istnienia inicjował współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu uprzącyżnienia procesu dydaktycznego i przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy, odpowiadając zgłaszanyu przez to otoczenie potrzebom. Obecnie Wydział aktywnie współpracuje ze środowiskiem biznesowym i trwają prace nad czynnym pozyskiwaniem firm lub instytucji. WE w Szczecinie współpracuje z firmami/instytucjami z któryu konsultuje merytoryczny wkład nad wybranymi kierunkami lub specjalnościami na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Aktywna obecność partnerów-przedstawicieli firm w życiu Wydziału ma uprzącyżnić ofertę dydaktyczną, a równocześnie pokazać rzeczywisty związek Wydziału ze środowiskiem gospodarczym. Współpraca oferowana w ramach partnerstwa daje studentom możliwość zdobycia wiedzy opartej na realnym doświadczeniu instytucji/firm, a z drugiej strony firmom/instytucjom daje możliwość kształtowania przyszłych kadr pracowników.

Efektami współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym są m.in.:

- ✓ możliwość bezpośredniego kontaktu studentów z przedstawicielami firm podczas wizyt studyjnych w firmie.
- ✓ wykłady gościnne Ekspertów:
 - Wykład eksperta. 19 lutego 2021r. Temat: „Banki – największe wyzwania od lat – tylko czy wszyscy im podążają...?”, Ekspert – Marcin Pawłowski, Prezes Polskiej Fundacji Przedsiębiorczości.
 - Wykład eksperta. 03 kwietnia 2022 r. Ekspert - Anna Jasina -Zachodniopomorski Urząd Wojewódzki w Szczecinie.
 - Wykład gościnny. 12 maja 2022 r. Temat: „Dylematy zarządzania Systemem zintegrowanyu czy integracja systemów”, który prowadził Jerzy Szkwarek, wybitny ekspert, Prezes Zarządu Grupy CSV.
 - Wykład eksperta. Data wykładów: 02.04.2022 r. oraz 03.04.2022 r. Temat: Warsztaty Interakcji, „Gry decyzyjne.” Ekspert- Robert Birnbach. Zajęcia przeprowadził Metodyk, specjalista w zakresie efektywnych metod nauczania, specjalista w zakresie konstruowania narzędzi i gier dydaktycznych oraz prowadzenia zajęć z ich wykorzystaniem.
- ✓ prowadzenie szkoleń dedykowanych studentom Logistyka:

W ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju kierunków Informatyka i Logistyka na Wydziałach w Poznaniu, Chorzowie i Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu zgodnie z Regionalnymi Strategiami Innowacji województw” (POWR.03.05.00-00-ZR19/18):

1. „Załadunek pojazdów i zasady mocowania ładunków”, zakres:
 - o Informacje ogólne

- Ograniczenia w ładowaniu pojazdów
 - Wymagania wobec nadwozi pojazdów
 - Zasady rozmieszczania ładunku na skrzyni ładunkowej pojazdu
 - Rodzaje zabezpieczeń ładunków
 - Osprzęt mocujący
 - Zasady ustalania mocowania ładunku
 - Zalecenia w zakresie załadunku pojazdu i mocowania na nim ładunków
2. **„Przewozy artykułów żywnościowych”, zakres:**
- Systemy bezpieczeństwa żywności
 - Rola Państwowej Inspekcji Sanitarnej i Państwowej Inspekcji Weterynaryjnej.
 - Chronione systemy jakości żywności:
 - Kontrole jakości żywności.
 - Procedura uzyskiwania certyfikatów jakości żywności.
 - Transport żywności:
 - Kontrola transportu żywności.
 - Ograniczenia w ruchu drogowym.
3. **„Przewozy nienormatywne”, zakres:**
- Unijne i polskie przepisy dot. przewozów nienormatywnych. Przewóz normatywny i nienormatywny. Obowiązujące normy techniczne
 - Pojazdy nienormatywne
 - Dokumenty. Zezwolenia na wykonywanie przewozów nienormatywnych. Warunki przewozu ładunku nienormatywnego.
 - Organizacja przewozu nienormatywnego.
 - Przewozy nienormatywne w transporcie kombinowanym.
 - Rodzaje podmiotów uprawnionych do kontroli drogowej przewozów
 - Rodzaje i wielkość kar za brak przestrzegania przepisów dotyczących przewozów nienormatywnych.
4. **"Przewozy towarów niebezpiecznych ADR":**
- Podstawy prawne przewozów towarów niebezpiecznych.
 - Klasyfikacja towarów niebezpiecznych
 - Bezpieczeństwo transportu towarów niebezpiecznych
 - Opakowania i ich oznaczenia Oznakowanie sztuk przesyłek
 - Wyłączenia z przepisów ADR
 - Dokumenty wymagane w przewozach ADR
 - Zasady wykonywania przewozów towarów niebezpiecznych
 - Pojazdy w przewozach towarów niebezpiecznych
 - Udział w ruchu drogowym i szkolenia ADR
 - Postępowanie w sytuacjach awaryjnych. Odpowiedzialność za szkody
 - Przewozy odpadów niebezpiecznych i przewozy ADR w transporcie kombinowanym
5. **"Zarządzanie transportem drogowym osób i rzeczy":**
- Informacje ogólne
 - Zarządzający transportem i jego rola w firmie transportowej
 - Zasady dopuszczania do zawodu przewoźnika i zarządzającego transportem drogowym
 - Zasady dostępu do drogowego krajowego i międzynarodowego rynku przewozów osób, przewozy na potrzeby własne. Warunki wykonywania zawodu kierowcy
 - Prawo przewozowe w drogowym przewozie osób
 - Umowy przewozowe i ich rodzaje. Umowy i konwencje międzynarodowe w przewozach osób
 - Prawo socjalne w przewozach drogowych

- Czas pracy kierowców wg przepisów unijnych. Tachografy analogowe i cyfrowe. Obowiązki i odpowiedzialność kierowcy, zarządzającego transportem i przewoźnika
- Podstawy bezpiecznego zarządzania firmą
- Ubezpieczenia w transporcie. Podstawy negocjacji handlowych
- Informacja w transporcie i jej wykorzystanie. Koszty i ceny w transporcie drogowym. Bezpieczeństwo ruchu drogowego.
- Ubezpieczenia komunikacyjne
- Dokumentacja w drogowym przewozie osób
- Przewozy specjalistyczne
- Usługi logistyczne i specjalizacja w przewozach osób
- Kontrole w drogowych przewozach osób
- Ekodriving i ekologia w transporcie
- Sankcje administracyjne i karne jakie mogą być nałożone na zarządzającego transportem drogowym za naruszanie prawa obowiązującego w transporcie i brak nadzoru nad pracą kierowców

6. **GRAFIKA KOMPUTEROWA (16 GODZIN)** Ramowy program:

- UX/UI od podstaw
 - Psychologia zachowań użytkownika
 - Psychologia kolorów
 - Projektowanie profesjonalnej księgi znaków i logo
 - Jak psychologia może pomóc w tworzeniu reklam
 - Grafika w biznesie i marketingu sieciowym
- + CERTYFIKAT

7. Przygotowanie do prowadzenia nauczania w formule e-learning (16.03.20-27.04.20 + 25.03.20-28.04.20)

8. Szkolenie z oprogramowania L-Systems (06-08.03.19)

9. Excel dla logistyki (6-22.04.21)

10. Język angielski dla logistyka/spedytora VCC Select Competences (kurs realizowany w WSB jako jednostce **posiadającej akredytację VCC Select Competences**. Realizowany był przez lektorów, którzy również posiadają uprawnienia do przeprowadzania zajęć i egzaminów z tego tematu (ilość godzin 60, okres realizacji: styczeń-marzec 2023r.

- ✓ organizacji staży i praktyk dla studentów i absolwentów zgodnych z kierunkami kształcenia WE w Szczecinie, konsultowania przez Partnera programów praktyk, staży.

Szkolenia/ Webinaria organizowane przez Biuro Karier i Praktyk w ramach współpracy z firmami lokalnymi:

- ✓ Temat: „Gospodarka na niespokojnych wodach” - Go4Poland! - spotkanie z Piotrem Kaliszem, głównym ekonomistą banku Citi Handlowy – 31 maja 2022 r.
- ✓ Temat: „Oswój bestię! Czyli zarządzaj swoim stresem” - 10 maja 2022 r. Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie
- ✓ Temat: „Kierowanie ścieżki kariery” - 27 kwietnia 2022 r. - firma Intraservis
- ✓ Temat: „Oswój swój portfel” - 10 marca 2022 r. Wojciech Kaczmarzyk – firma DAX z Phinance S.A
- ✓ Temat „Jak związać koniec z końcem” – 07 marca 2022 r.- firma Intraservis

- ✓ Temat „Jak odpowiednio przygotować się do sprzedaży? O identyfikacji potrzeb klientów i tworzeniu kanałów sprzedaży w startupie” - Filip Małecka z HR Hints.
- ✓ Temat: „Zaplanuj swoją karierę” - 13 maja, 2022 r. – OVB Allfinanz Polska Spółka Finansowa z o.o.
- ✓ Temat: „Zarządzanie projektami wdrożeniowymi systemu ERP”- 09 maja 2022r.- Przemysław Kniat i Adam Szymkowiak z firmy IT.integro
- ✓ Temat: „Letnią Akademię Banku Gospodarstwa Krajowego” - 31 maja 2022 r.-Program PŁATNYCH praktyk w Banku Gospodarstwa Krajowego.
- ✓ Temat: „Jak budować markę osobistą w sprzedaży/Personal Branding w sprzedaży” - 9 czerwca 2022 r., firma Freedom Nieruchomości Sp. z o.o.
- ✓ Temat: „90 minut na odmianę Twojej kariery” – 12 maja, 2022 r. Firma,Deloitte x ServiceNow Alliance
- ✓ Temat: „Jak odpowiednio przygotować się do sprzedaży? O identyfikacji potrzeb klientów i tworzeniu kanałów sprzedaży w startupie” – 30 listopada 2021 r. - SpeedUp Venture Capital Group oraz HR Hints
- ✓ Temat: „LinkedIn - daj się znaleźć rekruterkom!” – 25 luty 2022 r. - Katarzyna Śniady-Maciążek - BIGRAM S.A

Na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie WSB w Poznaniu takie zagadnienia jak programy i kierunki studiów, ich rozwój, wpływ współpracy z otoczeniem na koncepcję kształcenia, są konsultowane z przedstawicielami firm, którzy w dużym stopniu współpracują z nami w sferze dydaktyki, partnerami biznesowymi oraz z firmami, które uczestniczą w organizowaniu staży i praktyk zawodowych.

Zarządzeniem Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu nr 64/2020 powołana została Rada Kierunku Logistyka. W skład Rady Kierunku: wchodzi przedstawiciele firm i instytucji będących partnerami biznesowymi, Menedżer Kierunku, nauczyciele akademicki, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel absolwentów. Głównym zadaniem Rady Kierunku jest rozwój oferty dydaktycznej, jakość kształcenia. Celem działalności Rady Kierunku jest opiniowanie podejmowanych działań w zakresie oferty dydaktyki na danym kierunku studiów i wydawanie rekomendacji względem rozwoju danego kierunku studiów.

Rolą partnerów biznesowych jest:

- współtworzenie Rad Kierunków,
- organizacja praktyk zawodowych i staży dla studentów,
- organizacja wizyt studyjnych dla studentów,
- współtworzenie case studies do wykorzystania w procesie dydaktycznym
- udział w publikacjach, seminariach i konferencjach organizowanych przez Wydział,
- udział w spotkaniach branżowych,
- prowadzenie szkoleń oraz warsztatów dla studentów i absolwentów.

Partnerstwa Biznesowe dla Kierunku Logistyka:

1. Enterprise Logistics Sp. z o.o.
2. OCPL Systems Michał Sobotkiewicz
3. OSPSBHP Oddział Szczecin
4. Stowarzyszenie Technologie dla Natury
5. Stowarzyszenie SOS Wioski Dziecięce
6. Leroy Merlin Polska Sp. Z o.o.
7. Stowarzyszenie Zachodniopomorski Klaser Morski
8. Sprint Logistyka Polska S.A SP. kom
9. DHL Parcel Polska Sp. z o.o.

10. Sprint Logistyka Polska Spółka Komandytowa
11. DGS Poland Sp. z o.o.
12. Grupa Azoty Zakłady Chemiczne "Police" S.A.
13. Rohlig Suus logistics SA
14. GTI Logistik Sp. z o.o.
15. Grupa transportowa Sp. z o.o.
16. Barlinek Inwestycje Sp. z o.o.
17. Uniwersytet Pływacki
18. AM OKNA Ap. z o.o. Sp. j.
19. Budimex S.A
20. Ekofachowcy Sp. z o.o.
21. Beliani

Konsekwencją współpracy z otoczeniem biznesowym poza zapewnieniem udziału przedstawicieli firm i instytucji w opracowaniu programu studiów, a także pozyskiwaniem kadry dydaktycznej jest również możliwość organizacji staży i praktyk zawodowych. Do bazy praktykodawców zaliczany jest każdy nowy partner biznesowy o ile nie wyraził sprzeciwu oraz każda firma wskazana przez studenta podczas składania deklaracji odbycia praktyk pod warunkiem zatwierdzenia miejsca praktyk przez opiekuna merytorycznego. Następnie pracownik administracyjny z BKiP przechodzi do procedury monitoringu praktyk zawodowych, który odbywa się przez kontakt telefoniczny z firmą/praktykodawcą/opiekunem praktyk z ramienia praktykodawcy. Celem monitoringu jest weryfikacja przebiegu praktyk rozpoczętych w danym okresie, obecność studenta na praktyce, sposobie realizacji zadań przez praktykanta a w sytuacji niepozytywnej pracownik Biura Karier i Praktyk podejmuje dalsze działania. Biuro Karier i Praktyk monitoruje firmy z którymi współpracowało w latach ubiegłych, a przede wszystkim firmy z którymi do tej pory nie współpracowało lub współpraca była sporadyczna. Adnotacją z przeprowadzonego monitoringu jest wyciąg z raportu. Kolejnym krokiem ewaluacji monitoringu praktyk zawodowych **od 1 października 2022 r. (od roku akademickiego 2022/2023)** było wdrożenie przez uczelnie Ankiety po praktyce. Student, który ukończył praktykę zawodową otrzymuje przez elektroniczny system Extranet zaproszenie do wypełniania Ankiety (w Ankiecie będą znajdowały się pytania dotyczące współpracy między firmą a studentem podczas praktyki zawodowej). Ankieta umożliwia kontrolowanie, nadzorowanie, analizowanie współpracy/relacji biznesowych pomiędzy uczelnią -firmą -studentem. Dzięki ankietowaniu Biuro Karier i Praktyk będzie mogło na bieżąco prowadzić weryfikacje firm współpracujących z uczelnią, jednocześnie dbając o jakość praktyk zawodowych. Uczelnia prowadzi ewaluacje współpracy z otoczeniem zewnętrznym. Ocena i monitorowanie form współpracy z partnerami biznesowymi realizowane są na bieżąco w trybie ciągłym przez Biuro Karier i Praktyk. Od strony organizacyjno-formalnej działania w tym zakresie są podejmowane przez Biuro Karier i Praktyk, gdzie na koniec roku akademickiego dokonuje się przeglądu listy partnerów biznesowych dla poszczególnych kierunków-która zatwierdzana jest przez Zarząd Uczelni (Zarządzenie Dziekana nr 2/2023 z dnia 17 stycznia 2023 roku) Biuro Karier i Praktyk analizuje jakość realnej współpracy wyrażaną aktywnością firm instytucji /partnerskich otoczenia gospodarczego Wydziału. Menedżer kierunku koordynuje i monitoruje menedżer kierunku, który we współpracy z Biurem Karier i Praktyk podejmuje inicjatywy związane z powiększaniem bazy firm partnerskich, zapraszając wybrane organizacje do współpracy lub usunięcia partnera z listy, jeśli współpraca wygasa.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Początki umiędzynarodowienia WSB w Poznaniu sięgają 1999 r., kiedy to nastąpiła pierwsza wymiana studentów i wykładowców z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Socrates (obecnie Erasmus). Od tego czasu uczelnia prowadzi ożywioną działalność ukierunkowaną na wzmocnienie oraz rozwój współpracy międzynarodowej. Działalność ta początkowo ograniczała się do programów wymiany, by z czasem objąć swym zasięgiem szereg innych obszarów. Mobilnością międzynarodową studentów zajmuje się Dział Współpracy z Zagranicą.

Programy wymiany

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu posiada Kartę Erasmus+, przyznaną przez Komisję Europejską, która uprawnia do udziału w programie Erasmus+. Dzięki temu studenci Wyższej Szkoły Bankowej mogą realizować studia za granicą przez okres 1 bądź 2 semestrów na studiach licencjackich i magisterskich.

Studenci zainteresowani wyjazdem stypendialnym muszą pozytywnie przejść etap rekrutacji, który obejmuje:

- sprawdzenie znajomości języka obcego w mowie i w piśmie
- rozmowę motywacyjną
- sprawdzenie średniej ocen z całego okresu studiów (powyżej 3,5).

Rekrutacja zwykle odbywa się na początku semestru letniego do krajów Europejskich oraz w semestrze zimowym na wyjazdy do krajów spoza Europy i jest poprzedzona akcją informacyjną (plakaty, zebrania informacyjne, informacje w mediach społecznościowych, prasie studenckiej i Extranecie). Decyzję o przyznaniu stypendium podejmuje Uczelniana Komisja ds. Współpracy z Zagranicą WSB powołana Zarządzeniem Rektora WSB.

Wymiana studentów, kadry naukowo-dydaktycznej i kadry administracyjnej odbywa się głównie w ramach programu Erasmus. W ramach tego programu Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu podpisała 50 umów bilateralnych z uczelniami z całej Europy oraz z 11 uczelniami spoza Europy (Australia, Bhutan, Chile, Gruzja, Indonezja, Kenia, Korea Południowa, Kazachstan, Kirgistan, Liban, Ukraina). Dotychczas ponad 750 studentów WSB skorzystało z tego programu realizując studia bądź praktyki za

granicą. W tym samym czasie na WSB swój okres studiów odbyło blisko 260 studentów z zagranicy. Z programu z powodzeniem korzystają także wykładowcy i pracownicy administracyjni, którzy zdobywają cenne doświadczenia i dodatkowe umiejętności za granicą.

Wymiana studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych w latach 2015/2016 -2021/2022 na WSB w Poznaniu w ramach programu Erasmus+

Rodzaj wymiany	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022
Studenci wyjeżdżający (studia)	22	19	19	20	25	28	20
Studenci przyjeżdżający (studia)	17	21	29	34	27	14	38
Studenci wyjeżdżający (praktyki)	12	10	10	17	9	4	13
Pracownicy administracyjni wyjeżdżający	9	15	19	21	0	1	
Pracownicy naukowo-dydaktyczni wyjeżdżający	9	8	12	16	1	5	

Uczelnia umożliwia studentom wyjazdy za granicę na część studiów lub na praktykę, promuje mobilność studentów i pracowników, stwarza liczne możliwości udziału w projektach organizowanych wraz z partnerami zagranicznymi.

W latach 2017-2020 na studia w ramach programu Erasmus+ wyjechało 5 studentów z Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie. W roku akademickim 2021/2022 wyjechało dwóch studentów: jeden z kierunku Finanse i Rachunkowość oraz jeden z kierunku Zarządzanie. Mimo bogatej i interesującej oferty ze strony Uczelni, prowadzonej w tym zakresie działalności informacyjnej, zainteresowanie studentów tego rodzaju ofertą jest stosunkowo niewielkie. Jest to zapewne spowodowane faktem, że większość studentów Wydziału stanowią studenci studiów niestacjonarnych łączący pracę zawodową z nauką oraz życiem rodzinnym.

W ramach programu Erasmus+ z wyjazdów do uczelni partnerskich korzysta również kadra dydaktyczna i administracyjna Wydziału. W roku akademickim 2017/18 pracownik dydaktyczny z Wydziału uczestniczył w wizycie studyjnej w Indonezji (dr Magdalena Sztukiel), połączonej z przeprowadzeniem wykładów dla tamtejszych studentów uczelni partnerskiej. W roku akademickim 2018/19 do uczelni Marmara University w Turcji wyjechał inny wykładowca z Wydziału (prof. Stanisław Flejterski).

Z kolei w roku akademickim 2019/20 na wizytę studyjną do uczelni partnerskiej w Turcji miał wyjechać pracownik administracyjny Wydziału, jednak z uwagi na obecną sytuację w Polsce i na świecie wyjazd ostatecznie nie doszedł do skutku.

WSB w Poznaniu uczestniczy nie tylko w programie Erasmus, ale też w innych projektach mobilnościowych. Z projektów już zrealizowanych warto wspomnieć choćby projekt FSS (Fundusz Stypendialno-Szkoleniowy) realizowany w latach 2013-2014, Leonardo da Vinci skierowany do absolwentów i realizowany w latach 2013 – 2015, czy Fullbright Specialist Program w latach 2013-2014.

Wspólne projekty dydaktyczne

Wspólne projekty dydaktyczne to przede wszystkim programy studiów, ukończenie których wieńczone jest wspólnym lub podwójnym dyplomem. W tym zakresie uczelnia realizuje projekty

podejmując współpracę z uczelniami nie tylko europejskimi. W przypadku studiów wyższych podwójny dyplom był lub jest realizowany we współpracy z takimi uczelniami jak: Abertay University w Szkocji, University of Bedfordshire w Anglii i University of South Wales w Cardiff. Do momentu, kiedy Wielka Brytania opuściła Unię Europejską studenci studiów I stopnia mieli możliwość odbycia ostatniego roku studiów w jednym z wyżej wymienionych uniwersytetów, dzięki czemu po zakończeniu studiów otrzymywali dwa dyplomy (ukończenia I stopnia studiów w WSB i Bachelor of Arts w Wielkiej Brytanii).

W ramach studiów podyplomowych wspólny dyplom uzyskują absolwenci programu MBA, którego partnerem merytorycznym jest Franklin University - amerykańska uczelnia o ponad 100-letniej tradycji, której siedziba mieści się w Columbus w USA. Wydział Ekonomiczny w Szczecinie w roku akademickim 2022/2023 będzie realizował 8 edycję studiów Master of Business Administration we współpracy z amerykańskim partnerem. Podczas studiów uczestnicy mają możliwość wyjazdu do siedziby partnera – Franklin University w Columbus Ohio w ramach Study Tour, co daje im szansę uczestnictwa w specjalnych warsztatach połączonych z wizytami w firmach i instytucjach mających swoje siedziby np. w Waszyngtonie czy Miami.

Konsekwencją prowadzenia skutecznej polityki umiędzynarodowienia Uczelni jest również oferowanie programów studiów akredytowanych przez dwie globalne instytucje akredytujące: International Accreditation Council for Business Education (IACBE) oraz Association of Chartered Certified Accountants (ACCA). Studenci naszego Wydziału mają możliwość sięgać po wysoko ceniony certyfikat ACCA. Wydział Ekonomiczny w Szczecinie uzyskał akredytację tej organizacji dla kierunku Finanse i rachunkowość I stopnia na specjalności Finanse przedsiębiorstw i podatki ACCA. Uzyskany dyplom ukończenia WSB na tej specjalności otwiera drogę do zewnętrznych egzaminów i kolejnych kursów oraz dyplomów ACCA.

Podejmowanych jest szereg działań promujących ofertę Wydziału wśród studentów z zagranicy. W 2019 roku WSB w Poznaniu miało szansę uczestniczyć kilkakrotnie w targach edukacyjnych za granicą, promując ofertę studiów na wydziałach zarówno w języku polskim, jak i angielskim m.in. na Ukrainie, Białorusi, w Bułgarii, Uzbekistanie, Tadżykistanie. W 2020 roku WSB kontynuowało te działania uczestnicząc w targach organizowanych w formule on-line m.in. w Singapurze, Afryce czy Centralnej Azji. W 2021 roku uczelnia uczestniczyła w targach stacjonarnych w Azerbejdżanie. Takie wydarzenia to doskonała okazja do bezpośrednich spotkań z kandydatami i ich rodzicami oraz szansa na nawiązanie współpracy z firmami rekrutującymi studentów.

Ponadto Wydział dokłada wszelkich starań, by przygotować pracowników do przyjęcia studentów z zagranicy poprzez organizację dla nich kursów języka angielskiego zarówno w formie zajęć kontaktowych z native speakerem, jak również zajęć na platformie e-learningowej, organizację kursu języka rosyjskiego, organizację szkoleń z rekrutacji i obsługi studentów z zagranicy, asertywnej komunikacji, czy też różnic międzykulturowych.

Ponadto, uczelnia oferuje szkolenia także dla pracowników administracyjnych, przykładem oferty tego rodzaju jest szkolenie w ramach projektu NAWA nr PPI/WTP/2019/1/0003 pt. „Droga do profesjonalizacji obsługi studenta z zagranicy w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu”, realizowanego w 2021 roku, z przedstawicielem Straży Granicznej mjr SG Romualdem Przedzdomskim. W szkoleniu uczestniczyło 4 pracowników (z Dziekanatu i Biura Rekrutacji). Celem szkolenia było omówienie zagadnień związanych z warunkami wjazdu i pobytu cudzoziemców na terytorium RP oraz obowiązkami Uczelni wynikającymi z podjęcia przez nich kształcenia.

Ważnym aspektem procesów umiędzynarodowienia są również zajęcia z języka obcego dla studentów, przewidziane w programie studiów. W trakcie lektoratów realizowanych na platformie e-

learningowej oraz podczas zajęć z lektorem studenci mają możliwość ćwiczyć takie umiejętności językowe, jak słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. Studenci mają również możliwość dobierania interesującej ich tematyki, naukę zagadnień związanych ze słownictwem kierunkowym. Osiągnięcie wymaganych kompetencji językowych sprawdzane jest poprzez ocenę aktywności i testy, które składają się na ocenę końcową będącą podstawą zaliczenia kursu. Dodatkowo studenci kierunku Logistyka na I stopniu studiów uczestniczą w zajęciach z języka obcego branżowego, a w ogólnej siatce zajęć realizowane są zajęcia w języku angielskim: Ecology and Anvironmental Protection oraz Intermodal transport, natomiast na II stopniu studiów realizowane są zajęcia w języku angielskim: International transport.

W planach Wydziału jest kontynuacja działań zmierzających do wspierania mobilności studentów oraz pracowników w ramach programu Erasmus+, rozwój oferty i programów kształcenia w języku obcym, działania promocyjne o zasięgu krajowym i międzynarodowym ukierunkowane na zwiększenie liczby studentów zagranicznych, realizacja innych projektów wspierających procesy umiędzynarodowienia.

Pracownicy dydaktyczni Uczelni, w ramach swojej działalności naukowej, zachęceni są do aktywności na polu międzynarodowym, która przejawia się m.in. poprzez publikacje międzynarodowe, udział w konferencjach międzynarodowych, realizację badań naukowych z partnerami zagranicznymi, udział w międzynarodowych seminariach naukowych, redakcję międzynarodowego czasopisma *Studia Periegetica* wydawanego przez Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu (ISSN: 1897-9262, E-ISSN: 2658-1736, ICV: 100, MNiSW: 20 pkt).

Kadra dydaktyczna jest aktywna w środowisku międzynarodowym. Poniżej podano przykłady konferencji międzynarodowych w których w ciągu ostatnich lat uczestniczyli wykładowcy akademicki prowadzący zajęcia na akredytowanym kierunku:

Prof. dr hab. Iouri Semenov:

- “Using ferry real time information to optimise intermodal transport chains in the Baltic Sea Region”, w ramach programu Interreg (EU, European Regional Development Fund), został opracowany i wydany artykuł pt.: „Organization of Cargo Traffic Using Ferry Connections”, *Periodica Polytechnica Transportation Engineering* 50(3), March 2022, pp. 279–284, ISSN 0303-7800, DOI:10.3311/PPtr.15498;
- uczestnictwo w 37th IBIMA International Conference: 30-31 May 2021, Cordoba, Spain - został opracowany i wydany artykuł pt.: „Technical and Economic Aspects of Transporting Icebergs to Regions Threatened with Shortages of Freshwater Supplies”, *Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA)*, pp. 12139-12149, ISBN: 978-0-9998551-6-4, ISSN: 2767-9640.
- uczestnictwo w 38th IBIMA International Conference: 3-4 November 2021, Seville, Spain; został opracowany i wydany artykuł pt.: “Information Distorting Impact on Deliveries Planning Efficiency,” *Proceedings of the 38th International Business Information Management Association (IBIMA)*, pp. 4239-4246, ISBN: 978-0-9998551-7-1, ISSN: 2767-9640.
- uczestnictwo w 40th IBIMA International Conference: Business Success and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development During Global Crisis data 23-24 November 2022, Seville, Spain; został opracowany i wydany artykuł pt.: „Logistics Challenges and Opportunities of Automotive Industry Against the Background Of COVID-19

In Poland: An Analytical Research”, Proceedings of the 40 th International Business Information Management Association (IBIMA), pp. 505-515, ISBN - 979-8-9867719-0-8, ISSN 2767-9640.

Prof. dr hab. Ludmiła Filina-Dawidowicz:

- 13th International Conference – TRANSBALTICA 2022: Transportation Science and Technology, Wilno, Litwa, udział on-line (2022).
- 26th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems, Werona, Włochy, udział on-line (2022).
- 1st International Conference on Smart Technologies in Urban Engineering, Kharkiv, Ukraina, udział on-line (2022).
- 24th International Scientific Conference. Transport Means 2020, Palanga, Litwa (2020).
- 8th International Conference on Information and Communication Technologies (TICEC), Guayaquil, Ecuador, udział on-line (2020).

Dr inż. Wojciech Sałabun:

- 29th International Conference on Information Systems Development, Walencja, Hiszpania, 8-10.09.2021
- 2021 International Conference on Artificial Intelligence and Soft Computing, Zakopane, Polska, 20-24.06.2021
- 2021 International Conference on Computational Science, Kraków, Polska, 16-18.06.2021
- 2021 International Conference on Decision Aid Sciences and Application (DASA), 7-8.12.2021, Bahrain
- IEEE 2021 Innovations in Intelligent Systems and Applications Conference (ASYU), Elazig, Turcja, 6-8.10.2021
- 3rd International Conference on Intelligent and Fuzzy Systems, Izmir, Turcja, 24-26.08.2021
- 25th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems, Szczecin, Polska, 7-9.09.2022
- ANTIC-2021: International Conference on Advanced Network Technologies and Intelligent Computing, Varanasi, Indie, 17-18.2021
- 4th International Conference on Intelligent and Fuzzy Systems, Istambuł, Turcja, 19-21.07.2022
- 26th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems, Werona, Włochy, 7-9.09.2022
- 30th International Conference on Information Systems Development, Cluj-Napoca, Rumunia, 31.08-02.09.2022
- 2022 Americas Conference on Information Systems, Minneapolis, USA, 10-14.08.2022
- 29th International Conference on Neural Information Processing (ICONIP) 2022, Indore, India 22-26.11.2022
- 61st IEEE Conference on Decision and Control, Cancún, Meksyk, 6-9.12.2022

Wiedza, doświadczenie, a także międzynarodowe kontakty jakie można zdobyć na tego rodzaju wydarzeniach wzbogaca akredytowany kierunek w wymiarze międzynarodowym. Ze szczególną uwagą należy wskazać iż wszelkie wszystkie wyżej wymienione konferencje są konferencjami ściśle technicznymi inżynierskimi. Nasi pracownicy nie są wyłącznie biernymi uczestnikami tych konferencji

a ich wyjazdy są związane przede wszystkim z czynnym udziałem co pozwala zwiększać ich kwalifikacja oraz kompetencje, co jest niezwykle istotne w dynamicznie zmieniającym się świecie Logistyki.

Dodatkowe doświadczenie międzynarodowe kadry dydaktycznej wyrażone jest poprzez:

Prof. dr hab. Iouri Semenov:

Członkostwo międzynarodowe:

- od 1998 r. – obecnie - Chartered Engineer (z ramienia Engineering Council of UK regulatory body for the engineering profession);
- od 1999 r. – obecnie - rzeczywisty członek Królewskiego Instytutu Architektów Morskich (Fellow of The Royal Institution of Naval Architects - FRINA, UK);
- Od 2010 roku – obecnie - członek komitetu naukowego międzynarodowej cyklicznej konferencji Systemy Logistyczne, Wydział Transportu Politechniki Warszawskiej, Komitet Transportu PAN;
- Od 2016 roku – obecnie - członek komitetu naukowego międzynarodowej cyklicznej konferencji Transport XXI wieku, Wydział Transportu Politechniki Warszawskiej, Komitet Transportu PAN;

Prof. dr hab. Henryk Salmonowicz:

- Od 21 lat organizuje konferencje morskie /portowe i żeglugowe/ Porty morskie.
- Kierownik projektu międzynarodowego (4 letni) Polcorridor z partnerami ze Szwecji, Finlandii i Niemiec.
- Organizator Forum Short Sea (ostatnie - 22 września 2022r.)

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się dostosowanie rodzaju, zakresu i zasięgu umiędzynarodowienia procesu kształcenia do koncepcji i celów kształcenia, zgodnie z którymi nadrzędnym zadaniem Uczelni jest przygotowanie kadr do pracy na wysoko konkurencyjnym,	Władze Wydziału w celu zwiększenia poziomu umiędzynarodowienia studiów na kierunku Logistyka oraz kształcenia kompetencji językowych, w toku modyfikacji programu studiów I i II stopnia na kierunku Logistyka uwzględniły dodatkowe zajęcia kontaktowe obejmujące również treści programowe w zakresie języka technicznego, branżowego. W programie studiów I stopnia znajdują się: <ul style="list-style-type: none"> • Język obcy • Język obcy branżowy • Intermodal transport (w j. angielskim) • Ecology and Environmental Protection (w j.angielskim)

	<p>zglobalizowanym logistycznym. rynku</p>	<p>Zajęcia Intermodal transport (w j. angielskim) obejmują następujące treści programowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compare/Contrast various modes of transportation of goods and materials • Contemporary issues in intermodal logistics • Warehousing • Quality Measurement • Intermodal Transportation Efficiencies • Project: describe selected types of transport, explain the advantages and disadvantages of selected transport technologies. <p>i bazują na poniższej literaturze: Monios J., Bergqvist R. (eds.), Intermodal Freight Transport and Logistics, CRC Press, 2017 Rodrigue J.-P. (ed.), The Geography of Transport Systems, Fourth Edition, Routledge, London, 2017</p> <p>W programie studiów II stopnia znajdują się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Język obcy • International transport (w j.angielskim) <p>Zajęcia International transport (w j. angielskim), obejmują następujące treści programowe i bazują na poniższej literaturze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to supply chain management, logistics and transportation in international business operations • Characteristics of the different modes of transportation – international issues • The globality of the transportation modes: inter-modality, multimodality and co-modality • Freight forwarding and freight forwarders • Import/Export Operations • Customs and regulations, insurance and liability in logistics processes • The role of documentation in international transportation/logistics operations: the documentation flow, bills of lading, waybills • Risk and security issues in international logistics and transportation systems/processes • Environmental and social aspects of international logistics and transportation – green logistics, sustainable logistics <p>Literatura obowiązkowa / podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bookbinder, J.H. (Ed.), Handbook of Global Logistics: Transportation in International Supply Chains, Springer, 2012 2. Jaffeux C., Wieser P., Essentials of Logistics and Management. Global Supply Chain, Third Edition, EPFL Press, 2012
--	---	---

2.	<p>Zaleca się wdrożenie skutecznych działań umożliwiających wymianę międzynarodową zarówno na poziomie studenckim, jak i kadry naukowo-dydaktycznej i administracyjnej.</p>	<p>Podjęte zostały działania w celu dotarcia do szerszego grona studentów Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie z informacjami o możliwościach, które daje studentom Program Erasmus. Uznano za słuszne przekazywanie tych informacji przez wiele kanałów, a mianowicie nie tylko przez Ekstranet, jako główne źródło informacji, lecz również przez media społecznościowe.</p> <p>Studenci mają możliwość wyjazdu w ramach programu Erasmus+. W extranecie WSB w zakładce współpraca z zagranicą pojawiają się informacje o możliwości skorzystania z programu, a także informacje dotyczące rekrutacji.</p> <p>Aby przybliżyć studentom program Erasmus Władze Wydziału wprowadziły do harmonogramu wydarzeń dzień promocji programu Erasmus+ pod hasłem "Erasmus day" przed naborem wniosków. Przy udziale Samorządu, studentom zostaną przedstawione między innymi: zasady programu, zasady naboru, oferty, korzyści.</p>
3.	<p>Zaleca się kształcenie specjalistycznych kompetencji językowych studentów (ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa technicznego), które zapewniłyby ich przygotowanie do pracy na zglobalizowanym rynku logistycznym.</p>	<p>Kształcenie specjalistycznych kompetencji językowych realizowane jest na zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intermodal transport • Język obcy branżowy <p>Przykłady efektów uczenia się zajęć Język angielski branżowy”:</p> <p>L_I_W01 – efekt wiedzy JAB_W01 - student zna anglojęzyczne odpowiedniki podstawowych pojęć i terminów używanych w logistyce,</p> <p>L_I_U10 – efekt umiejętności JAB_U01 - rozumie na odpowiednim poziomie biegłości (B2) przekaz ustny i pisemny w języku angielskim w odniesieniu do konkretnych zagadnień z logistyki i dyscyplin pokrewnych</p> <p>L_I_K02 – efekt kompetencji społecznych JAB_K01 - wykazuje gotowość do komunikowania się i przekazywania swojej wiedzy w dziedzinie logistyki pokrewnych dyscyplin w języku angielskim przy użyciu różnych środków przekazu.</p> <p>Dodatkowo wiedzę słownictwa technicznego angielskiego mogą studenci pozyskać na zajęciach dyscyplin technicznych na zajęciach specjalnościowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lean Manufacturing, • Lean Management, • World Class Manufacturing, • Międzynarodowe usługi logistyczne, • Giełdy i platformy logistyczne, • Giełdy transportowe, • Business intelligence i narzędzia analityczne, • Spedycja krajowa i międzynarodowa,

		<ul style="list-style-type: none"> Logistyka zaopatrzenia.
4.	Zaleca się wprowadzenie do programu studiów większej oferty zajęć prowadzonych w języku obcym, które byłyby dostępne dla studentów przyjeżdżających na wymianę z zagranicy.	Oferta zajęć w języku obcym na kierunku Logistyka zarówno na I jak i na II stopniu studiów została wzbogacona.
5.	Zaleca się wdrożenie systemowych rozwiązań, które wyeliminują w przyszłości powstawanie nieprawidłowości będących podstawą obniżenia oceny tego kryterium.	Wdrożenie powyższych rozwiązań ukierunkowane jest na wyeliminowanie w przyszłości powstawania nieprawidłowości w zakresie umiędzynarodowienia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wpieranie, motywowanie studentów jest bardzo ważnym elementem procesu dydaktycznego na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie. Uczelnia bardzo duży nacisk kładzie na zapewnienie studentom rzetelnej i efektywnej obsługi administracyjnej związanej z procesem dydaktycznym. Na Wydziale funkcjonują: dziekanat, dział organizacji dydaktyki, biuro karier i praktyk, dział płatności i stypendiów, biblioteka. Obsługa studentów jest prowadzona przez wszystkie dni tygodnia również w soboty i niedziele w momencie, kiedy studenci mają zjazdy.

Studenci I semestru studiów na pierwszym zjeździe mają tzw.: "Dni zerowe". W ramach dni odbywają się spotkania informacyjne, w których uczestniczą władze wydziału, menadżerowie kierunków, przedstawiciele wszystkich działów obsługi studenta oraz przewodniczący samorządu studenckiego. Na dniach zerowych, studenci uzyskują informację odnośnie funkcjonowania Uczelni, poznają najważniejsze informacje odnośnie studiowania (między innymi organizacji roku akademickiego, praktyk, pomocy materialnej).

Na Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system Extranet, który służy do komunikacji ze studentami. Każdy student dostaje indywidualny dostęp do swojego konta w extranecie. Tam znajduje się spersonalizowany plan zajęć, widzi informację o swoich grupach. W extranecie opublikowany jest harmonogram roku akademickiego, plan studiów, procedury, zarządzenia, informacje o praktykach, dostępnych ofertach pracy a także zamieszczane są ważne komunikaty i wiadomości, które dotyczą procesu studiowania. W extranecie można także znaleźć adresy mailowe wykładowców. Wykładowcy mają ujednocnione adresy mailowe (imie.nazwisko@wsb.szczecin.pl), przez co w bardzo łatwy sposób można skontaktować się z każdym nauczycielem akademickim. Dodatkowo w extranecie za pomocą ankiety studenci dokonują wyborów specjalności oraz seminariów co jest dodatkowym atutem. Za pomocą extranetu studenci korzystają z Moodle, w którym wykładowcy zamieszczają materiały do zajęć a także mogą komunikować się z prowadzącymi jak i z pozostałymi studentami.

Studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z licencji Office 365, która obejmuje popularne aplikacje, takie jak Outlook, Word, PowerPoint, Excel i OneNote, Teams dzięki którym studenci mogą ze sobą współpracować, komunikować się bez zakłóceń i tworzyć wspólne projekty w czasie rzeczywistym.

W ramach funkcjonowania Uczelni powoływani są menadżerowie kierunków, którzy są w stałym kontakcie ze studentami oraz służbą pomocą a także za ich pośrednictwem mogą wyjaśnić wszelkie sprawy związane z funkcjonowaniem danego kierunku.

Uczelnia przewiduje także wsparcie i pomoc dla studentów z niepełnosprawnościami. W Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu na każdym z trzech wydziałów, w tym również na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie, pełniona jest funkcja Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami (PRSN). Stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami powstało w ramach projektu „WSB w Poznaniu - uczelnia otwarta dla wszystkich” (POWR.03.05.00-00-A042/19) na mocy Decyzji 9/2020 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 28.02.2020. Zadaniem osoby pełniącej tę funkcję jest nadzór nad zapewnieniem właściwych warunków kształcenia dla studentów z niepełnosprawnościami oraz udział w projektowaniu dla nich wsparcia w kontekście ich potrzeb. Pełnomocnik Rektora ds. studentów z niepełnosprawnością na mocy Zarządzenia 10/2021 Rektora WSB w Poznaniu z dn. 04.05.2021 w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnością reguluje szczegółowe warunki dostosowania procesu kształcenia, przez które należy rozumieć zasady uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczenia tych zajęć, w tym zasady zaliczenia końcowego, egzaminu i zadań cząstkowych przygotowywane przez studenta w trakcie trwania semestru, dostosowane do jego potrzeb i możliwości wynikających z niepełnosprawności przy jednoczesnym zachowaniu przyjętych standardów akademickich i założeń merytorycznych zajęć.

Do szczegółowych zadań i obowiązków PRSN należy:

1. Zniwelowanie barier dostępności w obszarze struktura organizacyjna

Działania PRSN podejmowane we współpracy z dziekanem Wydziału:

- opiniowanie podań w zakresie: indywidualnego planu studiów i programu nauczania; wydłużenia i indywidualizowania procesu nauczania przedmiotów wiążących się z koniecznością przedłużenia sesji egz. poza terminy przewidziane w Regulaminie studiów,
- przyznania studentom urlopu (np. długotrwała choroba, okoliczności losowe, depresja); zwiększenie dopuszczalnej absencji; zmiany formy weryfikacji wiedzy z ustnej na pisemną/z pisemnej na ustną; wydłużenia czasu egzaminu/zaliczenia,
- zapewnienie uwzględnienia potrzeb studentów z niepełnosprawnościami w planowaniu, prowadzeniu wykładów z użyciem mikrofonu; przekazywaniu studentom z niepełnosprawnościami materiałów dydaktycznych w wersji elektronicznej; możliwości wykonywania notatek z zajęć w formie alternatywnej (np. nagrywanie dyktafonem, robienie zdjęć); możliwości załatwienia spraw studenckich przez Internet; wywieszania czytelnych graficznie informacji (tablice na poziomie wzroku); możliwości prowadzenia działalności naukowej przez OzN;

2. Zniwelowanie barier dostępności w obszarze technologii wspierających

Uczelnia posiada następujące wyposażenie wspierające na 3 Wydziałach:

- nakładki plastikowe z otworami na klawiaturę komputera BIG Keys (osobom cierpiącym na niedowład kończyn górnych ułatwia precyzyjnie nacisnąć właściwy klawisz, jednocześnie dając wsparcie dla dłoni)

- myszy komputerowe Big Track (przeznaczona dla osób mających problemy z poruszaniem rękami, można ją również obsługiwać stopą; jaskrawe kolory przycisków ułatwiają korzystanie z niej osobom słabowidzącym)
- powiększalniki tekstów drukowanych ImageReader (supernowoczesny, czytający, skanuje całe strony tekstu, zapisuje je a następnie przetwarza i dostosowuje wyświetlany tekst do potrzeb użytkownika)
- program powiększająco-udźwiękający ZoomText
- notatniki brajlowskie typu PAC Mate Omni (przenośny komputer, wyposażony w klawiaturę brajlowską, umożliwiający osobom niewidomym czytanie i pisanie dokumentów, zarządzanie nimi i współdzielenie ich z innymi os., korzystanie z Internetu, poczty, itp.)

Uruchomiono wypożyczalnię specjalistycznego sprzętu adaptacyjnego dla studentów z niepełnosprawnościami na 3 Wydz., wyposażonych w np.: dyktafony cyfrowe z udźwiękowieniem, notatniki brajlowskie, przenośne indywidualne systemy FM wspomagające słyszenie, oprogramowanie czytające, powiększalniki, laptopy/komputery wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie i klawiatury.

3. Zniwelowanie barier dostępności w obszarze procedury

Ujednolicenie procedur, dokumentów, regulacji wewnętrznych celem umożliwienia pełnego udziału studentów z niepełnosprawnościami w procesie kształcenia między innymi:

- Możliwość wydłużenia czasu trwania egzaminu, pisania testu, kolokwium, egzaminu do 50%
- Możliwość zamiany egzaminu, kolokwium z formy pisemnej na ustną lub odwrotnie
- Możliwość korzystania przez studentów z niepełnosprawnościami z komputera, laptopa podczas zajęć
- Możliwość otrzymywania testów, materiałów w powiększonej czcionce, w wersji elektronicznej (niepełnosprawność wzrokowa)
- Możliwość kopiowania prezentacji z zajęć lub przesyłania w formie elektronicznej
- Możliwość nagrywania wykładów na dyktafon, telefon
- Możliwość zdawania materiału w mniejszych partiach
- Zezwolenie na korzystanie przez studentów z własnego sprzętu wspomagającego zdolność czytania lub słyszenia

4. Zniwelowanie barier dostępności w obszarze WSPARCIE EDUKACYJNE

Obowiązkiem uczelni jest stwarzanie studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych. W WSB istnieje potrzeba podjęcia działań ukierunkowanych na dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego studentów ze wzgl. na ich stan zdrowia przy jednoczesnym utrzymaniu obowiązujących standardów kształcenia.

5. Zniwelowanie barier dostępności w obszarze szkolenia w zakresie podnoszenia świadomości niepełnosprawności

Szkolenia dla Pełnomocników, pracowników uczestniczących w procesie kształcenia i działalności naukowej, kadry kierowniczej, dot. specyfiki pracy ze studentami z niepełnosprawnościami, kłopotów z jakimi się borykają, ich potrzebach i problemach, pozwolą uzmysłwić wykładowcom, jakie

zachowania i formy materiałów dydaktycznych są nieprzyjazne, a jakie dostosowane do potrzeb poszczególnych grup studentów z niepełnosprawnościami.

W ramach projektu na Wydziale powołany jest Konsultant zawodowy ds. studentów z niepełnosprawnościami a mocy Zarządzenia 12/2021 Rektora WSB w Poznaniu z dn. 04.05.2021 w sprawie Regulaminu działalności Konsultanta na WSB w Poznaniu. Konsultant pomaga w wyznaczaniu ścieżki kariery, szukaniem miejsca na rynku pracy, weryfikacją dokumentów aplikacyjnych oraz poznawaniem predyspozycji zawodowych.

Podstawowym zadaniem Biura Karier i Praktyk jest organizacja praktyk studenckich, poszukiwanie ofert pracy dla studentów i absolwentów, a także pomoc w nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami. Na bazie relacji i kontaktów Biura Karier i Praktyk wypracowanych w ramach praktyk zawodowych rozwijane są kolejne obszary współpracy z Partnerami. Do obowiązków Biura Karier i Praktyk między innymi należy organizacja spotkań studenckich z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a także przeprowadzanie różnego rodzaju testów np. predyspozycji zawodowych interpretowanych przez doradcę zawodowego podczas spotkań doradczych ze studentami. Szczecińskie Biuro Karier i Praktyk wspiera studentów w zakresie pośrednictwa pracy umieszczając przewidziane dla studentów oferty pracy jak i oferty praktyk zawodowych w Extranecie. Doradca zawodowy organizuje warsztaty z doradztwa zawodowego, szkolenia i warsztaty podnoszące kwalifikacje, szkolenia z poruszania się po rynku pracy w zakresie np. „Komunikacji Społecznej”, „Rynku Pracy”. „Radzenia sobie ze stresem”.

Podczas indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym studenci mają możliwość zapoznania się z informacją zawodową dotyczącą np. wyboru specjalności na studiach kierunkowych. Możliwe jest również omówienie planów związane z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową, przygotowanie indywidualnego planu działania, starania doradcze idą w kierunku uporządkowania działań i celów zawodowych studentów w zestawieniu z posiadanymi kompetencjami i planami naukowo-zawodowymi. Zainteresowani studenci mają możliwość skorzystania z testów kompetencji i preferencji zawodowych. Spotkania z doradcą zawodowym są bezpłatne i mają charakter rozmowy doradczej w oparciu o wykorzystywane narzędzia w tym zakresie. Cały proces doradczy, w którym czynnie uczestniczy student od pierwszego spotkania w wybranej przez siebie formie (spotkanie indywidualne, spotkanie online, mailowo, telefonicznie) ma charakter profesjonalny i dotyczy działań zmierzających do rozwiązania „problemu” z którym boryka się student. W roku akademickim 2021/2022 po procesie doradztwa zawodowego, wyznaczenia miejsca praktyk przez Biuro Karier i Praktyk oraz realizacji praktyki zawodowej przez studenta, propozycje zatrudnienia od firm współpracujących z Biurem Karier i Praktyk otrzymało 21 osób. Z oferty pracy po ukończeniu praktyki zawodowej skorzystało 18 osób.

W ramach indywidualnego programu studiów i planu student może realizować Indywidualny Plan Studiów (IPS) zgodnie z **Regulaminem studiów od roku akademickiego 2022/2023**, §39-45 regulaminu. Prawo do studiowania w ramach indywidualnego planu studiów i programu studiów mają studenci:

- o szczególnych uzdolnieniach i średniej ustalonej przez Dziekana,
- którzy podjęli studia zagraniczne na podstawie skierowania przez Uczelnię,
- którym w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się Dziekan zaliczył określoną liczbę punktów ECTS,
- z orzeczoną niepełnosprawnością, jeśli stopień niepełnosprawności utrudnia odbywanie zajęć w trybie normalnym.

Student, który ubiega się o indywidualny plan studiów i program studiów, składa do Dziekana pisemny wniosek, w którym proponuje:

- okres, w którym zostanie objęty indywidualnym planem studiów i programem studiów,
- indywidualny plan zajęć.

Zgodę na studiowanie w ramach indywidualnego planu studiów i programu studiów wydaje Dziekan, określając indywidualny plan studiów w danym roku akademickim.

Indywidualny plan studiów i program studiów może bazować na zasadniczym planie studiów i programie studiów, z określeniem zmian dotyczących:

- okresu studiów,
- kolejności uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów,
- struktury zajęć, co oznacza zastąpienie – w uzgodnieniu z Dziekanem – zajęć ustalanych w zasadniczym planie studiów i programie studiów innymi.

Student studiujący według indywidualnego planu studiów i programu studiów przystępuje do zaliczeń i zdawania egzaminów w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia. Jeśli zajęcia są prowadzone przez więcej osób, Dziekan wskazuje wykładowcę i egzaminatora. W trakcie trwania semestru studentowi przysługuje prawo do poprawienia każdego zaliczenia i egzaminu w trybie określonym zgodnie z przepisami regulaminu studiów.

Uczelnia stara się również odpowiednio przygotowywać ofertę edukacyjną, która pozwoli absolwentom I stopnia podjąć studia II stopnia, którzy otrzymują zniżkę w czesnym oraz brak opłaty wpisowej.

Na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie funkcjonuje system stypendialny, który między innymi motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce a także daje możliwość obniżenia kosztów nauki. Obejmuje on stypendia z budżetu Uczelni oraz Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Uczelnianym programem wsparcia dla studentów jest **Program Very Important Student (VIS)**. Z programu mogą skorzystać studenci studiów I stopnia już od 1 semestru (wystarczy, że posiadają świadectwo ukończenia szkoły średniej z wyróżnieniem), jak również studenci 2 semestru, którzy po 1 semestrze mogą pochwalić się wysoką średnią.

Warunki uzyskania stypendiów VIS na II semestrze studiów:

- od 4,75- 4,89 – zwolnienie z czesnego – 30%
- od 4,90 – zwolnienie z czesnego – 100%

W ramach dotacji z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego są dostępne następujące stypendia:

1. Stypendia dla osób niepełnosprawnych

Stypendium dla osób niepełnosprawnych może otrzymywać student, który posiada orzeczenie o niepełnosprawności, orzeczenie o stopniu niepełnosprawności albo orzeczenie, o którym mowa w art. 5 oraz art. 62 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz.U. z 2018 r., poz. 511, 1000, 1076). Stypendium dla osób niepełnosprawnych przyznaje się w trzech kategoriach, w zależności od stopnia niepełnosprawności.

- Stypendium I kategorii otrzymują studenci ze znacznym stopniem niepełnosprawności,
- stypendium II kategorii – studenci z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności,
- stypendium III kategorii – studenci z lekkim stopniem niepełnosprawności.

2. Stypendium socjalne

Stypendium socjalne stanowi świadczenie pomocy materialnej dla studenta będącego w trudnej sytuacji materialnej. Obowiązkiem studenta ubiegającego się o przyznanie pomocy materialnej jest rzetelne przedstawienie i udokumentowanie swoich uprawnień do tej pomocy. Podstawą przyznania stypendium socjalnego jest dochód netto na jednego członka rodziny za okres o jakim mowa w ustawie o świadczeniach rodzinnych.

3. Zapomoga

Zapomoga może być przyznana studentowi, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Student ubiegający się o przyznanie zapomogi winien udokumentować sytuację materialną swoją i swojej rodziny (stosuje się tutaj odpowiednio przepisy o stypendium socjalnym) oraz dołączyć do wniosku dokumenty potwierdzające zdarzenie uprawniające go do otrzymania tej formy pomocy.

4. Stypendia rektora

Stypendium rektora może otrzymywać student, który:

- uzyskał wyróżniające wyniki w nauce,
- posiada osiągnięcia naukowe
- posiada osiągnięcia artystyczne,
- uzyskał wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym.

Stypendium rektora otrzymuje student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest:

- laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty
- medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie.

Stypendium rektora za osiągnięcia naukowe

Stypendium rektora za osiągnięcia naukowe przysługuje studentowi, który posiada udokumentowane osiągnięcia naukowe takie jak:

- publikacje naukowe (recenzowane)
- udział i wybitne osiągnięcia w pracach koła naukowego na Uczelni
- udział w konferencjach krajowych lub międzynarodowych
- udział w pracach zespołów badawczych
- inne udokumentowane osiągnięcia naukowe.

Stypendium rektora za osiągnięcia artystyczne przysługuje studentowi, który posiada udokumentowane osiągnięcia artystyczne takie jak:

- nagrody krajowe za dzieła plastyczne, muzyczne i teatralne
- udział w projektach artystycznych prowadzonych przez uczelnię lub we współpracy z innym ośrodkiem akademickim lub kulturalnym
- inne udokumentowane osiągnięcia artystyczne.

Stypendium rektora za osiągnięcia sportowe może otrzymać student, który uzyskał wyróżniające osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym.

Zestawienie przyznanych stypendiów w roku akademickim 2021/2022 na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie:

Stypendia w roku akademickim 2021/2022		
Rodzaj stypendium	Ilość przyznanych	W tym na kierunku Logistyka
Stypendium socjalne	92	4
Stypendium dla osób niepełnosprawnych	55	5
Stypendium rektora	916	128

Zadanie wspierania studentów realizowane jest także poprzez konkursy. Jednym z konkursów dedykowanym między innymi studentom jak i absolwentom Wyższych Szkół Bankowych jest konkurs o Nagrodę im. M. Drapińskiego. Jest to nagroda pieniężna przyznawana przez fundację TETOS. Celem inicjatorów konkursu jest promowanie działań oraz osób, które przyczyniają się do innowacyjnych, pozytywnych zmian w środowisku edukacyjnym.

Studenci są informowani o systemie wsparcia w tym pomocy materialnej za pomocą wewnętrznego narzędzia komunikacji ze studentem, czyli Extranet. Informacje uzyskują również bezpośrednio w dziale płatności i stypendiów, gdzie dostępny jest regulamin przyznawania świadczeń dla studentów oraz odpowiednie wnioski i inne dokumenty.

Rozstrzygnięciem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów zajmuje się na Wydziale Prodziekan ds. studentów i dydaktyki. Wszelkie skargi oraz wnioski są w pierwszej kolejności kierowane do Prodziekana. Prodziekan przekazuje informację zespołowi dziekańskiemu a następnie podejmowane są kroki w celu rozwiązania problemu. W zależności od zgłaszanego problemu zaangażowane są odpowiednie osoby w celu wyjaśnienia i rozwiązania problemu.

Studenci w sprawach dyskryminacji oraz przemocy, mogą kontaktować się z menadżerem kierunku bądź Prodziekanem ds. studentów i dydaktyki za pomocą poczty elektronicznej bądź bezpośrednio na konsultacjach. Student składa podanie, które jest analizowane i rozpatrywane przez Prodziekana ds. studentów i dydaktyki w porozumieniu z menadżerem kierunku a w razie konieczności konsultowane z Dziekanem w celu wyjaśnienia i rozwiązania problemu.

Prodziekan ds. studenckich i dydaktyki pełni również funkcje opiekuna Samorządu, wspiera jego działania oraz służy pomocą. Każdego roku na działanie Samorządu jest przeznaczony budżet, który jest wspólnie ustalany wspólnie przez Władze Uczelni oraz Radę Samorządu na podstawie jego potrzeb i planowanych inicjatyw. Rada Samorządu jest każdorazowo proszona o zaopiniowanie ważnych dokumentacji między innymi regulaminu studiów. Członkowie Rady zasiadają w Komisjach i aktywnie w nich uczestniczą.

W celu wsparcia studenta w procesie kształcenia należy również wspomnieć o wprowadzeniu przez uczelnię do programu studiów zajęć, których celem jest pomoc studentom w przyswajaniu wiedzy. Są to przede wszystkim zajęcia Metody efektywnego uczenia się, Metodyka projektu inżynierskiego oraz Podstawy komunikacji. Zajęcia te mają pomóc studentowi w zakresie przyswajania wiedzy, pisania projektów oraz pisania pracy dyplomowej i lepszej komunikacji z wykładowcami oraz członkami grupy. Inną ważną kwestią w zakresie wsparcia dydaktycznego studentów w procesie kształcenia jest dyspozycyjność wykładowców. Studenci mają możliwość wzięcia udziału w konsultacjach indywidualnych lub grupowych ze wszystkich realizowanych zajęć. Istnieje również możliwość kontaktu z wykładowcami za pomocą środków komunikacji elektronicznej w postaci poczty email, platformy Moodle lub za pomocą Microsoft Teams. Dzięki łatwej dostępności do platform oraz poczty elektronicznej kontakt studentów z wykładowcami nie kończy się z chwilą opuszczenia sali wykładowej. W sytuacjach istotnych dla studentów dysponują oni numerem telefonu do menedżera kierunku. Pozwala to na szybkie rozwiązywanie ewentualnych problemów na wczesnym stadium ich

zawiązywania się. Dobra komunikacja jest podstawą przyjazności oraz praktyczności prowadzonych przez nas zajęć oraz kierunku.

Doskonaleniem systemu wsparcia i motywowaniem studentów zajmują się różne działy i wyznaczone zespoły na Uczelni. Informacje zbierane są za pomocą badań, ankiet a także poprzez indywidualne rozmowy ze studentami. We wszystkich WSB przeprowadzane jest co roku Badanie Atrybutów Marki. Badanie, które obejmuje każdy dział obsługowy na Uczelni. Badanie przeprowadzane jest za pomocą Extranetu. Wyniki są szczegółowo analizowane i omawiane z władzami wydziału, kierownikami poszczególnych działów oraz pracownikami, a następnie przygotowywane są działania mające na celu usprawnienie poszczególnych obszarów. Kolejnym badaniem przeprowadzanym przez wszystkie WSB jest przeprowadzenie wśród studentów badania ankietowego stanowiącą subiektywną ocenę nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy zapoznawani są z oceną studentów przez menedżera kierunku, gdzie omawiane są kolejne kroki, które mają na celu coraz to lepsze zapewnienie oraz poprawienie właściwego procesu dydaktycznego mając na uwadze wszelkie oceny studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa uczelnia udostępnia szereg dokumentów w Biuletynie Informacji Publicznej na podstawie: Ustawy z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (Dz. U. 2022 poz. 902), a także zgodnie z zarządzeniem nr 7/2019 Rektora WSB w Poznaniu z dnia 4 kwietnia 2019 roku w sprawie Biuletynu Informacji Publicznej Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Zgodnie z brzmieniem niniejszego zarządzenia wprowadzono Regulamin prowadzenia Biuletynu Informacji Publicznej WSB w Poznaniu, który szczegółowo określa zasady prowadzenia podmiotowej strony internetowej Biuletynu Informacji Publicznej WSB w Poznaniu.

Dodatkowo odrębnymi zarządzeniami Rektor utworzył funkcję oraz ustalił zakres działania redaktora głównego BIP oraz redaktora pomocniczego. Odpowiednie decyzje dookreślają, wskazują imiennie, kto ww. funkcje pełni. Informacje ogólne dot. Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu dostępne są pod adresem: <https://bip.poznan.wsb.pl/> Informacje w zakresie jakości kształcenia umieszczone są

pod adresem: <https://bip.wsb.pl/poznan/jakosc-ksztalcenia>, o programach studiów na stronie: <https://bip.wsb.pl/poznan/program-studiow>. Informacje są publikowane z podziałem na Wydziały, by ułatwić wyszukiwanie informacji i są aktualizowane na bieżąco. Od strony technicznej strona BIP Uczelni jest tworzona i utrzymywana przez TEB Akademia (założyciela). Pracownicy WSB dysponujący właściwymi uprawnieniami zamieszczają zaś wymagane informacje.

Narzędzia, którymi równolegle posługuje się Wydział w udostępnianiu informacji są:

– **Informator o kierunkach studiów I i II stopnia.**

Zawiera pełny opis danego kierunku oraz specjalności, w tym zasady rekrutacji. Dystrybuowany jest on na targach edukacyjnych oraz podczas innych wydarzeń uczelnianych i zewnętrznych (konferencje, seminaria, warsztaty, itp.), a także przekazywany jest maturzystom w okresie egzaminów maturalnych. Jego elektroniczna wersja znajduje się na stronie internetowej www.wsb.pl/szczecin i jest ogólnodostępna wraz z rozpoczęciem procesu rekrutacji w danym roku akademickim. Informator jest dystrybuowany także w trakcie akcji Akademicki Szczecin – w kilkunastu szkołach średnich na terenie Szczecina. W informatorze, w opisie danego kierunku podawane są jego atuty, informacje w zakresie: jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobędzie student w trakcie nauki, wymienione zostają wybrane zajęcia specjalnościowe oraz przykładowe stanowiska pracy, które student/absolwent może sprawować w związku z kształceniem na danym kierunku studiów.

Kluczowym elementem studiów I, II stopnia i podyplomowych są partnerstwa biznesowe. Dlatego w informatorach udostępniany również jest wykaz i opis działalności firmy/institucji/organizacji – partnerów biznesowych poszczególnych kierunków.

– **Strona internetowa www.wsb.pl/szczecin.**

Na stronie internetowej www.wsb.pl/szczecin w opisach specjalności kierunków oprócz informacji zawartych w informatorze załączany jest także program studiów oraz biogramy wykładowców. Do kierunku jest dostępny wykaz cen czesnego za studia z możliwym wyborem sposobu płatności (gwarantowane czesne stałe/gwarantowane czesne stopniowane). Na stronie internetowej zainteresowany może znaleźć także wykaz firmy/institucji/organizacji – partnerów biznesowych danego kierunku studiów. Informacje o prowadzonej rekrutacji i kierunkach studiów są również udostępniane na stronie internetowej Grupy Wyższych Szkół Bankowych www.wsb.pl

– **Extranet.**

W uczelni funkcjonuje system Extranet - wewnętrzny serwis internetowy, zapewniający szybki i bezproblemowy kontakt studenta z uczelnią. W extranecie studenci mają dostęp do m.in.: harmonogramów studiów, elektronicznego indeksu, planów zajęć swoich oraz wykładowców, systemu oceny kadry dydaktycznej, informacji na temat godzin dyżurów władz uczelni, harmonogramu płatności, katalogu biblioteki WSB, regulaminów i zarządzeń, wzorów podań i wniosków, programów studiów, informacji związanych z praktykami zawodowymi, dokonania wyboru grup, specjalności, zajęć do wyboru, promotorów oraz wielu innych ważnych informacji, o zasadach i procedurach dyplomowania również udostępnione są dla studentów w Extranecie. Poprzez aplikację mobilną studenci mają dostęp do planów zajęć, elektronicznego indeksu, kontaktów oraz ocen kadry dydaktycznej.

– **Platforma Moodle.**

Uczelnia wykorzystuje platformę dydaktyczną Moodle, na której wykładowcy prowadzą kursy e-learningowe do swoich zajęć. Platforma jest zsynchronizowana z innymi systemami informatycznymi Uczelni. Każdy student WSB posiada konto w Extranecie, które jest jednocześnie jego kontem osobistym do platformy e-learningowej. Wykorzystanie tego narzędzia pozwala na budowanie kursów internetowych zawierających kartę przedmiotu, treść, materiały multimedialne, odnośniki do źródeł

zewnątrznych. Funkcjonalność platformy zapewnia także możliwość rejestracji użytkowników oraz zarządzanie nimi. Platforma daje możliwość komunikacji na linii wykładowca-student oraz student-student zarówno synchroniczne jak i asynchroniczne (czaty, forum). Platforma służy seminarzystom do komunikacji i udostępniania prac do sprawdzenia swoim promotorom.

– **Bazy edukacyjne.**

Informację o prowadzonej rekrutacji w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie zamieszcza w elektronicznych bazach edukacyjnych:

dla Maturzysty.pl, Opinieouczelniach.pl, Studentnews.pl, Uczelnie.net, Uczelnie.pl.

– **Media społecznościowe.**

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie prowadzi kanały w mediach społecznościowych, tj. Facebook, LinkedIn, Twitter, YouTube, Instagram, które również stanowią źródło publicznej informacji o kierunkach studiów i prowadzonej rekrutacji i innych ważnych wydarzeniach.

– **Pozostałe działania marketingowe.**

Ważne informacje są dystrybuowane na terenie uczelni w formie plakatów oraz w postaci innych form wizualizacji, a także poza uczelnią. Uczelnia ma także możliwość komunikowania się ze studentami kanałami typu: mailing, sms oraz mms.

Obszar publicznego dostępu do informacji związany jest również z:

– **Badaniem Atrybutów Marki (BAM).**

Co roku Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, w tym Wydział Ekonomiczny w Szczecinie przeprowadza wśród studentów i absolwentów Badania Atrybutów Marki (BAM). Podobne badania są organizowane w pozostałych Wyższych Szkołach Bankowych. W anonimowych, dobrowolnych ankietach uczelnia prosi o opinie w następujących obszarach, m.in.: organizacja studiów, zajęcia i wykładowcy, infrastruktura, oferta programowa, życie studenckie, Dziekanat, Extranet, Biblioteka, e-serwis Moodle, obsługa finansowa, obsługa stypendialna, współpraca z zagranicą, Biuro Karier i Praktyk, Biuro Rekrutacji. Wyniki są przekazywane Władzom i pracownikom uczelni, a zbiorcze dane są przedstawiane w postaci infografik na stronie internetowej, informatorach o kierunkach studiów, wizualizacjach w budynku.

– **Prasowym Centrum Informacyjnym.**

Wydział Ekonomiczny w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu prowadzi także wirtualne biuro prasowe, w którym można przeczytać komunikaty dotyczące kierunków studiów, bieżących wydarzeń oraz artykuły. Na stronie <https://centrumprasowe.wsb.pl/> znajdują się także profile eksperckie wykładowców uczelni, gotowych do współpracy z mediami.

– **Pracownikami Wydziału w Szczecinie.**

Ponadto studenci WSB zawsze mają możliwość pozyskania wielu informacji bezpośrednio od pracowników wydziału pracujących w Biurze Rekrutacji, Biurze Praktyk i Karier, Dziekanacie, Dziale Obsługi Dydaktyki oraz od Menedżera Kierunku i wykładowców.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

POLITYKA JAKOŚCI

Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, kierując się dobrem interesariuszy wewnętrznych deklaruje odpowiedzialność za ich rozwój w ramach określonych przez misję i strategię Uczelni. Odpowiedzialność ta polega na stwarzaniu najlepszych warunków dla rozwoju studentów, kadry naukowo-dydaktycznej i administracyjnej oraz kształtowaniu postaw sprzyjających podnoszeniu jakości w obszarze kształcenia, badań naukowych i zarządzania. Nadrzędnym celem polityki jakości jest zbudowanie w całej organizacji kultury jakości. Należy podkreślić, że działania w tym zakresie mają charakter ustawiczny.

Polityka jakości kształcenia na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie oparta jest na zewnętrznych i wewnętrznych formalno-prawnych uwarunkowaniach. Uregulowania zewnętrzne odnoszą się do powszechnie obowiązujących aktów prawnych regulujących ustrój i zasady funkcjonowania uczelni wyższych, w szczególności do ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* oraz rozporządzeń Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Wśród czynników formalno-prawnych wpływających na politykę jakości kształcenia na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie WSB w Poznaniu wymienić należy:

- Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
- Rozporządzenia ministra ds. szkolnictwa wyższego.
- Statut Uczelni.
- Regulaminy Uczelni.
- Uchwały organów kolegialnych.
- Zarządzenia organów jednoosobowych.
- Decyzje organów jednoosobowych.
- Inne decyzje określone w SZJK.

Polityka jakości kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu została przyjęta i uregulowana zarządzeniem nr 49/2020 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 30 września 2020 roku w sprawie polityki jakości kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu.

System Zarządzania Jakością Kształcenia (SZJK) jest zarządzany w sposób systematyczny, konsekwentny, długofalowy, przez co Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, zgodnie ze swoją misją, kształci studentów w sposób praktyczny, spełniając wysokie standardy i oczekiwania. Zasady funkcjonowania SZJK zostały zatwierdzone zarządzeniem nr 43/2020 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej

w Poznaniu z dnia 30 września 2020 roku w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu.

System odnosi się do wszystkich form studiów (stacjonarne i niestacjonarne) oraz form kształcenia: studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, studiów podyplomowych oraz studiów MBA. Obejmuje on jednocześnie wszystkie kategorie interesariuszy: środowisko akademickie (studentów, absolwentów, pracowników administracyjnych, dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych, założyciela) oraz otoczenie biznesowe (pracodawców współpracujących z WSB i niewspółpracujących z WSB). System integruje zatem trzy główne elementy: Uczelnię, Studentów oraz Partnerów Biznesowych.

Celami systemu są: diagnoza istniejącego stanu jakości procesu kształcenia objętej systemem jakości, zapewnianie realizacji poszczególnych procedur związanych z jakością procesu kształcenia i stałe ich monitorowanie, a także doskonalenie procesów zapewniania jakości procesu kształcenia poprzez ich weryfikację i modyfikację. Szczegółowymi celami systemu są:

- zapewnianie jakości programów kształcenia dla kierunków, poziomów i profili kształcenia dostosowanej do przyjętej przez Uczelnię polityki jakości,
- zapewnianie właściwej realizacji procesu dydaktycznego,
- wspieranie rozwoju metod dydaktycznych,
- dostarczanie informacji zarządczej dotyczącej jakości procesu dydaktycznego,
- dostarczenie podmiotom SZJK informacji dotyczącej jakości procesu kształcenia i podejmowanych działań na Wydziałach Uczelni w celu ich udoskonalania.

Działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie realizowane są poprzez stosowne struktury organizacyjne określone przede wszystkim w Statucie WSB w Poznaniu, mające w swych kompetencjach określone przez dokumenty szczegółowe zadania i instrumenty oddziaływania. SZJK jest systemem trójszczeblowym:

- poziom Grupy WSB – określana jest polityka edukacyjna, wypracowywane kierunkowe rozwiązania w obszarze dydaktyki oraz dokumentacja;
- poziom uczelni – formułowana jest polityka jakości kształcenia oraz określone są ramowe zasady funkcjonowania SZJK;
- poziom wydziału – określone są kompetencje i zakres odpowiedzialności jednostek organizacyjnych i podmiotów odpowiedzialnych za jakość kształcenia na wydziale.

Podmioty SZJK to:

- Senat Uczelni
- Rada Akademicka
- Rektor Uczelni
- Międzywydziałowe Centrum ds. Akredytacji i Jakości Kształcenia
- dziekan wraz z właściwym prodekanem;
- menedżer kierunku;
- Zespół Metodyczny;
- Komisja ds. jakości prac dyplomowych i recenzji (procesu dyplomowania);
- interesariusze zewnętrzni (np. Rady Kierunków, Rada Biznesu i/lub inne podmioty – np. PKA)
- interesariusze wewnętrzni (np. Rada Samorządu Studentów, studenci, wykładowcy);

Główne obszary objęte SZJK:

- plany i programy kształcenia;
- infrastruktura i zasoby edukacyjne

- zajęcia dydaktyczne;
- organizacja procesu dydaktycznego;
- proces dyplomowania;
- praktyki.

W celu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie podejmowanych jest szereg aktywności, które łącznie w sposób kompleksowy umożliwiają realizację założonych celów.

Główne źródła pozyskiwania informacji stanowią:

- wyniki ankietowania zajęć (OKD – Ocena Kadry Dydaktycznej dokonywana przez studentów na zakończenie każdego semestru drogą elektroniczną);
- wynik hospitacji;
- wyniki sesji;
- wyniki ankietowania praktyk: studenci, pracodawcy;
- ekspertyzy i opinie;
- BAM pracodawców;
- BAM absolwentów;
- BAM studentów;
- oceny prac dyplomowych projektowych i magisterskich;
- oceny egzaminów dyplomowych wg wskazanych kryteriów.
- sprawozdania, informacje, zestawienia:
 - sprawozdanie Zespołu Metodycznego z przeprowadzonych szkoleń/hospitacji metodycznych wykładowców;
 - sprawozdanie/informacja Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych i Recenzji;
 - sprawozdanie/informacja Komisji ds. Jakości Kształcenia;
 - notatki z posiedzeń/spotkań interesariuszy;

W ramach cyklicznych badań dotyczących jakości kształcenia i obsługi zdalnej studenci mają możliwość oceniać różne aspekty procesu dydaktycznego na Uczelni. W roku w 2022 badanie zostało przeprowadzone w okresie 15.04 – 31.05.2022 w formie ankiety internetowej wśród studentów I i II stopnia Wyższych Szkół Bankowych (**Badanie Atrybutów Marki – BAM**). W ocenie BAM wiosną 2022 kierunek Logistyka na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie WSB został oceniony pozytywnie. Na I stopniu studiów studenci kierunku Logistyka szczególnie pozytywnie odbierają następujące kwestie:

- Funkcjonowanie Extranetu – ocena 4,69 (w skali 1-5)
- Obsługa praktyk – ocena 4,63 (w skali 1-5)
- Zakres i przejrzystość informacji udzielanych przez Dziekanat – ocena 4,62 (w skali 1-5)
- Komunikacja z wykładowcami w trakcie zajęć – ocena 4,49 (w skali 1-5)
- Ocena platformy Moodle – ocena 4,44 (w skali 1-5)
- Praktyczność udostępnianych materiałów – ocena 4,44 (w skali 1-5)
- Przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć zdalnych – ocena 4,28 (w skali 1-5)
- Atrakcyjność programu studiów – ocena 4,28 (w skali 1-5)
- Organizacja zajęć – ocena 4,11 (w skali 1-5)

Na II stopniu studiów studenci kierunku Logistyka szczególnie pozytywnie odbierają następujące kwestie:

- Obsługa praktyk – ocena 4,75 (w skali 1-5)
- Jasność i przejrzystość procedur w Dziekanacie – ocena 4,56 (w skali 1-5)
- Praktyczność udostępnianych materiałów – ocena 4,48 (w skali 1-5)

- Funkcjonowanie Extranetu – ocena 4,42 (w skali 1-5)
- Realizacja zajęć zgodnie z programem studiów – ocena 4,29 (w skali 1-5)
- Dostosowanie programu studiów do wymagań pracodawców i rynku – ocena 4,19 (w skali 1-5)

Powyższe wyniki wskazują na odpowiednie przygotowanie kadry dydaktycznej, profesjonalne podejście wykładowców do prowadzenia zajęć ze studentami i odpowiednią organizację całego procesu dydaktycznego. Obszary niżej oceniane są podstawą do podjęcia odpowiednich działań na poziomie Wydziału.

Podstawą prowadzonej polityki jakości kształcenia są działania mające na celu prawidłową realizację procesu kształcenia studentów. Do grupy tej zaliczyć należy następujące działania:

- organizację procesu dydaktycznego (dobór form i organizacja zajęć, sekwencja zajęć w ciągu dnia – ciągłość i długość zajęć, przejrzystość zasad i procedur obowiązujących studentów i egzaminatorów, dobór form i częstotliwość prac kontrolnych, organizacja sesji egzaminacyjnej – dobór form i wymagań prowadzonych egzaminów, system reagowania na nieprawidłowości – np. w przypadku nieobecności prowadzącego, organizacja konsultacji ze studentami, system zajęć wyrównawczych dla studentów ze słabszymi wynikami w nauce, zasady związane z maksymalną liczebnością grup studenckich,
- aktualizację programów nauczania oraz kart przedmiotów przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego
- zarządzanie procesem wykorzystania nowoczesnych programów komputerowych w procesie dydaktycznym, w tym celu powołano na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie Pełnomocnika dziekana ds. narzędzi informatycznych – jego działalność skoncentrowana jest na zapewnieniu dostępności studentom do nowoczesnych narzędzi informatycznych podczas zajęć laboratoryjnych
- program hospicji zajęć dydaktycznych realizowany przez Menedżerów Kierunku oraz w zakresie metodyki przez Metodyka, a nadzorowany przez Prodziekana ds. Jakości Kształcenia – hospicji podlegają wszyscy pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni oraz nauczyciele akademicy współpracujący z WSB w Poznaniu na podstawie umów cywilnoprawnych, prowadzący zajęcia na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie,
- wprowadzenie standardów metodycznych dla wykładowców Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie WSB w Poznaniu,
- systemowe rozliczanie przeprowadzonych zajęć i wykonania pensum dydaktycznego,
- wdrożenie dokumentu pt. „ABC Wykładowcy”, który zawiera informacje dotyczące uczelni, procedur, zasad, pozwalające usprawnić pracę dydaktyków oraz pracowników administracji uczelni),

Jednym z kluczowych założeń polityki jakości kształcenia jest działanie na rzecz upracticznienia procesu kształcenia. Biuro Karier i Praktyk organizuje praktyki, płatne staże, miejsca pracy, wspiera studentów w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, gromadzi opinie studentów nt. firm, w których organizowane były staże i praktyki.

Elementem niezbędnym do zapewnienia jak najwyższego poziomu kształcenia jest stały rozwój związanej z wydziałem kadry dydaktycznej i administracyjnej. W tym celu wskazać należy na następujące działania:

- staranny dobór kadry administracyjnej uczelni,
- staranny dobór kadry dydaktycznej,

- szkolenia z zakresu metodyki nauczania oraz aktywnych form dydaktycznych dla kadry dydaktycznej WSB,
- nagrody Dziekana i Rektora dla pracowników,
- stała współpraca kadry dydaktycznej z metodykiem na Wydziale, którego zadaniem jest wsparcie procesu dydaktycznego poprzez indywidualną pracę z poszczególnymi dydaktykami.
- wdrożenie standardów metodycznych na Wydziale

W celu podnoszenia jakości kształcenia systematycznie podejmowane są działania mające na celu rozwój infrastruktury Wydziału. Działania te mają na celu przede wszystkim podniesienie efektywności i komfortu kształcenia. W tym zakresie wskazać należy zwłaszcza na działania, w wyniku których poprawie ulegają:

- zasoby informacyjne (dostęp do fachowych czasopism, a także do Internetu)
- narzędzia informatyczne,
- infrastruktura dydaktyczna,
- zaplecze techniczne procesu kształcenia,
- usługi na terenie uczelni powiązane z procesem kształcenia.

Finalnym elementem realizowanej polityki jakości kształcenia jest istnienie rozbudowanych mechanizmów ewaluacji dotychczasowych działań. Wykorzystywane są one nie tylko do zbierania informacji o aktualnej sytuacji, ale także identyfikowania obszarów, które wymagają szerszego zainteresowania. Kompleksowym narzędziem służącym do monitorowania m. in. jakości kształcenia są tzw. Badania Atrybutów Marki. Prowadzone są one w cyklach rocznych, w okresie kwietnia–czerwca, we wszystkich uczelniach i wydziałach w grupie Wyższych Szkół Bankowych. Grupę badawczą stanowią zarówno studenci, absolwenci, jak i pracownicy administracyjni, dydaktyczni, naukowo-dydaktyczni, a także pracodawcy współpracujący i niewspółpracujący z WSB. Materiał w ten sposób pozyskany pozwala prowadzić szczegółowe analizy dotyczące funkcjonowania poszczególnych działów (m. in.: Dziekanatu, Biura Karier i Praktyk, Działu Organizacji Dydaktyki, Biblioteki). Stanowi cenne źródło informacji na temat trendów rynkowych – potrzeb rynkowych dotyczących m. in. umiejętności, kompetencji i oczekiwań pracodawców. Pozyskane dane są drogowskazem do dalszej pracy mającej na celu praktyczne kształcenie i faktyczne podnoszenie jakości kształcenia.

W roku akademickim 2019/2020 w związku z pandemią COVID-19 przeprowadzono badania BAM drogą elektroniczną otrzymując materiał, który posłużył do ulepszenia metod kształcenia zdalnego, czego skutkiem było m.in. wydanie uchwały nr 8/2020 Rady Dziekańskiej z dnia 30 lipca 2020 roku w sprawie przyjęcia standardów metodyki kształcenia zdalnego od roku akademickiego 2020/2021.

System oceny pracowników

W ramach Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu funkcjonuje kompleksowy system oceny oraz nagradzania aktywności pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych i bibliotekarzy dyplomowanych. Główne elementy systemu i ich oddziaływanie:

- Realizowana co dwa lata kompleksowa ocena pracowników (obejmująca działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną). Uzyskana ocena przekłada się na warunki dalszego zatrudnienia. Mechanizm ten ma charakter zarówno pozytywny (premiowanie osób aktywnych), jak i negatywny (wskazywanie osób, które nie wypełniają zakładanych obowiązków).
- Coroczna lista rankingowa dotycząca działalności naukowej. Jej efektem są nagrody finansowe dla osób najlepszych w danym roku. Mechanizm ten ma jedynie charakter pozytywny, to znaczny umożliwia premiowanie osób najbardziej aktywnych.

- Tworzona co dwa lata lista rankingowa dotycząca łącznie traktowanej działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Jej efektem są nagrody finansowe dla osób najlepszych w danym okresie. Mechanizm ten ma jedynie charakter pozytywny, to znaczny umożliwia premiowanie osób najbardziej aktywnych.
- Podstawą dla prowadzonej oceny i przyznawania nagród są informacje o aktywności pracowników umieszczane w systemie BONA dostępnym z poziomu Intranetu pracowniczego (zgodnie z Zarządzeniem nr 3/2018 Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 31 stycznia 2018 r. w sprawie wprowadzenia Bazy Osiągnięć Nauczycieli Akademickich w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu). Aktywności za dany rok kalendarzowy wpisane powinny być samodzielnie przez pracownika najpóźniej do 31 stycznia roku następnego, aczkolwiek preferowana jest formuła bieżącego uzupełniania informacji wraz z zaistnieniem danej aktywności.

Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały przez studenta spełnione wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania.

Zasadniczym obszarem pomiaru efektów uczenia się są prowadzone zajęcia. Wszystkie zajęcia zostały zdefiniowane na kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych w ramach, których osiągany jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągania przez studentów poszczególnych efektów uczenia się. Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w kontekście zajęć odbywa się w sposób bezpośredni – poprzez właściwie dobrane narzędzia pomiaru dydaktycznego (takie jak: egzamin pisemny bądź ustny, kolokwium, praca pisemna w formie projektu, testy i quizy na platformie Moodle), aktywność na zajęciach, pracę zespołową oraz w sposób pośredni - poprzez ankiety oceny zajęć dydaktycznych wypełniane przez studentów (OKD, BAM), jak również hospitacje realizowane przez metodyka i menadżerów kierunków.

Dzięki wynikom ankiet uzyskuje się informacje dotyczące sposobu postrzegania procesu kształcenia z perspektywy studentów oraz ich oceny pracy wykładowców. Pozwala to na zdiagnozowanie obszarów nauczania przedmiotowego wymagających korekt i działań naprawczych, ale umożliwia także wytypowanie dobrych praktyk i rozwiązań dydaktycznych wartych promowania w praktyce nauczania na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie.

Hospitacje metodyczne umożliwiają z kolei ocenę możliwości realizacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się na podstawie analizy przebiegu procesu dydaktycznego oraz ewentualne wprowadzenie modyfikacji w zakresie stosowanych metody i technik dydaktycznych oraz sposobu budowania relacji pomiędzy wykładowcą a grupami studenckimi. Hospitacje realizowane są w oparciu o ujednoczony arkusz i ukierunkowane są na gromadzenie informacji w następujących obszarach: konstrukcja zajęć, przygotowanie merytoryczne prowadzącego, sposób określenia i realizacji celu zajęć, komunikatywność prowadzącego i umiejętność nawiązania kontaktu ze studentami, aktywizacja studentów i zastosowanie zróżnicowanych metod dydaktycznych, wykazanie związku z praktyką, wykorzystanie środków dydaktycznych. Ocena pracy wykładowcy w poszczególnych obszarach formułowana jest w formie opisowej. Na podstawie obserwacji metodyka formułowane są rekomendacje i zalecenia dla prowadzącego

Szczególnym elementem w systemie pomiaru efektów uczenia się osiąganych przez studentów jest seminarium, zespołowa praca dyplomowa (licencjacka lub inżynierska) o charakterze projektowym oraz obrona tego projektu. Na podstawie udziału studentów w seminarium oraz realizacji i obrony

pracy dyplomowej dokonywany jest pomiar szerokiego spectrum efektów z obszaru wiedzy i umiejętności kierunkowych oraz kompetencji społecznych absolwentów. Pomiar ten dokonywany jest według jednolitych zasad i kryteriów, adekwatnie do przyjętych dla prac licencjackich, inżynierskich i magisterskich założeń oraz wytycznych, wyszczególnionych w odrębnej dokumentacji.

Wnioski płynące z weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się służą systematycznemu i ustawicznemu modyfikowaniu oraz optymalizowaniu programów kształcenia dla poszczególnych kierunków studiów i zajęć oraz projektowaniu działań wspierających i naprawczych ukierunkowanych na wzmocnienie dydaktyki na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie.

Zarządzeniem Rektora Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu powołano na Wydziale Komisję ds. jakości prac dyplomowych i recenzji. Zadaniem niniejszego podmiotu jest opiniowanie tematów prac dyplomowych (w tym projektów inżynierskich) pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów, ocena jakości prac dyplomowych, a także ocena jakości recenzji prac dyplomowych: opinii recenzenta oraz opinii promotora. Prace dyplomowe weryfikowane są poprzez system antyplagiatowy (JSA – Jednolity System Antyplagiatowy). Wnioski o podejrzenie naruszenia praw autorskich kierowane są do Dziekana Wydziału, który dalej postępuje zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Wsparcie studenta w procesie zdobywania przez niego wiedzy przejawia się także w realizowanym monitoringu poziomu zdawania egzaminów na poszczególnych zajęciach. W momencie, gdy odnotowywana jest niska zdawalność na określonych zajęciach podejmowane są działania naprawcze które mogą obejmować takie czynności jak wprowadzenie dodatkowych bezpłatnych zajęć dla studentów lub modyfikowanie metod i sposobu prowadzenia tych zajęć.

PROJEKTOWANIE, ZATWIERDZANIE, MONITOROWANIE I OKRESOWY PRZEGLĄD PROGRAMÓW STUDIÓW

Na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie WSB w Poznaniu wdrożona została zarządzeniem Dziekana (Zarządzenie nr 10/2021 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Szczecinie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu z dnia 25 maja 2021 roku w sprawie procedury zatwierdzania, zmian i wycofywania programów studiów) procedura dotycząca jednolitego i powtarzalnego sposobu projektowania, zatwierdzania, modyfikacji, monitorowania i okresowego przeglądu programów studiów na I i II stopniu. Zakres procedury obejmuje wszystkie kierunki studiów oraz prowadzone na danym kierunku studiów zajęcia.

Projektowanie programów kształcenia odbywa się w sposób ciągły. Monitorowanie i modyfikowanie programów kształcenia zależy od zmieniających się czynników zewnętrznych, stąd stała potrzeba dokonywania zmian mających na celu unowocześnienie programów kształcenia. W procesie projektowania, monitorowania i modyfikowania programów kształcenia udział bierze Rada Kierunku (złożona z menedżera kierunku, który jest jej przewodniczącym, dydaktyków oraz przedstawicieli pracodawców, studentów i absolwentów) oraz Rada Biznesu (złożona z partnerów biznesowych). W razie potrzeby program studiów jest opiniowany przez specjalistów spoza powyższego grona. O przekazaniu programu studiów do zaopiniowania przez zewnętrznego specjalistę decyduje Dziekan Wydziału.

Monitorowanie potrzeb odbywa się na dwóch zasadniczych płaszczyznach, poprzez:

- doświadczenia dydaktyków, w tym menedżera kierunku, wynikające z prowadzenia przez nich prac badawczych, udziału w konferencjach, wyjazdów zagranicznych, doświadczeń w innych uczelniach i praktycznego doświadczenia zawodowego zdobywanego poza Uczelnią, a także z

obserwacji sytuacji w danej branży na rynku pracy, nowych trendów i tendencji zarówno w gospodarce, jak i w branży edukacyjnej,

- zgłaszane przez przedsiębiorców (reprezentowanych w ramach Rady Kierunku i Rady Biznesu) potrzeby w zakresie zawodów i kompetencji poszukiwanych na rynku pracy, np. zwiększania liczby godzin ćwiczeń z danych zajęć, zmiany formy realizacji zajęć lub rozszerzenia tych form.

Wniosek w sprawie wprowadzenia zmodyfikowanych programów studiów składa Menedżer Kierunku do Dziekana do 31 marca po wcześniejszej konsultacji w fazie opracowywania pomysłu i formułowania propozycji z Radą Kierunku, Radą Biznesu, Prodziekanem ds. Studentów i Dydaktyki. Zgłaszane, konsultowane propozycje zmian mogą być wypracowywane na bieżąco, angażując równocześnie podmioty opiniodawczo-decyzyjne, np. Radę Kierunku, Prodziekana ds. Studentów i Dydaktyki, studentów, ewentualnie ekspertów zewnętrznych, w tym czasie prodziekan może referować wstępne propozycje na Kolegium Dziekańskim.

Ważnym elementem procesu są także sami studenci. Samorząd zwraca uwagę na zasadność tworzenia nowych specjalności, wprowadzania nowych zajęć lub nowych treści do kart przedmiotów.

Tak powstały program przekazywany jest do zatwierdzenia na mocy uchwały do Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. Monitorowanie realizacji programu odbywa się wielopłaszczyznowo. Między innymi poprzez system weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, który pozwala z jednej strony na kontrolowanie jakości i skuteczności realizowanego tu procesu kształcenia, a z drugiej strony dostarcza studentom rzetelnej informacji na temat celów i oczekiwań stawianych im w związku z podjęciem studiów na danym kierunku oraz osiągniętych przez nich wyników. Realizowany pomiar efektów uczenia się ukierunkowany jest również na budowanie u wykładowców i studentów świadomości współodpowiedzialności za przebieg procesu dydaktycznego oraz osiągniętych w tym kontekście rezultatów.

Efekty uczenia się wypracowane są przez Menedżera Kierunku wraz z grupą specjalistów (kadrą naukowo-dydaktyczną oraz praktykami) i są konsultowane w gronie menedżerów danego kierunku z innych szkół bankowych. W proces zaangażowani są również studenci, biorąc udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni, jak również wydając swoją opinię na temat planowanego uruchomienia kierunku, realizowanych przezeń efektów uczenia się i programu studiów. Zaopiniowane przez Radę Akademicką kierunkowe efekty uczenia się uchwała Senat wraz z zaprojektowanym programem studiów.

Przyjęty model efektów uczenia się ma charakter kaskadowy. Efekty uczenia się definiowane są dla kierunku studiów w kontekście przypisanych danej dziedzinie nauki efektów obszarowych, uszczegółowiane dla zajęć w kontekście przypisanych mu efektów kierunkowych i doprecyzowane na poziomie poszczególnych zadań, prac i zaliczeń realizowanych w ramach danych zajęć akademickich.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się podjęcie skutecznych działań pro jakościowych w zakresie przeglądu i oceny	Władze Uczelni wdrożyły rozwiązania mające na celu cykliczne, systematyczne przeglądy kierunkowych efektów uczenia się. Prace związane z przeglądem efektów uczenia się oraz właściwym przyporządkowaniem do dziedzin i dyscyplin

	kierunkowych efektów uczenia się, zwłaszcza w zakresie spójności z Polską Ramą Kwalifikacji oraz właściwego przyporządkowania do dyscyplin naukowych, a także precyzyjnego sformułowania kierunkowych efektów uczenia się.	naukowych są przeprowadzane w konsultacji pomiędzy trzema wydziałami Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu przy koordynacji i nadzorze powołanej jednostki ogólnouczelnianej (Centrum Rozwoju Dydaktyki), której powierzono kompetencje w zakresie przeglądu i modyfikacji kierunkowych efektów uczenia się (w skład CRD wchodzi ekspert ds. konstrukcji programów studiów).
2.	Zaleca się skuteczne wdrożenie procedury kompleksowego monitoringu i oceny zajęć, tak by ocenie podlegała zarówno metodyka, jak i warstwa merytoryczna.	Procedura kompleksowego monitoringu i oceny zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich została wdrożona na wydziale Zarządzeniem dziekana nr 21/2021 w sprawie zasad hospitacji zajęć na Wydziale Ekonomicznym w Szczecinie. Regulacje te opisują proces hospitacji zajęć oraz wprowadzają arkusz hospitacji zajęć dydaktycznych jako wystandaryzowany formularz dedykowany do wszystkich przeprowadzanych ocen.
3.	Zaleca się wdrożenie rozwiązań gwarantujących właściwy poziom opieki promotorskiej nad pracami dyplomowymi i podniesienie jakości tych prac.	Dzięki nawiązaniu współpracy z nowymi nauczycielami akademickimi poszerzona została baza promotorów na akredytowanym kierunku Nowe grupy seminaryjne objęte zostały przez prof. Iouri Semenova. Dodatkowo odbyły się wydziałowe spotkania dedykowane promotorom i recenzentom prac dyplomowych na wszystkich kierunkach studiów. Na spotkaniu omówione zostały aspekty związane z jakością prac dyplomowych zarówno pod kątem merytorycznym jak również formalnym. Ponadto uzupełniono regulacje dotyczące przygotowania, oceny i obrony prac magisterskich oraz projektów dyplomowych.
4.	Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych zapobiegających zjawisku zawyżania ocen za prace dyplomowe.	Podniesienie jakości prac dyplomowych oraz zapobieganie zjawisku zawyżania ocen za prace dyplomowe są jednym z głównych celów funkcjonowania powstałej w 2021 roku Komisji ds. jakości prac dyplomowych i recenzji. Wprowadzone zostało rozwiązanie polegające na weryfikacji min. 20% prac dyplomowych przez Komisję ds. jakości prac dyplomowych i recenzji, pod kątem formalnym oraz merytorycznym. Dodatkowo odbyły się wydziałowe spotkania dedykowane promotorom i recenzentom prac dyplomowych na wszystkich kierunkach studiów. Na spotkaniu omówione zostały aspekty związane z jakością prac dyplomowych zarówno pod kątem merytorycznym jak również formalnym. Ponadto uzupełniono regulacje dotyczące przygotowania, oceny i obrony prac magisterskich oraz projektów dyplomowych.
5.	zaleca się wprowadzenie skutecznych sposobów ewaluacji metod i form	Na mocy zarządzenia dziekana nr 1/2023 z dnia 17 stycznia 2023r. wprowadzono procedurę przeglądu i oceny prac etapowych pod kątem rodzaju, formy, tematyki i metodyki.

	osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się tak by Uczelnia skutecznie identyfikowała nieprawidłowości w zakresie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w tym dotyczących kompetencji inżynierskich i językowych studentów.	<p>Zgodnie z tym zarządzeniem w każdym semestrze na każdym kierunku studiów oceniane będą metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane przez nauczycieli akademickich w ramach prac etapowych (prace egzaminacyjne, prace zaliczeniowe, projekty).</p> <p>Zgodnie z powyższym Menadżer Kierunku dokonuje przeglądu i oceny prac etapowych przesłanych przez Wykładowców. Po dokonaniu przeglądu prac etapowych Menadżer Kierunku przygotowuje zalecenia, które przedstawia na spotkaniach z wykładowcami zajęć, których dotyczą zalecenia.</p> <p>Dodatkowo w ramach przeglądu kart przedmiotów zwrócono uwagę na większą szczegółowość oczekiwanych treści i pracy studenta, które umożliwiają pełniejszą weryfikację wszystkich efektów uczenia się, w tym nabytych umiejętności i kompetencji społecznych.</p>
6.	Zaleca się przyjęcie rozwiązań projakościowych zapewniających systematyczną analizę i ocenę kompetencji wszystkich nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w tym kompetencji dydaktycznych i w zakresie wykorzystywania zdalnych form nauczania-	<p>Systematyczna analiza i ocena kompetencji osób prowadzących zajęcia odbywa się poprzez hospitacje zajęć oraz w ramach oceny kadry dydaktycznej (OKD) przeprowadzanej przez studentów. W celu ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego realizowany jest cykl szkoleń metodycznych obejmujący również zdalne formy nauczania.</p> <p>W celu zapewnienia odpowiednich kompetencji dydaktycznych realizowane są szkolenia z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dotyczące zasobów i możliwości wykorzystania w pracy organizacyjnej i dydaktycznej intranetu • szkolenia dotyczące platformy zdalnego nauczania (Moodle), a także platform do komunikacji on-line (MS TEAMS); • szkolenia związane z obszarem kart przedmiotów, projektowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych zgodnie z kartą przedmiotu w sposób umożliwiający osiągnięcie i weryfikację osiągniętych efektów uczenia się oraz celów określonych w karcie przedmiotu, • szkolenia dotyczące prowadzenia kursu do zajęć na platformie zdalnego nauczania, dokumentowania na platformie e-learningowej realizacji założonych efektów uczenia się poprzez gromadzenie i archiwizację prac studenckich weryfikujących realizację efektów uczenia się. <p>Dodatkowo na mocy uchwały nr 12/2021 Rady Dziekańskiej z dnia 13 maja 2021 roku wprowadzony został ramowy zbiór kompetencji dydaktycznych wykładowców WSB-DSW, który zawiera zestaw kompetencji dydaktycznych z uwzględnieniem kształcenia w formie tradycyjnej i zdalnej (synchronicznej i asynchronicznej), ujętych na różnych poziomach szczegółowości.</p>
7.	Zaleca się wdrożenie systematycznego	Władze Uczelni wprowadziły systematyczny przegląd i ocenę infrastruktury wykorzystywanej w trakcie zajęć w zakresie

	<p>przeгляdu i oceny infrastruktury wykorzystywanej w trakcie zajęć zwłaszcza w zakresie oprogramowania kluczowego dla kształtowania kompetencji zawodowych logistyka.</p>	<p>oprogramowania służącego do kształtowania kompetencji zawodowych logistyka.</p> <p>W celu uporządkowania zasobów w zakresie specjalistycznego oprogramowania dostępnego na wydziale w roku akademickim 2021/2022 powołany został Pełnomocnik dziekana ds. narzędzi informatycznych w dydaktyce, do którego zadań należało m.in.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd dostępnego na Wydziale oprogramowania i weryfikacja stosowania poszczególnych narzędzi w procesie dydaktycznym. 2. Analiza aktualności i przydatności posiadanych narzędzi informatycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. 3. Identyfikacja potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli akademickich w zakresie stosowania oprogramowania. 4. Analiza rozwiązań rynkowych w zakresie wykorzystywanych narzędzi informatycznych w procesie dydaktycznym. <p>Od bieżącego roku akademickiego działania w tym zakresie kontynuuje na każdym kierunku studiów Menadżer Kierunku.</p>
--	---	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura organizacyjna Uczelni i wizerunek w mediach i social mediach 2. Możliwość kontynuowania nauki na studiach II stopnia oraz studiach podyplomowych. 3. Kadra dydaktyczna posiadająca duże doświadczenie praktyczne oraz znaczące osiągnięcia zawodowe. 4. Infrastruktura informatyczna, w tym platforma elektronicznej komunikacji ze studentami (Extranet / Intranet) oraz platforma MOODLE 5. Wyposażenie sal wykładowych oraz sal interaktywnych w nowoczesne elektroniczne narzędzia dydaktyczne, które wpływają na praktyczne metody nauczania. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niewielkie zaangażowanie studentów niestacjonarnych w inicjatywy wykraczające poza standardowy proces edukacyjny. 2. Ograniczenia związane z zatrudnieniem doświadczonych praktyków aktywnych zawodowo. 3. Brak młodej kadry samodzielnych pracowników akademickich, młody kierunek 4. Ograniczenia związane ze specyfiką studiów niestacjonarnych
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intensywny rozwój usług logistycznych w prawie każdym przedsiębiorstwie. 2. Dobry wizerunek WSB, postrzeganej jako miejsce przyjazne studentom i kształcącej w sposób praktyczny. 3. Potrzeba podnoszenia kwalifikacji, uzyskiwania nowych kompetencji osób pracujących, szczególnie w obszarze 4. Funkcjonowanie w ramach grupy Wyższych Szkół Bankowych - możliwość wymiany pomysłów i dobrych praktyk od innych członków grupy (możliwość zacieśniania współpracy m.in. między menedżerami kierunków w ramach „Spotkań z Menadżerem”). 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otoczenie prawne i ciągłe zmiany w przepisach regulujących funkcjonowanie szkół wyższych wpływające na koszty funkcjonowania uczelni. 2. Pogłębiający się niż demograficzny, spadający poziom edukacji na niższych szczeblach. 3. Niewystarczająca świadomość otoczenia gospodarczego dotycząca korzyści płynących z długotrwałej współpracy z uczelnią. 4. Aktywna i silna konkurencja na regionalnym, szczecińskim rynku szkolnictwa wyższego.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Szczecin., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	122	65
	II	-	-	87	59
	III	-	-	97	61
	IV	-	-	78	66
II stopnia	I	-	-	32	34
	II	-	-	0	33
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		-	-	416	320

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	-	-	119	73
	2021	-	-	187	84
	2022	-	-	135	71
II stopnia	2020	-	-	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2021	-	-	68	32
	2022	-	-	50	33
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		-	-	559	293

Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴ – studia niestacjonarne I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów 210 ECTS
łącna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1187
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	84,4
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	105,5
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	90
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	38
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	960h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	3001 / 333

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁷ – studia niestacjonarne II stopnia 3-semesterne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry 92 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	422
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	36,1
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	53,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19
Wymiar praktyk zawodowych ⁹	480h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1340 / 259

Tabela 5c. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).¹⁰ – studia niestacjonarne II stopnia 4-semesterne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹¹	551
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	41,3
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	60,1
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19
Wymiar praktyk zawodowych ¹²	480h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1652 / 346

Tabela 6a. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹³ - studia niestacjonarne I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy ekonomii	Ć	12	0,9
Infrastruktura logistyczna	Ć	8	0,6
Ergonomia i bezpieczeństwo pracy	Ć	9	0,7
Podstawy zarządzania	Ć	8	0,6
Matematyka I	Ć	21	1,3
Logistyka zaopatrzenia	Ć	15	1

¹¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Podstawy informatyki	Ć, L	27	1,8
Metrologia	Ć	12	0,9
Logistyka krajowa	Ć	18	1,2
Fizyka	L	15	1
Matematyka II	Ć	21	1,3
Statystyka i elementy badań operacyjnych	L	18	1,2
Towaroznawstwo	L	15	1
Logistyka produkcji	Ć	18	1,2
Język obcy	Ć	9	6
Grafika inżynierska	L	15	1,1
Normalizacja i zarządzanie jakością	Ć	12	0,8
Systemy informatyczne w logistyce	L	12	0,9
Logistyka handlu elektronicznego- e-commerce	Ć	18	1,2
Magazynowanie i zarządzanie zapasami	Ć, L	24	1,6
Przedsiębiorczość	Ć	18	1,2
Logistyka dystrybucji	Ć	15	1
Metodyka projektu inżynierskiego	Ć	12	0,8
Język obcy branżowy	Ć	30	6
Podstawy rachunkowości i finansów	Ć	15	1
Planowanie w biznesie	Ć	15	1
Współpraca w łańcuchu dostaw	Ć	12	0,9
Ekonomika transportu	Ć	15	1,1
Podstawy marketingu i badań market.	Ć	15	1

Negocjacje w biznesie	Ć	18	1,2
Innowacje łańcuchu dostaw	Ć	15	1
Zarządzanie projektami logistycznymi	Ć	18	1,2
Ecology and Environmental Protection	Ć	6	0,4
Przedmioty specjalnościowe	Ć, L	126	8,4
Seminarium dyplomowe	Ć	50	15
Praktyka zawodowa	Ć	960	38
Razem:		1647	105,5

Tabela 7b. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁴ - studia niestacjonarne II stopnia 3-semestralne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Logistyczna obsługa klienta	Ć	15	1,1
Logistyka kryzysowa	Ć	15	1,1
Język obcy kierunkowy	Ć	18	6
Rachunkowość zarządcza	Ć	12	0,9
Modele biznesowe	Ć	15	1,1
Modelowanie procesów biznesowych BPMN	L	18	1,2
Systemy wspomagające w optymalizacji decyzji	Ć	12	0,8
Zastosowanie oprogramowania SAP w logistyce	L	18	1,2

¹⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Projektowanie i wdrażanie strategii logistycznych	Ć	15	1,1
Przedmioty specjalnościowe	Ć, L	90	6
Seminarium magisterskie	Ć	50	14
Praktyka zawodowa	Ć	480	19
Razem:		758	53,5

Tabela 8c. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁵ - studia niestacjonarne II stopnia 4-semestralne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Współczesne koncepcje zarządzania w logistyce	Ć	15	1,1
Współczesne przedsiębiorstwo logistyczne	Ć	15	1,1
Metody analizy i prognozowania rynku	Ć	18	1,3
Dobre praktyki i procedury w logistyce	Ć	15	1,1
Nowe metody zarządzania projektami	Ć	15	1,1
Zarządzanie relacjami	Ć	12	0,9
Logistyczna obsługa klienta	Ć	15	1,1
Logistyka kryzysowa	Ć	15	1,1
Język obcy kierunkowy	Ć	18	6
Rachunkowość zarządcza	Ć	12	0,9

¹⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Modele biznesowe	Ć	15	1,1
Modelowanie procesów biznesowych BPMN	L	18	1,2
Systemy wspomagające w optymalizacji decyzji	Ć	12	0,8
Zastosowanie oprogramowania SAP w logistyce	L	18	1,2
Projektowanie i wdrażanie strategii logistycznych	Ć	15	1,1
Przedmioty specjalnościowe	Ć, L	90	6
Seminarium magisterskie	Ć	50	14
Praktyka zawodowa	Ć	480	19
Razem:		848	60,1

Tabela 9. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / ~~Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela~~¹⁶ - studia niestacjonarne I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁷
Kierunkowe				

¹⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁷ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Fizyka	W, L	33	4	Dr Mateusz Paczwa
Infrastruktura logistyczna	Ć	8	3	Dr Beata Milewska
Towaroznawstwo	W, L,	30	4	Dr Beata Milewska
Matematyka I	W, Ć	36	4	Dr Rafał Koczkodaj, dr Mateusz Paczwa
Matematyka II	W, Ć	36	4	Dr inż. Wojciech Sałabun, dr Mateusz Paczwa
Logistyka zaopatrzenia	W, Ć	24	3	Dr inż. Jędrzej Komolka, dr Beata Milewska
Podstawy informatyki	W, Ć, L	42	3	Dr hab. Jarosław Wątróbski, dr inż. Dariusz Pielka
Metrologia	W, Ć	21	4	Dr inż. Grzegorz Mikołajczak
Logistyka krajowa	W, Ć	30	4	Dr inż. Piotr Trojanowski, mgr inż. Eryk Grykień
Logistyka produkcji	W, Ć	27	3	Prof. Iouri Semenov, mgr inż. Tomasz Sochanowski
Grafika inżynierska	W, L	24	4	Prof. Jarosław Jankowski
Systemy informatyczne w logistyce	W, L	21	4	Dr inż. Dariusz Pielka
Logistyka handlu elektronicznego- e-commerce	W, Ć, L	33	4	Dr hab. Maciej Czaplewski

Logistyka dystrybucji	W, Ć	24	3	Prof. Iouri Semenov
Intermodal transport - j.ang	W	15	2	Dr hab. Ludmila Filina-Dawidowicz
Magazynowanie i zarządzanie zapasami	W, Ć, L	39	4	Dr hab. Ludmila Filina-Dawidowicz, dr Beata Milewska, mgr Szymon Jeż
Praktyka zawodowa		960	38	
Razem:		1403	95	
Specjalnościowe				
Logistyka utrzymania ruchu	Ć, L	33	5	Dr inż. Piotr Trojanowski, mgr inż. Andrzej Frąckowiak
Projektowanie i optymalizacja procesów produkcyjnych	W, L	24	3	Dr inż. Jędrzej Komolka
Projektowanie i zarządzanie łańcuchem dostaw	W, Ć, L	39	4	Dr Marcin Rabe, mgr inż. Mateusz Dziechciarz
Systemy informatyczne w spedycji	W, L	24	4	Dr hab. Adam Stecyk, mgr inż. Mateusz Dziechciarz
Giełdy transportowe	W, Ć, L	42	4	Mgr inż. Eryk Grykień
Inżynieria systemów i analiza systemowa	W, L	30	5	Dr inż. Alicja Nerć-Pełka
Symulacja i optymalizacja procesów logistycznych	L	15	2	Mgr Józef Walukiewicz

Zintegrowane systemy logistyczne	L	15	2	Dr hab. Ludmila Filina-Dawidowicz
Technika transportu	W, Ć, L	36	3	Dr inż. Michał Rylski
Ładunek w Transporcie	Ć, L	27	5	Mgr inż. Mateusz Dziechciarz
Nowe technologie w transporcie	L	15	2	Mgr inż. Eryk Grykień
Projektowanie wsparcia logistycznego	W, Ć	36	4	Prof. Iouri Semenov
Business intelligence i narzędzia analityczne	Ć, L	30	4	Dr hab. inż. Jarosław Wątróbski
Systemy informatyczne w magazynowaniu	W	16	3	Dr hab. Ludmila Filina-Dawidowicz
Infrastruktura transportu	W, L	30	5	Dr hab. Ludmila Filina-Dawidowicz
Technika opakowań	L	15	2	Mgr Józef Walukiewicz
Razem:		427	57	

Tabela 6a. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁸ - studia niestacjonarne I stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy	Ć + E	3, 4	N	Do wyboru (j. angielski, j. niemiecki)	

¹⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Język obcy branżowy	Ć + E	5, 6	N	Do wyboru (j. angielski, j. niemiecki)	
Intermodal transport	W	5	N	j. angielski	
Ecology and Environmental Protection	Ć + E	7	N	j. angielski	

Tabela 6b. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁹ - studia niestacjonarne II stopnia 3-semesteralne

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy kierunkowy	Ć + E	1, 2	N	Do wyboru (j. angielski, j. niemiecki)	
International transport - j.ang.	W	3	N	j. angielski	

Tabela 6c. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych²⁰ - studia niestacjonarne II stopnia 4-semesteralne

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy kierunkowy	Ć + E	2, 3	N	Do wyboru (j. angielski, j. niemiecki)	
International transport - j.ang.	W	4	N	j. angielski	

¹⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

²⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki i dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ²¹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i	Tytuł/stopień naukowy, imię i	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

²¹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

			nazwisko opiekuna	nazwisko recenzenta			
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & * : < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).



WYŻSZA SZKOŁA BANKOWA
w Poznaniu Wydział Ekonomiczny
W SZCZECINIE